

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СУЛТАНА БАЙМАГАМБЕТОВА»**

Юридический адрес: Российская Федерация, 187342, Ленинградская обл., г. Кировск, ул. Горького, д.16
Телефон/факс: (881362) 21-948. E-mail: gimn-keg@yandex.ru. Адрес сайта: <http://www.gimn-keg.ru/>
ИНН/КПП 4706014323/470601001

ПРОТОКОЛ №1 ЗАСЕДАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА «ВЫЗОВЫ 2022: К ЧЕМУ ГОТОВИТЬСЯ ШКОЛЕ»

27.08.2021

Всего членов педагогического совета: 50
Присутствовало: 50
Начало работы педагогического совета: 11.00
Окончание: 12.30

ПОВЕСТКА ДНЯ

1. Творческий отчет «Живем ярко! Итоги деятельности МБОУ «Кировская гимназия» за 2020 - 2021 учебный год»
2. Презентация «Формирование компетенций XXI века. Как «настроить» школу на новые образовательные результаты?»
3. Проблемная дискуссия «Воспитание в школе: имитация или системный процесс?»
4. Дебаты «Soft skills современного учителя в условиях глобальных вызовов XXI века»
5. Рассмотрение локальных нормативных документов

ХОД ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

СЛУШАЛИ:

С приветственным словом к участникам совета обратилась директор М.Р. Ганеева: «Уважаемые коллеги! Последние два года стали шоковой терапией для сферы образования. Под давлением пандемии мы стремительно выходим из привычных моделей обучения и активно осваиваем новые. Дальнейшая цифровизация и пересмотр роли педагога, реорганизация классов и появление «композитных степеней». Эти и другие тренды и вызовы оказывают существенное влияние на образование. Тренды, которые уже проявятся в ближайшем будущем: дальнейшая цифровизация, десакрализация роли педагога, «разгерметизация» школы, запрос на развитие тайм-менеджмента, коммуникативных и диджитал-навыков у родителей школьников, переосмысление роли школы как центра социализации, а педагогов – как наставников, появление «композитных степеней», стирание разницы между основным и дополнительным образованием, развитие Edutainment в образовании (игровое обучение, направленное на воссоздание и усвоение общественного опыта), профессиональная переподготовка, развитие онлайн- и офлайн-сообществ учителей в целях обмена опытом, реконструкция школы с учетом новых дизайн- и пространственных решений (в первую очередь, для повышения вместимости), вовлечение выпускников школ в

процессы коммуникации, управления внутри школ. И сейчас нам важно определить ключевые драйверы изменений, как «силы», которые могут положительно повлиять на развитие системы образования гимназии».

1. Для того, чтобы сформировать стратегическую, а не ситуативную повестку, необходимо в полной мере осмыслить то, что достигнуто за истекший год, и сконцентрироваться на поиске решений, как гимназическое сообщество будет жить дальше в долгосрочной перспективе. Результаты «осмысления» оформлены в виде творческого отчета «Живем ярко! Итоги деятельности МБОУ «Кировская гимназия» за 2020 - 2021 учебный год!», который представила заместитель директора по УВР Кононова З.Г. Земфира Гидаятовна отметила, что «К ключевым результатам деятельности школы в прошедшем учебном году можно отнести следующие:

- гимназия стала лауреатом регионального конкурса «Школа года 2020»;
- гимназия вошла в перечень школ - лидеров Ленинградской области, одержавших победу в региональном проекте «Поддержка школ со стабильно высокими образовательными результатами обучающихся»;
- гимназия получила статус региональной инновационной площадки по реализации сетевого образовательного проекта «Технотория» в рамках государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области» в целях поддержки практик преподавания предметов и предметных областей основных образовательных программ «ЕНМИТ» (естественные науки, математика, информатика, технология) на основной ступени общего образования (5- 9 классы)
- получена лицензия на осуществление образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- 100% выпускников основной школы получили аттестаты об основном общем образовании;
- 100% выпускников средней школы получили аттестаты о среднем общем образовании;
- Иванова Ю.В. – учитель начальных классов стала победителем муниципального конкурса профессионального мастерства «Учитель года».
- Махонина И.Э. – классный руководитель 10 класса стала лауреатом регионального этапа Второго Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий;
- Обучающиеся 10 класса стали участниками [Федерального проекта Российского Союза Молодежи «Мы вместе!](#)

Итоги независимой оценки качества условий образовательной деятельности констатируют, что по показателю «открытость и доступность информации об организации» сумма баллов составляет 94.2 (из 100), по показателю «комфортность условий предоставления услуг» - 82.5, по показателю «доступность услуг для инвалидов» - 74.2, по показателю «доброжелательность, вежливость работников организаций» - 89, по показателю «удовлетворенность условиями оказания услуг» - 78, 1.»

2. В современном мире образование перестаёт быть самоценностью, оно становится драйвером экономического роста. Как меняются в этом случае цели образования, почему нужно смещать акценты от знаниевого на компетентностный подход? Почему образовательные результаты являются основой для отбора образовательных ресурсов (учебников, технологий, оборудования и т.п.), необходимых для их достижения, а не наоборот. Этим вопросам была посвящена презентация заместителя директора по УВР Беспалой С.Н. «Формирование компетенций XXI века. Как «настроить» школу на новые образовательные результаты?» В частности, Елена Николаевна рассказала:

- В чем отличие новых образовательных результатов от традиционных?
- На какие результаты ориентирует школу новый стандарт?
- Как должна измениться система оценки достижения планируемых результатов?».

