МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СУЛТАНА БАЙМАГАМБЕТОВА»

Юридический адрес: Российская Федерация, 187342, Ленинградская обл., г. Кировск, ул. Горького, д.16
Телефон/факс: (881362) 21-948. E-mail: gimn-keg@yandex.ru. Адрес сайта: http://www.gimn-keg.ru/
ИНН/КПП 4706014323/470601001

РАССМОТРЕНО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ
ПРОТОКОЛ No 1 ОТ 31.08.2020 Г.

СОГЛАСОВАНО
НА ЗАСЕДАНИИ УПРАВЛЯЮЩЕГО СОВЕТА
ПРОТОКОЛ No1 ОТ 31.08.2020 Г.

УТВЕРЖДЕНО
ПРИКАЗОМ ПО МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»
№71 – О ОТ 31.08.2020 Г.

ИЗМЕНЕНИЕ РАССМОТРЕНО
МЕТОДИЧЕСКИМ СОВЕТОМ
ПРОТОКОЛ No3 ОТ 26 .08.2021 Г.

СОГЛАСОВАНО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ
ПРОТОКОЛ No14 ОТ 27.08.2021 Г.

УТВЕРЖДЕНО
ПРИКАЗОМ ПО МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»
№90 – О ОТ 27.08.2021 Г.
ДИРЕКТОР: ГАНЕЕВА М.Р.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ*

/Срок реализации: 2 года/

---

* *среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимся образовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения*

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ООП СОО
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП СОО
1.2.1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП СОО
1.2.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП СОО
1.2.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП СОО
РУССКИЙ ЯЗЫК
ЛИТЕРАТУРА
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)
ИСТОРИЯ
ГЕОГРАФИЯ
ЭКОНОМИКА
ПРАВО
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
МАТЕМАТИКА (ВКЛЮЧАЯ АЛГЕБРУ И НАЧАЛА АНАЛИЗА, ГЕОМЕТРИЮ)
ИНФОРМАТИКА
ФИЗИКА
АСТРОНОМИЯ
ХИМИЯ
БИОЛОГИЯ
ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ
КУРСЫ РЕГИОНАЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО КОМПОНЕНТОВ
1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП СОО
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП СОО
2.1. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ВКЛЮЧАЮЩАЯ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЛАСТИ УЧЕБНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
2.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ, ВКЛЮЧАЮЩИЕ УЧЕБНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ И ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК СРЕДСТВА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УУД, ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРОГРАММЫ И ЕЕ РОЛИ В РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СОО
2.1.2. ОПИСАНИЕ ПОНЯТИЙ, ФУНКЦИЙ, СОСТАВА И ХАРАКТЕРИСТИК УУД И ИХ СВЯЗИ С СОДЕРЖАНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, А ТАКЖЕ МЕСТА УУД В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
2.1.3. ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УУД

2.1.4. ОПИСАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧЕБНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
2.1.5. ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ УЧЕБНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
2.1.6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
2.1.7. ОПИСАНИЕ УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РАЗВИТИЕ УУД У ОБУЧАЮЩИХСЯ
2.1.8. МЕТОДИКА И ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УУД
2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ
РУССКИЙ ЯЗЫК
ЛИТЕРАТУРА
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)
ИСТОРИЯ
ГЕОГРАФИЯ
ЭКОНОМИКА
ПРАВО
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
МАТЕМАТИКА (ВКЛЮЧАЯ АЛГЕБРУ И НАЧАЛА АНАЛИЗА, ГЕОМЕТРИЮ)
ИНФОРМАТИКА
ФИЗИКА
АСТРОНОМИЯ
ХИМИЯ
БИОЛОГИЯ
ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ
КУРСЫ РЕГИОНАЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО КОМПОНЕНТОВ
2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
3.4. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП СОО
3.5.1. ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВЫМ УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ООП СОО
3.5.2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП СОО

3.5.3. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ООП СОО
3.5.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП СОО
3.5.5. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП СОО
3.6. МЕХАНИЗМЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ В СИСТЕМЕ УСЛОВИЙ
3.7. СЕТЕВОЙ ГРАФИК (ДОРОЖНАЯ КАРТА) ПО ФОРМИРОВАНИЮ НЕОБХОДИМОЙ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ
3.8. КОНТРОЛЬ СОСТОЯНИЯ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ
6. ПРИЛОЖЕНИЯ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ООП СОО

Что представляет собой ООП СОО?

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Кировская гимназия» - документ, определяющий объем, содержание, планируемые результатыи организационно-педагогические условия получения среднего общего образования в гимназии, требования к воспитанию и качеству подготовки обучающихся.

Какова цель и задачи реализации ООП СОО?

Основная цель реализации ООП СОО сформулирована нами в соответствии с требованиями ФГОС СОО:

- ✓ становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- ✓ достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- ✓ формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- ✓ сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- ✓ обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- ✓ обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;
- ✓ обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- ✓ установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- ✓ обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- ✓ развитие государственно-общественного управления в образовании;
- ✓ формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

✓ создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Какие подходы лежат в основе ООП СОО?

ОПП СОО гимназии построена на основе системно-деятельностного подхода, который предполагает:

✓ формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

✓ проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;

✓ активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

✓ построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Какие принципы лежат в основе ООП СОО?

ОПП СОО гимназии: 1) построена с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности, в том числе, через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией; 2) осуществлет принцип индивидуально-дифференцированного подхода, позволяющий создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Каков состав участников образовательных отношений?

ООП предназначена всем заинтересованным сторонами направлена на удовлетворение потребностей в качественном образовании на основе совместного согласования позиций по решению актуальных образовательных проблем:

✓ родителям: для информирования о целях, содержании, организации, предполагаемых результатах деятельности гимназии по достижению каждым обучающимся образовательных результатов, определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности гимназии, родителей, обучающихся и возможностей для взаимодействия;

✓ обучающимся (15 – 18 лет)**;**

✓ педагогам для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

✓ администрации: для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы, принятия управленческих решений, регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса;

✓ учредителю и органам управления: для повышения объективности оценивания образовательных результатов гимназии в целом, принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности гимназии.

Какие нормативные документы легли в основу разработки ООП СОО?

ООП СОО разработана:

1) на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации[1], Конвенции ООН о правах ребенка[2], учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с

[1] Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 152; № 7, ст. 676; 2001, № 24, ст. 2421; 2003, № 30, ст. 3051; 2004, № 13, ст. 1110; 2005, № 42, ст. 4212; 2006, № 29, ст. 3119; 2007, № 1, ст. 1; № 30, ст. 3745; 2009, № 1, ст. 1, ст. 2; № 4, ст. 445).

