

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СУЛТАНА БАЙМАГАМБЕТОВА»**

Юридический адрес: Российская Федерация, 187342, Ленинградская обл., г. Кировск, ул. Горького, д. 16  
Телефон/факс: (881362) 21-948. E-mail: [gimn-keg@yandex.ru](mailto:gimn-keg@yandex.ru). Адрес сайта: <http://www.gimn-keg.ru/>  
ИНН/КПП 4706014323/470601001

УТВЕРЖДЕНО  
ПРИКАЗОМ МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»  
№71-О ОТ 31.08.20  
ДИРЕКТОР:  ГАНЕЕВА М.П.



**ПРОЕКТ «СИТУАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ЗАДАНИЯ В ОБУЧЕНИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

**1. АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ ПРОЕКТА**

**1.1. ОБОСНОВАНИЕ ТЕМЫ ПРОЕКТА**

Образование должно быть ориентированно на развитие способности работать в новом сложном мире и подстраиваться под его требования. Школа обеспечивает учащихся необходимым багажом знаний (что подтверждается результатами различных исследований), но не всегда формируют умения выходить за пределы привычных учебных ситуаций. В частности, результаты исследования по программе PISA свидетельствуют о том, что выпускники в большинстве своем не готовы к свободному использованию в повседневной жизни полученных в школе знаний и умений; не умеют работать с предлагаемой информацией: сопоставлять разрозненные фрагменты, соотносить общее содержание с его конкретизацией, целенаправленно искать недостающую информацию и т.д.; не владеют навыками системного, целостного, творческого анализа предлагаемой ситуации, выдвижения гипотез и их проверки.

Сложившаяся система обучения вынуждает учащихся применять стандартные способы решения проблемных ситуаций на основании «узнавания» задачи, что вызывает определенные трудности в применении предметных умений в решении задач, содержание и условия которых даны в непривычной форме. Поэтому новый проект ФГОС (по состоянию на май 2020 года) заявляет функциональную грамотность в составе государственных гарантий качества основного общего образования и закрепляет функциональную грамотность как результат освоения ООП. Гимназия также признает, что одной из приоритетных проблем в образовательной практике является проблема формирования функциональной грамотности: как учить ученика для жизни, чтобы обеспечить его способность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

**1.2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА**

Функциональная грамотность на ступени общего образования рассматривается как метапредметный образовательный результат. Основные педагогические средства в руках учителя: ситуационные исследовательские задания. Традиционная система задач на развитие академической грамотности, которая реализуется в рамках предметного содержания, направлена на вооружение учащихся необходимым объемом знаний, умений и навыков и позволяет установить уровень усвоения предметного содержания. В контексте функциональной грамотности ситуационные исследовательские задания направлены на отработку тех умений обучающихся, которые способствуют их успешности и полной реализации себя как личности. Задания на функциональную грамотность позволяют определить уровень умений и навыков обучающихся применять академические знания в различных жизненных ситуациях (жизненные навыки).

Все вышесказанное позволяет рассматривать ситуационные исследовательские задания в качестве технологического механизма, обеспечивающего формирование и развитие у современного школьника функциональной грамотности как совокупности актуализированных ключевых компетенций, овладение которыми на необходимом и достаточном уровне позволит:

- решать жизненные задачи, требующие применения предметных, меж- и надпредметных знаний и умений;
- использовать полученную в учебной деятельности информацию при планировании и реализации своей деятельности;
- успешно контактировать с социумом, соблюдая нормы и правила общения, на основе сотрудничества и партнерского взаимодействия.

## 2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ПРОДУКТЫ ПРОЕКТА

Цель: внедрение в образовательный процесс обучающих ситуационных исследовательских заданий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся.

Задачи:

- изучить технологию формирования читательской грамотности<sup>1</sup> как интегративного компонента функциональной грамотности;
- провести анализ учебников на наличие ситуационных исследовательских заданий по формированию функциональной грамотности и их изучить их спецификацию;
- апробировать в учебном процессе набор контекстных задач, поставленных вне предметной области и решаемых с помощью предметных знаний;
- включить в планы методических объединений образовательные события, направленные на методическую поддержку педагогов по формированию функциональной грамотности;
- провести научно-практические сессии по обмену и тиражированию опыта.