3. Заместитель директора по ВР Балабан Е.В. в своем выступлении подняла важный вопрос «Воспитание в современной школе: имитация или системный процесс?»: «Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования внес в школьное воспитание ряд новшеств. Новым для современной школы стал сам факт обязательности организации воспитательного процесса. ФГОС обязывает по-новому рассматривать результаты воспитания, делая упор на личностное развитие ребенка. Появилось и новое требование к школам — разрабатывать специальные программы воспитания. Реализация на практике этих относительно новых требований ФГОС происходит не очень просто. Одной из серьёзных проблем стала проблема имитации воспитания — его подмена или массовыми мероприятиями в свободное от уроков время, или профилактическими беседами с детьми по тому или иному поводу. В ходе педагогической дискуссии были затронуты проблемы имитации и бюрократизации воспитания школе, проблемы воспитания в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых, обсуждены современные технологии при планировании и организации воспитательной работы.

4. В современном мире невозможно обойтись без глобальных навыков XXI века, которые влияют на все стороны жизни современного человека. В образовании глобальные навыки также занимают ведущую позицию, а, следовательно, учитель должен развивать определённый набор навыков, чтобы быть успешным. Заместитель директора по УВР Сысоева Е.Н. организовала публичный обмен мыслями и прения между двумя сторонами по актуальной теме «Soft skills современного учителя в условиях глобальных вызовов XXI века». Педагоги обсудили следующие вопросы:

- Какими навыками должен обладать современный учитель?
- Для чего учителю «гибкие» навыки и как их развивать?
- Почему в современном мире так важна цифровая грамотность учителя?».

5. Член научно – методического совета Белов С.А. сообщил, что на заседании была проведена экспертиза основных образовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ. Сергей Александрович предложил принять программы для их реализации в 2021 - 2022 учебном году.

РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

По первому вопросу.

В ходе обсуждения участники гимназического педагогического совета отметили важность результатов, полученных в 2020 - 2021 учебном году, и выступили с предложением «признать работу коллектива «удовлетворительной».

По второму вопросу.

Педагогический коллектив гимназии, обладающий стратегическим мышлением и находящийся в авангарде новых веяний, предложил:

- начать реализацию мероприятий по введению новых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования с 1.09.2021 года (в соответствии с приказами Минпросвещения РФ №286 и №287 от 31.05.2021 года, согласно решению совещания руководителей органов местного самоуправления Ленинградской области, осуществляющих управление в сфере образования от 06 августа 2021 года, на основании распоряжение КО КМР ЛО от 09 августа 2021 года № 197);
- в статусе региональной инновационной площадки продолжить реализацию сетевого образовательного проекта «Технотория» в рамках государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области» в целях поддержки практик преподавания предметов и предметных областей основных образовательных программ «ЕНМИТ» (естественные науки, математика, информатика, технология) на основной ступени общего образования (5- 9 классы);

— продолжить работу в региональном конкурсе по «Поддержке школ со стабильно высокими образовательными результатами обучающихся» по разработке и реализации проекта «Лаборатория интеллектуальных игр».

По третьему вопросу.

В настоящее время гимназия становится центром не только обучения, но и воспитания, социализации подрастающего поколения. Принятие новой программы по воспитанию не должно быть завершенным процессом. Для нормальной работы по воспитанию детей нужно сместить акценты в сторону работы с семьями, на проведение:

- мероприятий, связанных с самосохранением и безопасностью человека;
- на воспитательную работу, связанную с формированием навыков, необходимых для дальнейшего самообеспечения;
- на работу, направленную на помощь школьнику в самовоспитании и формировании самодисциплины для своего будущего;
- на работу, направленную на формирование умения и способности жить в гармонии с социальными и политическими установками общества;
- на работу, связанную с интересами и увлечениями школьника, его досугом.

По четвертому вопросу.

Дебаты на тему «Soft skills современного учителя в условиях глобальных вызовов XXI века» вывели десять личностных или поведенческих (soft skills) компетенций, с которыми работа педагога будет успешной: готовность учиться, цифровая грамотность, творчество, справедливость, терпение, равнодушие, готовность выйти за рамки формальностей, любовь к работе, чувство юмора, умение позаботиться о себе. С точки зрения педколлектива: хороший учитель – это тот, кто знает свой предмет, любит свою работу, постоянно учится, терпелив и справедлив по отношению к ученикам, искренне заботится об их интересах, но не забывает и о своих собственных. Постановили: организовать в каникулярный период методическую неделю «Soft Skills учителя»: Трек 1. Теория вопроса «Ключевые Soft Skills учителя», Трек 2. Онлайн-практикумы и мастер-классы: «Тайм-менеджмент и продуктивность», «Лидерство и саморазвитие», «Управление изменениями и стрессом», «Коммуникация и конфликтология».

По пятому вопросу.

Педагогический совет МБОУ «Кировская гимназия» предлагает принять для реализации в 2021 – 2022 учебном году основные образовательные программы дошкольного и общего образования, дополнительные общеразвивающие программы.

РЕШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА ПРИНЯТЫ ЕДИНОГЛАСНО

Председатель: Е.Н. Сысоева
Секретарь: Е.В. Мосина