[2] Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI).

требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

2) и в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- ✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ Постановлением Правительства Ленинградской области от 28.12.2017 года N 634 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях Ленинградской области и признании утратившим силу постановления Правительства Ленинградской области от 12 ноября 2013 года N 392»;
- ✓ Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10.2017 года № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
- ✓ Письмом Минобрнауки России №ТС-194/08 от 20.06.2017г. «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;
- ✓ Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. No 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ Концепциями развития математического образования, преподавания русского языка и литературы, родного языка, развития географического образования, преподавания учебных предметов: «Обществознание», «Физика», «Астрономия», «Химия», «Физическая культура», «ОБЖ», «Искусство», «Технология»;

✓ Инструктивно - методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности при реализации основных общеобразовательных программ общего образования в общеобразовательных организациях Ленинградской области.

Кто является разработчиками ООП СОО?

В основу разработки ООП положена и одна из ведущих идей ФГОС - идея общественного образовательного договора - договора между гражданами и гимназией, относительно условий получения образования детьми. Это означает, что родители и местное сообщество являются «заказчиками» устройства системы образования гимназии и ее управления, содержания образования.

ООП СОО - это продукт совместного открытого проектирования процесса и результатов деятельности гимназии. В процессе разработки, утверждения, обновления данной программы участвуют родительская общественность, обучающиеся, педагоги, администрация учреждения. Изучение социального заказа осуществляется в формах регулярных встреч с родителями гимназистов, проведения социально-педагогических исследований, анкетных опросов и тестирования обучающихся, анализа откликов на информацию о деятельности гимназии, взаимодействия с органами управления образованием.

Участники	Вклад в проектирование и реализацию ООП
Рабочая группа по разработке ООП	✓ до начала проектирования определила цели и задачи ООП; ✓ определила место и роль каждого субъекта в программе действий
Учителя	✓ участвуют в разработке отдельных содержательных разделов ООП (учебного плана, рабочих учебных программ курсов, модулей); ✓ определяют содержание образования, последовательность изучения учебных курсов, методики изучения учебных предметов
Методическое объединение учителей	✓ разрабатывает основное содержание ООП: формирует учебный план, утверждает рабочие программы учебных, развивающих курсов и образовательных модулей; ✓ участвует в мониторинге реализации программы, обсуждает его итоги, вносит коррективы в программу на очередной учебный год; ✓ разрабатывает и обсуждает контрольно-измерительные материалы в соответствии с планируемыми результатами среднего образования
Научно - методический совет	✓ выступает внутренним экспертом по содержанию отдельных разделов ООП; ✓ проводит экспертную оценку результатов ее освоения; ✓ обеспечивает разработку учебно-методической документации, проектов локальных нормативных актов
Педагогический совет	✓ рассматривает и обсуждает основные положения и разделы ООП НОО; ✓ выносит текст программы на согласование Управляющему совету
Директор	✓ утверждает ООП
Администрация ОУ	✓ организует процедуру формирования, обсуждения и утверждения ООП; ✓ осуществляет контроль над выполнением программы и производит оценку достижений отдельных результатов ее выполнения; ✓ организует проведения итоговой аттестации обучающихся по итогам выполнения ООП; ✓ обеспечивает условия для реализации программы
Родители (законные представители)	✓ формулируют запрос педагогическому коллективу на расширение состава развивающих курсов, образовательных модулей и состава внеурочной образовательной деятельности; ✓ принимают участие в обсуждении; ✓ принимают участие в реализации ООП; ✓ участвуют в оценке выполнения программы
Обучающийся	✓ формулируют образовательный запрос
Управляющий совет	✓ согласовывает ООП; ✓ ежегодно заслушивает администрацию гимназии о ходе выполнения программы;

	✓ помогает администрации ОУ в обеспечении условий для реализации ООП

Разработанная программа была рассмотрена и обсуждена на педагогическом совете, прошла внешнюю экспертизу с привлечением общественных экспертов и согласована с коллегиальным органом государственно-общественного управления – Управляющим советом гимназии.

Какова структура ООП СОО?

ООП СОО представляет собой систему взаимосвязанных программ, образующих завершенную линию обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития третьей ступени гимназии, и содержит следующие разделы:

✓ целевой, в котором определены цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы достижения этих целей и результатов (см. Целевой раздел);

✓ содержательный, в котором определено общее содержание среднего общего образования гимназии и включает в себя программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (см. Содержательный раздел);

✓ организационный, в котором определены общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации ООП СОО (см. Организационный раздел).

ООП СОО гимназии разработана на основе примерной ООП СОО. Во ФГОС СОО фиксируется, что «обязательная часть основной образовательной программы среднего общего образования составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, — 40% от общего объема основной образовательной программы среднего общего образования». В ООП СОО гимназии соотношение 60%:40% имеет место для всех структурных компонентов, т.к. образовательная программа учитывает региональные, этнокультурные и местные особенности.

Структурные компоненты ООП	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса
Введение	✓ без рекомендаций	✓ содержит общие сведения об ООП СОО
	Целевой раздел	
Пояснительная записка к ООП СОО	✓ отражает особенности среднего общего образования	✓ конкретизирует цели реализации ООП СОО с учетом потребностей контингента обучающихся, их родителей (законных представителей); ✓ уточняет принципы и подходы к формированию ОП на основе согласованного мнения участников образовательного процесса
Планируемые результаты освоения ООП СОО	✓ уточняют и конкретизируют общее понимание личностных,	✓ передают специфику образовательного процесса в гимназии
	метапредметных и предметных результатов; ✓ адекватно отражают требования ФГОС СОО, соответствуют возрастным возможностям обучающихся	✓ являются содержательной и критериальной основой для разработки программ
Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО	✓ обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП СОО; ✓ предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения; ✓ позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся	✓ предусматривает использование разнообразных, взаимно дополняющих друг друга методов и форм оценки; ✓ обеспечивает оценку планируемых результатов освоения ОП