Ключевым механизмом реализации проекта является методическая сеть гимназии, работающая по проблеме развития функциональной грамотности обучающихся.

Научно-методический совет гимназии проводит установочный методический семинар (вебинар) по проблеме развития функциональной грамотности, участвует в организации внутрикорпоративных курсов повышения квалификации (на рабочем месте), руководит деятельностью руководителей МО по педагогическому сопровождению процесса развития функциональной грамотности школьников.

Планируемые результаты НМС в рамках реализации проекта: апробация разработанного учеными методического, технологического обеспечения развития и диагностики функциональной грамотности школьников средствами ситуационных исследовательских заданий.

Методические объединения организуют деятельность МО по теме «Ситуационные исследовательские задания в обучении по предмету (ам) (названия) для развития функциональной грамотности». Педагоги МО разрабатывают, представляют на обсуждение учебно-методические материалы как продукты реализации проекта: банк контекстных ситуационных исследовательских заданий по формированию компетенции (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, технической), в рамках своего предмета (темы, урока)

Планируемые результаты в рамках реализации проекта: сформированная готовность, компетентность педагогов МО по развитию функциональной грамотности обучающихся средствами ситуационных исследовательских заданий

<sup>1</sup> В исследовании PIRLS оцениваются два вида чтения: чтение с целью приобретения читательского литературного опыта; чтение с целью освоения и использования информации

Творческая группа «Технотория» разрабатывает и представляет модель сетевого взаимодействия по организации образовательного процесса по учебному предмету «Технология» на базе Кванториума, разрабатывает межпредметные проектные модули образовательных программ, способствующих развитию технологического образования в соответствии с потребностями экономики и производства региона.

Планируемые результаты в рамках реализации проекта: банк рабочих программ по предмету «Технология» в 5 - 8 классах, в том числе на основе компетенций WorldSkills и с учетом специфики и потребностей региона, а также фонд контрольно-оценочных средств для определения готовности обучающегося к выполнению определенного вида деятельности, отраженного в учебном модуле.

Учащиеся гимназии участвуют в мероприятиях, образовательных событиях гимназии. Используют различные интерактивные формы развития функциональной компетентности: обучающие вебинары по метапредметным курсам, научный лекторий, образовательные путешествия, метапредметные олимпиады, конкурсы решения ситуационных исследовательских заданий, в том числе участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников по технологии, соревнованиях JuniorSkills.

Планируемые результаты в рамках реализации проекта: опыт решения ситуационных исследовательских заданий, проблемных ситуаций, оптимальный уровень развития функциональной грамотности и формирование гибких компетенций по конструированию, моделированию в области технического творчества, рационализаторской и изобретательской деятельности.

Продукты проекта:

- банк ситуационных исследовательских заданий как учебный и диагностический инструмент развития функциональной грамотности школьников;
- авторские учебно-методические материалы (методические разработки исследовательских практик, ситуационных исследовательских заданий, уроков и пр.);
- семинар (вебинар) «Использование ситуационных исследовательских заданий как учебного и диагностического инструментария развития функциональной грамотности школьников»;
- комплект программ модулей для основной школы по предмету «Технология», разработанных в сетевой форме и с использованием ресурсов технопарка «Кванториум».

### 3. ЭТАПЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1. Подготовительный этап. Проблемно-ориентированный анализ существующей ситуации в ОО при формировании функциональной грамотности обучающихся (далее ФГ). Планирование работы НМС и предметных МО. Сентябрь – декабрь 2020
2. Основной этап. Проведение плановых мероприятий по реализации проекта. 2021 год
3. Заключительный этап. Подготовка аналитических и дидактических материалов по результатам формирования функциональной грамотности в рамках учебных предметов. Декабрь 2021 г.