Содержательный раздел		
Программа развития универсальных учебных действий ООП СОО	✓ содержит описание ценностных ориентиров содержания образования; ✓ описывает связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; ✓ обеспечивает преемственность программы формирования универсальных учебных действий	✓ определяет компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности; ✓ уточняет характеристики и типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, универсальных учебных действий
Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности ООП СОО	✓ обеспечивают достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, курсов; ✓ определяют структуру программ отдельных учебных предметов, курсов	✓ определяют программы учебных предметов, курсов, входящих в часть, формируемую участниками образовательного процесса
Программа воспитания	✓ направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других учреждений; ✓ содержит ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества	✓ интегрирует традиции и особенности воспитательной системы гимназии; ✓ формирует целостную образовательную среду, включающую урочную, внеурочную деятельность, учитывает историко-культурную, этническую и региональную специфику
Программа коррекционной работы ООП СОО	✓ направленна на оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования	✓ предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать образовательные потребности детей в освоении ООП СОО
Организационный раздел		
Учебный план ООП СОО	✓ определяет состав обязательных учебных предметов, учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения	✓ обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся; ✓ обеспечивает региональную специфику
Календарный учебный график	✓ учитывает особенности образовательной организации, а также ее взаимодействие с социальными партнерами в рамках межведомственного взаимодействия;	✓ учитывает особенности образовательной организации, а также ее взаимодействие с социальными партнерами внутри ОУ
Календарный план воспитательной работы	✓ учитывает особенности образовательной организации, а также ее взаимодействие с социальными партнерами в рамках межведомственного взаимодействия;	✓ учитывает особенности образовательной организации, а также ее взаимодействие с социальными партнерами внутри ОУ
План внеурочной деятельности	✓ определяет состав и структуру направлений, формы организации внеурочной деятельности	✓ строится с учетом интересов обучающихся и возможностей гимназии
Система условий реализации в соответствии с требованиями ФГОС СОО	✓ обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	✓ содержит описание условий и ресурсов гимназии; ✓ описывает механизмы достижения целевых ориентиров; ✓ содержит график по формированию необходимой системы условий; ✓ содержит систему оценки условий
Оценочные и методические материалы	✓ обеспечивают реализацию ООП СОО	✓ содержат информацию об учебниках, оценочных материалах- КИМах, об электронных и иных дополнительных методических материалах

Заключение	✓ без рекомендаций	✓ предоставляется информация о месте размещения и ознакомления с итогами реализации ООП
Приложение	✓ без рекомендаций	✓ содержат дополнительные материалы к ООП

Какой нормативный срок освоения ООП СОО?

Нормативный срок освоения ООП СОО – два учебных года. Программа реализуется в рамках пятидневной учебной недели.

Каковы этапы реализации ООП СОО?

ООП СОО реализуется в три этапа: 1) выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; 2) построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; 3) анализ достигнутых результатов.

Учитывает ООП НОО возрастную специфику?

ООП СОО сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

✓ с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

✓ с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

✓ с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

✓ с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

✓ с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; бóльшим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

✓ формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Каковы подходы к организации внеурочной деятельности?

Система внеурочной деятельности гимназии включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников», «Юнапрмия»); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве гимназии; систему воспитательных мероприятий.

В основе организации внеурочной деятельности лежит системно - деятельностный подход, который реализуется через: преемственность (между ступенями обучения, поколениями учащихся); соединение разных видов организации деятельности (урочной и внеурочной деятельности, внеурочной деятельности и дополнительного образования); учет возрастных особенностей всех участников внеурочной деятельности; разнообразие форм и индивидуальных траекторий участия; гуманизм (в том числе, позитивность, добровольность); демократизм (характер взаимодействия всех участников); социальное партнерство (взаимовыгодное сотрудничество с другими социальными институтами); открытость среды (выход деятельности за рамки класса, параллели, образовательного учреждения, приглашение партнеров в образовательное учреждение, готовность к диалогу, изменениям, развитию); педагогическое взаимодействие (широкое сотрудничество с коллегами: завучем по ВР, школьным психологом, социальным работником, классным руководителем, библиотекарем, медицинским работником, членами методического объединения, учителями); создание школьной среды.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).

Организация внеурочной деятельности в гимназии предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Что гарантирует реализация ООП СОО?

Реализация ООП СОО связана с гарантиями, которые предоставляет гимназия, и ответственностью, которая распределяется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» между сторонами, участвующими в образовательной деятельности.

Обязательства участников	Ответственность участников
Родители (законные представители) обязаны: ✓ обеспечить ребенку получение общего образования; ✓ соблюдать правила внутреннего распорядка гимназии; ✓ уважать честь и достоинство обучающихся и работников гимназии	За неисполнение (ненадлежащее исполнение) обязанностей, родители (законные представители) обучающихся несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации
Обучающиеся обязаны: ✓ добросовестно осваивать ООП, выполнять учебный план (индивидуальный учебный план); ✓ выполнять требования устава, правил внутреннего распорядка; ✓ заботиться о своем здоровье, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию; ✓ уважать честь и достоинство других обучающихся и работников гимназии;	Обучающиеся несут в порядке, установленном законодательством РФ и локальными нормативными актами гимназии дисциплинарную ответственность за: ✓ неосвоение или неполное освоение в установленные сроки образовательной программы, невыполнение учебного плана; ✓ нарушение правил внутреннего распорядка и устава гимназии

✓ бережно относиться к имуществу гимназии	
Педагогические работники обязаны: ✓ осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию ООП, учебных планов по преподаваемому учебному курсу, предмету; ✓ соблюдать правовые, нравственные нормы, требования профессиональной этики; ✓ развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, пропагандировать здоровый образ жизни; ✓ применять педагогически обоснованные формы, методы (методики) обучения и воспитания, обеспечивающие высокое качество образовательного процесса; ✓ при реализации содержания ООП учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья; систематически повышать свой профессиональный уровень; ✓ проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством Российской Федерации об образовании; ✓ проходить медицинские осмотры; ✓ соблюдать устав гимназии, правила внутреннего трудового распорядка	Педагогические работники несут ответственность за неисполнение и ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке, установленном законодательством РФ и локальными нормативными актами гимназии.
Гимназия обязана: ✓ обеспечить реализацию в полном объеме ООП, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным, психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся; ✓ создавать безопасные условия обучения, воспитания и содержания обучающихся во время образовательного процесса; ✓ соблюдать права и свободы обучающихся и работников образовательной организации	Гимназия несет ответственность в установленном законодательством РФ: ✓ за реализацию не в полном объеме ООП в соответствии с учебным планом и графиком образовательного процесса, ✓ за качество образования школьников, ✓ за жизнь и здоровье обучающихся и работников во время образовательного процесса

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП СОО

Каков современный взгляд на образование?

Современная система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. Смыслстратегии опережающего роста, которая позволит в 21 веке обеспечить уверенное присутствие России как в высокотехнологично-индустриальном, так и в информационно-постиндустриальном секторах мировой экономики – в обеспечении высоких темпов экономического роста с помощью новейших достижений научно-технической и информационной революций, в постепенной замене природозатратной экономики России, основанной на эксплуатации природных ресурсов, на экономику инновационную, основанную на интеллектуально-творческой активности. Чтобы решить поставленную задачу необходимо усовершенствовать подготовку духовной элиты, способной работать в интеллектуальноемких отраслях хозяйства и выигрывать конкуренцию на мировом рынке. Задача выращивания духовной элиты страны требует приоритетного внимания к развитию личности каждого учащегося, т.е. к обеспечению становления у выпускников умения ставить и решать проблемы и умения осуществлять обоснованный выбор. Это первое основание для формулирования образовательных результатов ООП СОО. Развитие человека, его индивидуальности не имеет границ, человек в рамках гуманитарного образования рассматривается как безграничная возможность. Идея человека как безграничной возможности (потенциальности) основывается на том, что

человеческий организм при рождении не имеет заранее предопределенной конечной точки развития, а также предопределения к тому или другому определенному способу жизнедеятельности. В основе представлений о человеке как безграничной возможности лежит идея использования каждым человеком системы образования в целях своего самоопределения. Идея человека как безграничной возможности и принцип неконечности развития человека могут быть реализованы только в том случае, если в зоне ближайшего развития гимназиста создаются условия по присвоению им техник самопроблематизации и самоопределения, техник выхода за границы знаемого и понимаемого, за границы того, что он умеет делать, техник самостроительства. Сегодня профессионал для того, чтобы справляться со своими обязанностями, должен не просто владеть какими-то конкретными знаниями, он должен хорошо представлять себе: что такое знания; какова их структура; в каких ситуациях они необходимы; и что можно получить на основе и при помощи знаний. В наиболее широкой постановке, современный профессионал должен владеть навыками коммуникации, навыками проектного и методологического мышления, пакетом гуманитарных технологий, методами решения проблем (задач) в условиях неполной информации и коллективного действия. И это второе основание для формулирования образовательныхрезультатов.ООП СОО в полной мере отражает данный социальный заказ. Результатом освоения ООП СОО становится не столько получение знаний, сколько становление у обучающихся на основе усваиваемых категорий, понятий и знаний идеальной действительности, личностных качеств, базовых способностей и ключевых компетентностей социального индивида, субъекта деятельности и личности. Основным содержанием усвоения для гимназистов становится их реальный и самостоятельный опыт построения собственных интеллектуальных техник, собственного стиля интеллектуальной деятельности.

Каковы образовательные результаты освоения ООП СОО?

К планируемым результатам освоения ООП СОО относятся:

- ✓ фундаментальность образования (база, которая позволит выпускнику гимназии адаптироваться к новым высоким технологиям, варьировать виды деятельности, повышать квалификацию, менять профессии);
- ✓ приоритет личностного знания (знание – содержание и продукт собственной мыслительной деятельности; процесс обучения - процесс самодвижения по пути познания; результат – умение выпускника ориентироваться в информационных потоках и продолжать успешно социализироваться в стремительно меняющемся мире);
- ✓ становление духовной компетентности (высокие духовные потребности, четкие нравственные критерии, готовность и способность к духовному росту выпускника гимназии – основа духовно богатой личности);
- ✓ креативная образовательная модель (цель реализации такой модели – развитие у выпускника гимназии способности к самообразованию и саморазвитию через всю жизнь);
- ✓ опора на методы и приемы синергетики (отказ от прямого, насильственно формирующего воздействия на личность – обогащение учебно-воспитательного процесса диалогом, полилогом, ситуациями выбора, насыщение процессом поиска и связанными с ним сомнениями, переживаниями).

Что представляют собой планируемые результаты ООП СОО?

Результаты освоения ООП СОО рассматриваются нами комплексно:

✓ через характеристику социального опыта школьников	включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру,способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме
✓ через оценку ключевых	включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные,

компетентностей - метапредметных результатов	коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построениюиндивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
✓ через оценку предметных компетентностей - предметных результатов	включающих освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами

1.2.1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП СОО

Результаты освоения ООП СОО – это результаты, которые относятся к конкретной личности (личностные, метапредметные) и те, которые относятся к оценке системы образования гимназии в целом (предметные).

Планируемые личностные результаты освоения ООП СОО	
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:	✓ ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; ✓ готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; ✓ готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; ✓ готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; ✓ принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; ✓ неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):	✓ российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; ✓ уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); ✓ формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; ✓ воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:	✓ гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; ✓ признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

	✓ мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; ✓ интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; ✓ готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; ✓ приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; ✓ готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:	✓ нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; ✓ принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; ✓ способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; ✓ формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); ✓ развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:	✓ мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; ✓ готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; ✓ экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; ✓ эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:	✓ ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; ✓ положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей
Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:	✓ уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, ✓ осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; ✓ готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

	✓ потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; ✓ готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей
Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:	✓ физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности

1.2. 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП СОО

Метапредметные результаты освоения ООП СОО представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП СОО	
Регулятивные универсальные учебные действия	Выпускник научится: ✓ самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; ✓ оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ✓ ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ✓ оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; ✓ выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; ✓ организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; ✓ сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательные универсальные учебные действия	Выпускник научится: ✓ искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; ✓ критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; ✓ использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; ✓ находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; ✓ выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; ✓ выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; ✓ менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности
Коммуникативные универсальные учебные действия	Выпускник научится: ✓ осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; ✓ при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); ✓ координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

	✓ развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; ✓ распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений

1.2.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП СОО

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

✓ понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

✓ умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

✓ осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

✓ овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

✓ умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

✓ наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

Планируемые предметные результаты освоения ООП СОО

Планируемые образовательные результаты освоения ООП СОО конкретизированы в учебных программах по предметам, востребованных участниками образовательных отношений.