### 4. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
Подготовительный этап				
1	Установочный семинар «Учиться, чтобы жить, или Формирование функциональной	Август	Рук. НМС	Формирование электронного портфолио

	грамотности школьников» (очно или на платформе Zoom). Цели и задачи деятельности на текущий учебный год и определение ролей участников проекта	2020	Беспалая С.Н., Кононова З.Г.	методической темы на сайте гимназии
2	Планирование деятельности НМС на 2020-2021 год в рамках методической темы гимназии	сентябрь	Беспалая С.Н., Кононова З.Г.	План НМС
3	Планирование деятельности МО на 2020-2021 год в рамках методической темы с учетом специфики предметной области	сентябрь	Руководители МО	Планы МО
4	Проведение входной диагностики на выявление уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся (ВПР, контрольные работы по планам учителей)	С 14.09 по 12.10	Зам. директора по УВР Учителя	Аналитическая справка о результатах проведения входной диагностики и уровня сформированности ФГ у учащихся
5	Разместить в открытом доступе примеры заданий и ссылки на сайты организаций, на которых размещены информационные ресурсы проекта и исследования PISA	сентябрь	Рук. НМС Беспалая С.Н., Кононова З.Г.	Открытый банк методических материалов для расширения опыта педагогов
Основной этап				
1	Подготовка рекомендаций учителям математики, естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин об основных подходах к формированию и оценке функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной и др.);	сентябрь	Рук. НМС Беспалая С.Н., Кононова З.Г. Руководители МО	Открытый банк методических материалов для расширения опыта педагогов
2	Семинар «Стратегии текстовой деятельности (чтения и письма) – инструмент для развития навыков функционального чтения и функциональной грамотности» (очно или на платформе Zoom для всех!)	октябрь 2020	Рук. НМС Беспалая С.Н., Кононова З.Г.	Освоение педагогами методики технологии развития читательской грамотности в рамках своего предмета
3	Анализ учебников на наличие заданий по формированию функциональной грамотности (МО)	Октябрь-декабрь 2020	Рук. МО, учителя	Освоение педагогами возможностей готовых заданий в учебниках по формированию ФГ
4	Изучение специфики заданий на ФГ, способов их проведения на уроке и организации коррекционной деятельности	Октябрь-декабрь 2020	Рук. МО, учителя	
5	Применение учителями методических материалов по развитию и оценке ФГ, разработанных учеными и предлагаемых для апробации	В течение года	Учителя	Освоение педагогами методики включения материалов по развитию и оценке ФГ на своем уроке
6	Проведение заседаний участников НМС и МО по практическому применению методических материалов	По планам НМС и МО	Рук. НМС Беспалая С.Н., Кононова З.Г. Руководители МО, учителя	Корректировка деятельности, методические рекомендации по реализации проекта
7	Участие в семинарах, сессиях в рамках темы «Функциональная грамотность»	По планам КО, ЛОИРО	Педагоги	Освоение педагогами методики включения материалов по развитию и оценке ФГ
Заключительный этап				
1	Проведение мастер-классов педагогов	По планам НМС и МО	Рук. НМС Беспалая С.Н., Кононова З.Г. Руководители МО, учителя	Освоение педагогами методики включения материалов по развитию и оценке ФГ
2	Проведение диагностики с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности	Апрель 2021	Зам. директора по УВР, учителя	Сравнительный анализ результативности деятельности

3	Обобщение опыта педагогов гимназии и представление опыта на заседаниях НМС, МО	По планам НМС и МО	Рук. НМС Беспалая С.Н., Кононова З.Г. Руководители МО, учителя	Освоение педагогами методики образовательного процесса в соответствии с целью и задачами проекта
4	Участие учащихся гимназии в мероприятиях по оценке функциональной грамотности разных возрастных групп	По планам НМС и МО	Рук. НМС Беспалая С.Н., Кононова З.Г. Руководители МО, учителя	Анализ результатов участие учащихся по результатам оценивания компетенций учащихся