Русский язык

В результате изучения учебного предмета «Русский язык»:

Выпускник на базовом уровне научится:

✓ использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

✓ использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

✓ создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

✓ выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

✓ подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

✓ правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

✓ создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

✓ сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

✓ использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

✓ анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

✓ извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

✓ преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

✓ выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

✓ соблюдать культуру публичной речи;

✓ соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

- ✓ оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- ✓ использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- ✓ распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- ✓ анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- ✓ комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- ✓ отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- ✓ использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- ✓ иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- ✓ выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- ✓ дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- ✓ проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- ✓ сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- ✓ владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- ✓ создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- ✓ соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- ✓ соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- ✓ соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- ✓ осуществлять речевой самоконтроль;
- ✓ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- ✓ использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- ✓ оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне научится:

- ✓ воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- ✓ рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- ✓ распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- ✓ анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- ✓ комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- ✓ отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- ✓ использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- ✓ иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

- ✓ выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- ✓ дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- ✓ проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- ✓ оценивать стилистические ресурсы языка;
- ✓ сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- ✓ владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- ✓ создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- ✓ соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- ✓ соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- ✓ соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- ✓ осуществлять речевой самоконтроль;
- ✓ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- ✓ использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- ✓ оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- ✓ проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- ✓ выделять и описывать социальные функции русского языка;
- ✓ проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- ✓ анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- ✓ характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- ✓ проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- ✓ проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- ✓ критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- ✓ выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- ✓ осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- ✓ использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- ✓ проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- ✓ редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- ✓ определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

Литература

В результате изучения учебного предмета «Литература»:

Выпускник на базовом уровне научится:

✓ демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
✓ в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
✓ обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
✓ использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
✓ давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
✓ анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
✓ определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
✓ анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обусловливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
✓ анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
✓ осуществлять следующую продуктивную деятельность:
✓ давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
✓ выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

✓ давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);
✓ анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;
✓ анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);
✓ анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

- ✓ о месте и значении русской литературы в мировой литературе;
- ✓ о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
- ✓ о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
- ✓ об историко-культурном подходе в литературоведении;
- ✓ об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
- ✓ о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
- ✓ имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
- ✓ о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- ✓ демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы в соответствии с материалом, обеспечивающим углубленное изучение предмета;
- ✓ в устной и письменной форме анализировать:
- ✓ конкретные произведения с использованием различных научных методов, методик и практик чтения;
- ✓ конкретные произведения во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей, философией, педагогикой, психологией и др.);
- ✓ несколько различных интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как каждая версия интерпретирует исходный текст;
- ✓ ориентироваться в историко-литературном процессе XIX–XX веков и современном литературном процессе, опираясь на:
- ✓ понятие об основных литературных направлениях, течениях, ведущих литературных группах (уметь определять наиболее яркие или характерные черты направления или течения в конкретном тексте, в том числе прежде неизвестном), знание о составе ведущих литературных групп, о литературной борьбе и взаимодействии между ними (например, о полемике символистов и футуристов, сторонников «гражданской» и «чистой» поэзии и др.);
- ✓ знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений;
- ✓ представление о значимости и актуальности произведений в контексте эпохи их появления;
- ✓ знания об истории создания изучаемых произведений и об особенностях восприятия произведений читателями в исторической динамике;
- ✓ обобщать и анализировать свой читательский опыт (в том числе и опыт самостоятельного чтения):
- ✓ давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
- ✓ осуществлять следующую продуктивную деятельность:
- ✓ выполнять проектные и исследовательские литературоведческие работы, самостоятельно определяя их тематику, методы и планируемые результаты;

✓ давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и др.).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

✓ использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в сети Интернет;

✓ опираться в своей деятельности на ведущие направления литературоведения, в том числе современного, на работы крупнейших литературоведов и критиков XIX–XXI вв.;

✓ пополнять и обогащать свои представления об основных закономерностях литературного процесса, в том числе современного, в его динамике;

✓ принимать участие в научных и творческих мероприятиях (конференциях, конкурсах, летних школах и пр.) для молодых ученых в различных ролях (докладчик, содокладчик, дискутант и др.), представляя результаты своих исследований в виде научных докладов и статей в специализированных изданиях.

Иностранный язык (английский)

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Иностранный язык (английский язык, базовый уровень)	
Говорение, диалогическая речь	
вести разговор в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи» выражать и аргументировать личную точку зрения использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию	проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию
Говорение, монологическая речь	
формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи» передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/ услышанного	резюмировать прослушанный/ прочитанный текст обобщать информацию на основе прочитанного/ прослушанного текста сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы
кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики) строить высказывание на основе изображения с опорой или без опорына ключевые слова/ план/ вопросы	
Аудирование	
понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученнойтематики выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров	понимать простую техническую информацию понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чёткую структуру в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все

монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамкахизученной тематики	произносится на литературном языке
Чтение	
читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативнойзадачи отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному	читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов
Письмо	
писать простые связные тексты по изученнойтематике писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/ странах изучаемого языка описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения ичувства письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументыи примеры	писать отзыв на фильм, книгу илипьесу делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики
Орфография и пунктуация	
правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «предметное содержание речи» расставлять в тексте знаки препинания в соответствии сорфографическими нормами	в письменных текстах логично и чётко распределять информацию внутри абзацев
Фонетическая сторона речи	
выражать чувства и эмоции с помощью интонации четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка	произносить звуки английского языка с чётким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента
Лексическая сторона речи	
распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержаниеречи» распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы определять принадлежность слов к частям речи поаффиксам догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.)	узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи» использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations)
Грамматическая сторона речи	
оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативнойзадачей употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательнойформах) употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house	использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времеи (could + have done; might + havedone) употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who… It's time you didsmth употреблять в речи все формы страдательногозалога

lastyear;) употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; because; so/ sothat употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party;) и нереального характера (Conditional II – Iflwere you, I would start learning French) употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room) употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone myparents) употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stoptalking употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn tospeak употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel ourlesson) употреблять в речи конструкцию it takes me … to dosomething использовать косвенную речь использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, PastPerfect употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени - to be going to, Present Continuous; PresentSimple употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would) согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, иисключения употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованныепо правилу, и исключения употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much,few / afew, little/ a little) и наречия, выражающие время употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия	употреблять в речи времена Past Perfect и Past PerfectContinuous употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional3) употреблять в речи структуру tobe/get + used to + verb употреблять в речи структуру used to/ would + verb для обозначения регулярных действий впрошлом употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither …nor использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях
Иностранный язык (английский язык, углубленный уровень)	
Говорение, диалогическая речь	

справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы кратко комментировать точку зрения другого человека проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексические средства языка	бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей общаться без подготовки и в рамках ситуаций официального и неофициального общения беседовать на общие темы, принимая живое участие в разговоре даже при наличии внешних шумовых помех аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника
Говорение: монологическая речь	
резюмировать прослушанный/ прочитанный текст сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы чётко формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения и возможные последствия высказывать свою точку зрения в длительных дискуссиях на широкий спектр тем, поддерживая её аргументами и пояснениями комментировать точку зрения собеседника в дискуссиях на широкий спектр тем, приводя аргументы за и против строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/ или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая и делая выводы обобщать информацию на основе прочитанного/ прослушанного текста	делать четкие высказывания по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы, развивая отдельные положения и заканчивая подходящим выводом пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных вариантов делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важныеэлементы
Аудирование	
понимать простую техническую информацию пониматьв полной мере несложные звучащие аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера характеризующиеся четким, нормативным произношением, в наиболее типичных ситуациях повседневного общения понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чёткую структуру в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке	следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств на литературном языке понимать разговорную речь в пределах литературной нормы на знакомые и незнакомые темы
Чтение	
читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов уверенно обмениваться накопленной фактической информацией на основе прочитанного текста проверять и подтверждать имеющуюся информацию на основе прочитанного текста	понимать во всех подробностях сложные тексты, используя элементы анализа текста определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий определять замысел автора отбирать значимую информацию в тексте /ряде текстов
Письмо	
писать отзыв на фильм, книгу или пьесу делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики свободно выражать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных	Писать четкие, хорошо структурированные тексты по сложной тематике

текстов, передавая их содержание и делая выводы	
Фонетическая сторона речи	
произносить звуки английского языка с чётким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу	передавать нюансы помощью соответствующей интонации и логического ударения
Орфография и пунктуация	
в письменных текстах логично и чётко распределять информацию внутри абзацев создавать связные, понятные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, а также правила организации абзацев	создавать письменные высказывания с четкой, понятной графической организацией без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание
Лексическая сторона речи	
узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи» использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations). Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в разговорах в различных ситуациях, в том числе официальных и неофициальных использовать для пересказа различные глаголы речи (reporting verbs — hewasasked to…; he ordered them to…	узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имён собственных в рамках интересующей тематики использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике
Грамматическая сторона речи	

употреблять в речи артикли для передачи нюансов использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением употреблять в речи все формы страдательного залога употреблять в речи сложное дополнение (Complexobject) использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях использовать в речи местоимения “one” и “ones использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may) употреблять в речи инверсионные конструкции употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals) употреблять в речи эллиптические структуры использовать степени сравнения прилагательныхс наречиями, усиливающими их значение (intesifiers, modifiers) употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и FutureContinuous употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participleclause) употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + havedone; might + havedone)	использовать в речи союзы despite/ in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless распознавать в речи ииспользовать предложения с as if/as though распознавать в речи ииспользовать структуры для выражения сожаления (It’s time you did it/ I’d rather you talked to her/ You’dbetter… использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундиями и с инфинитивами, включая сложные случаи использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen.../Barely did I hear what he was saying…) использовать в речи широкий спектр придаточных предложений

История

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- ✓ рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- ✓ знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- ✓ определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- ✓ характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- ✓ представлять культурное наследие России и других стран;
- ✓ работать с историческими документами;
- ✓ сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- ✓ критически анализировать информацию из различных источников;
- ✓ соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- ✓ использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- ✓ использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- ✓ составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- ✓ работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

- ✓ читать легенду исторической карты;
- ✓ владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- ✓ демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- ✓ оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ✓ ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- ✓ демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- ✓ устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- ✓ определять место и время создания исторических документов;
- ✓ проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- ✓ характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- ✓ понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- ✓ использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- ✓ представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- ✓ соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- ✓ анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- ✓ обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- ✓ приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- ✓ применять полученные знания при анализе современной политики России;
- ✓ владеть элементами проектной деятельности.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- ✓ владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- ✓ характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- ✓ определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- ✓ использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- ✓ определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- ✓ различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- ✓ находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- ✓ презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- ✓ раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- ✓ соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- ✓ обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- ✓ применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- ✓ критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- ✓ изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- ✓ объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- ✓ самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- ✓ объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- ✓ давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- ✓ использовать принципы структурно-функционального, временно́го и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- ✓ анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- ✓ устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- ✓ определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- ✓ применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- ✓ целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- ✓ знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- ✓ знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;

✓ работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
✓ исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;
✓ корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
✓ представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

География

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:
Выпускник на базовом уровне научится:
✓ понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
✓ определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
✓ составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
✓ сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
✓ сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
✓ выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
✓ раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
✓ выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
✓ выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
✓ описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
✓ решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
✓ оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
✓ объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
✓ характеризовать географию рынка труда;
✓ рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
✓ анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
✓ характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
✓ приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
✓ определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
✓ оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

- ✓ оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- ✓ оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- ✓ объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- ✓ характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- ✓ переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- ✓ составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- ✓ делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- ✓ выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- ✓ давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- ✓ понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- ✓ оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- ✓ раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- ✓ прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- ✓ оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- ✓ оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- ✓ оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- ✓ оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- ✓ анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- ✓ анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- ✓ выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- ✓ понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- ✓ давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- ✓ определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;
- ✓ выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- ✓ проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- ✓ прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- ✓ прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;
- ✓ использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;
- ✓ составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;
- ✓ создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
- ✓ интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;
- ✓ прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;
- ✓ анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;
- ✓ прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
- ✓ анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;
- ✓ оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;
- ✓ оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- ✓ выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- ✓ понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- ✓ давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- ✓ выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;
- ✓ выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;
- ✓ выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;
- ✓ формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;
- ✓ моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

Экономика

В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Основные концепции экономики

- ✓ Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;
- ✓ различать свободное и экономическое благо;

- ✓ характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;
- ✓ выявлять факторы производства;
- ✓ различать типы экономических систем.

Микроэкономика

- ✓ Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;
- ✓ принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- ✓ выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;
- ✓ различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- ✓ приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- ✓ выявлять виды ценных бумаг;
- ✓ определять разницу между постоянными и переменными издержками;
- ✓ объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- ✓ приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- ✓ объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- ✓ решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

Макроэкономика

- ✓ Приводить примеры влияния государства на экономику;
- ✓ выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;
- ✓ приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- ✓ определять назначение различных видов налогов;
- ✓ анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;
- ✓ выявлять сферы применения показателя ВВП;
- ✓ приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;
- ✓ приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;
- ✓ различать факторы, влияющие на экономический рост;
- ✓ приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- ✓ различать сферы применения различных форм денег;
- ✓ определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- ✓ различать виды кредитов и сферу их использования;
- ✓ решатьприкладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;
- ✓ объяснять причины неравенства доходов;
- ✓ различать меры государственной политики по снижению безработицы;
- ✓ приводить примеры социальных последствий безработицы.

Международная экономика

- ✓ Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;

- ✓ объяснять назначение международной торговли;
- ✓ обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;
- ✓ приводить примеры глобализации мировой экономики;
- ✓ анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- ✓ определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основные концепции экономики

- ✓ Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;
- ✓ анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- ✓ применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- ✓ использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- ✓ использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;
- ✓ находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;
- ✓ отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.

Микроэкономика

- ✓ Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- ✓ использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;
- ✓ сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;
- ✓ грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- ✓ объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;
- ✓ проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;
- ✓ объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- ✓ выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;
- ✓ определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- ✓ определять место маркетинга в деятельности организации;
- ✓ определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;
- ✓ сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- ✓ понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;
- ✓ использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

- ✓ использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;
- ✓ выявлять предпринимательские способности;
- ✓ анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- ✓ объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- ✓ применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.

Макроэкономика

- ✓ Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;
- ✓ применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;
- ✓ объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;
- ✓ анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- ✓ определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;
- ✓ на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;
- ✓ применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- ✓ оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;
- ✓ анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;
- ✓ грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- ✓ решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;
- ✓ отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;
- ✓ использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;
- ✓ разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.

Международная экономика

- ✓ Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;
- ✓ применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- ✓ использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- ✓ отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;
- ✓ использовать экономические понятия в проектной деятельности;

- ✓ определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;
- ✓ приводить примеры использования различных форм международных расчетов;
- ✓ разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;
- ✓ анализировать текст экономического содержания по международной экономике.

Выпускник на углубленном уровне научится:

Основные концепции экономики

- ✓ Определять границы применимости методов экономической теории;
- ✓ анализировать проблему альтернативной стоимости;
- ✓ объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- ✓ представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;
- ✓ иллюстрировать примерами факторы производства;
- ✓ характеризовать типы экономических систем;
- ✓ различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

Микроэкономика

- ✓ Анализировать структуру бюджета собственной семьи;
- ✓ строить личный финансовый план;
- ✓ анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
- ✓ принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- ✓ анализировать собственное потребительское поведение;
- ✓ определять роль кредита в современной экономике;
- ✓ применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
- ✓ объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
- ✓ определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- ✓ приводить примеры товаров Гиффена;
- ✓ объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
- ✓ объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- ✓ приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- ✓ объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- ✓ различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
- ✓ анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- ✓ объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
- ✓ объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- ✓ сравнивать виды ценных бумаг;
- ✓ анализировать страховые услуги;

- ✓ определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- ✓ определять место маркетинга в деятельности организации;
- ✓ приводить примеры эффективной рекламы;
- ✓ разрабатывать бизнес-план;
- ✓ сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- ✓ называть цели антимонопольной политики государства;
- ✓ объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- ✓ приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

Макроэкономика

- ✓ Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- ✓ характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
- ✓ определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
- ✓ указывать основные последствия макроэкономических проблем;
- ✓ объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
- ✓ приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
- ✓ приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- ✓ различать сферы применения различных форм денег;
- ✓ определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
- ✓ объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
- ✓ приводить примеры, как банки делают деньги;
- ✓ приводить примеры различных видов инфляции;
- ✓ находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
- ✓ применять способы анализа индекса потребительских цен;
- ✓ характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
- ✓ различать виды безработицы;
- ✓ находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
- ✓ определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
- ✓ приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
- ✓ приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

Международная экономика

- ✓ Объяснять назначение международной торговли;
- ✓ анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
- ✓ различать экспорт и импорт;
- ✓ анализировать курсы мировых валют;
- ✓ объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;

- ✓ различать виды международных расчетов;
- ✓ анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- ✓ объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
- ✓ объяснять особенности современной экономики России.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Основные концепции экономики

- ✓ Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- ✓ анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- ✓ владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;
- ✓ оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- ✓ использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- ✓ анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

Микроэкономика

- ✓ Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- ✓ оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- ✓ критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- ✓ объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- ✓ использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- ✓ применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- ✓ понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;
- ✓ оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- ✓ сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;
- ✓ рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- ✓ создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;
- ✓ решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- ✓ грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;

- ✓ моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

Макроэкономика

- ✓ Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;
- ✓ владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;
- ✓ использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;
- ✓ анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- ✓ осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- ✓ оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;
- ✓ использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;
- ✓ анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;
- ✓ решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;
- ✓ грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;
- ✓ отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;
- ✓ аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

Международная экономика

- ✓ Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;
- ✓ анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- ✓ оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;
- ✓ ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;
- ✓ создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;
- ✓ решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- ✓ анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;
- ✓ использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- ✓ владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.

Право

В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- ✓ опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;
- ✓ выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;
- ✓ характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;
- ✓ различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;
- ✓ различать субъекты и объекты правоотношений;
- ✓ дифференцировать правоспособность, дееспособность;
- ✓ оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;
- ✓ оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- ✓ характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;
- ✓ осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;
- ✓ формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;
- ✓ устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;
- ✓ называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;
- ✓ выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;
- ✓ описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;
- ✓ характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;
- ✓ объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;
- ✓ характеризовать и классифицировать права человека;
- ✓ объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;
- ✓ характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;
- ✓ характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- ✓ иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;
- ✓ иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;
- ✓ иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;
- ✓ характеризовать права и обязанности членов семьи;
- ✓ объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- ✓ характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;
- ✓ раскрывать содержание трудового договора;
- ✓ разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- ✓ иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;

- ✓ различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;
- ✓ дифференцировать виды административных наказаний;
- ✓ дифференцировать виды преступлений и наказания за них;
- ✓ выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- ✓ различать права и обязанности налогоплательщика;
- ✓ анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;
- ✓ различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- ✓ высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;
- ✓ различать виды юридических профессий.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- ✓ различать предмет и метод правового регулирования;
- ✓ выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- ✓ различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;
- ✓ выявлять особенности референдума;
- ✓ различать основные принципы международного гуманитарного права;
- ✓ характеризовать основные категории обязательственного права;
- ✓ целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- ✓ выявлять способы защиты гражданских прав;
- ✓ определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;
- ✓ различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- ✓ описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;
- ✓ соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;
- ✓ применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- ✓ выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- ✓ сравнивать различные формы государства;
- ✓ приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- ✓ соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- ✓ применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- ✓ оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- ✓ сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
- ✓ проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;

- ✓ характеризовать особенности системы российского права;
- ✓ различать формы реализации права;
- ✓ выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- ✓ оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- ✓ различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- ✓ выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- ✓ целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- ✓ сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
- ✓ оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- ✓ характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- ✓ характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- ✓ дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- ✓ характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- ✓ характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- ✓ характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- ✓ выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
- ✓ характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
- ✓ определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
- ✓ различать способы мирного разрешения споров;
- ✓ оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- ✓ сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- ✓ дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
- ✓ различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- ✓ выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- ✓ анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- ✓ проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- ✓ целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- ✓ различать формы наследования;

- ✓ различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
- ✓ выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- ✓ анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- ✓ различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- ✓ выделять права и обязанности членов семьи;
- ✓ характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
- ✓ проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
- ✓ различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- ✓ дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
- ✓ проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- ✓ целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
- ✓ в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
- ✓ соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- ✓ применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- ✓ дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
- ✓ проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- ✓ давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
- ✓ применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- ✓ выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- ✓ проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;
- ✓ дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;
- ✓ сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;
- ✓ оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;
- ✓ понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;
- ✓ классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;
- ✓ толковать государственно-правовые явления и процессы;
- ✓ проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;
- ✓ различать принципы и виды правотворчества;
- ✓ описывать этапы становления парламентаризма в России;
- ✓ сравнивать различные виды избирательных систем;

- ✓ анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;
- ✓ анализировать институт международно-правового признания;
- ✓ выявлять особенности международно-правовой ответственности;
- ✓ выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;
- ✓ оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;
- ✓ формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;
- ✓ различать опеку и попечительство;
- ✓ находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;
- ✓ определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;
- ✓ характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;
- ✓ определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

Обществознание

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- ✓ Выделять черты социальной сущности человека;
- ✓ определять роль духовных ценностей в обществе;
- ✓ распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- ✓ различать виды искусства;
- ✓ соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- ✓ выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- ✓ выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- ✓ раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- ✓ различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- ✓ выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- ✓ анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- ✓ различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- ✓ выявлять особенности научного познания;
- ✓ различать абсолютную и относительную истины;
- ✓ иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- ✓ выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- ✓ выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

✓ Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
✓ выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
✓ приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
✓ формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

✓ Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
✓ конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
✓ объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
✓ оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
✓ различать формы бизнеса;
✓ извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
✓ различать экономические и бухгалтерские издержки;
✓ приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
✓ различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
✓ различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
✓ выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
✓ определять причины безработицы, различать ее виды;
✓ высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
✓ объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
✓ анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
✓ приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
✓ высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
✓ различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
✓ различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

✓ Выделять критерии социальной стратификации;
✓ анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
✓ выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

- ✓ высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- ✓ выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- ✓ конкретизировать примерами виды социальных норм;
- ✓ характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- ✓ различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- ✓ определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- ✓ различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- ✓ выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- ✓ характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- ✓ характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- ✓ характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- ✓ высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- ✓ формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- ✓ осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- ✓ оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- ✓ Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- ✓ различать политическую власть и другие виды власти;
- ✓ устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- ✓ высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- ✓ раскрывать роль и функции политической системы;
- ✓ характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- ✓ различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- ✓ обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- ✓ характеризовать демократическую избирательную систему;
- ✓ различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- ✓ устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- ✓ определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- ✓ конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- ✓ раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- ✓ формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- ✓ оценивать роль СМИ в современной политической жизни;

- ✓ иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- ✓ различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- ✓ Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- ✓ выделять основные элементы системы права;
- ✓ выстраивать иерархию нормативных актов;
- ✓ выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- ✓ различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- ✓ обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- ✓ аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- ✓ раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- ✓ применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- ✓ различать организационно-правовые формы предприятий;
- ✓ характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- ✓ давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- ✓ находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- ✓ характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- ✓ иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- ✓ извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- ✓ объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- ✓ Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- ✓ применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- ✓ оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- ✓ характеризовать основные методы научного познания;
- ✓ выявлять особенности социального познания;
- ✓ различать типы мировоззрений;
- ✓ объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;

✓ выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

✓ Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;

✓ выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;

✓ систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

✓ Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;

✓ выявлять противоречия рынка;

✓ раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;

✓ раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;

✓ обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;

✓ различать источники финансирования малых и крупных предприятий;

✓ определять практическое назначение основных функций менеджмента;

✓ определять место маркетинга в деятельности организации;

✓ применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;

✓ оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;

✓ раскрывать фазы экономического цикла;

✓ высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;

✓ извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

✓ Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;

✓ высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;

✓ анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;

✓ выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;

✓ толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;

✓ находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;

✓ выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

✓ выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;

✓ анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- ✓ Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- ✓ выделять основные этапы избирательной кампании;
- ✓ в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- ✓ отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- ✓ самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- ✓ характеризовать особенности политического процесса в России;
- ✓ анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- ✓ Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- ✓ перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- ✓ характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ✓ ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- ✓ выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- ✓ применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- ✓ оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- ✓ характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

	Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты»		Углубленный уровень «Системно-теоретические результаты»	
Раздел	I. Выпускник научится	III. Выпускник получит возможность научиться	II. Выпускник научится	IV. Выпускник получит возможность научиться
Цели освоения предмета	Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики	Для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики	Для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики	Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук
Требования к результатам				

Элементы теории множеств и математической логики	– Оперировать на базовом уровне[3] понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал; – оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; – находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой; – строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями; – распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений; – проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни	– Оперировать[4] понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости; – оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; – проверять принадлежность элемента множеству; – находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости; – проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; – проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов	– Свободно оперировать[5] понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости; – задавать множества перечислением и характеристическим свойством; – оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; – проверять принадлежность элемента множеству; – находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости; – проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;	– Достижение результатов раздела II; – оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем; – понимать суть косвенного доказательства; – оперировать понятиями счетного и несчетного множества; – применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов

[3]Здесь и далее: распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

[4] Здесь и далее; знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, решении задач.

[5] Здесь и далее: знать определение понятия, знать и уметь обосновывать свойства(признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

			– проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов	
Числа и выражения	– Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб; – оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину; – выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами; – выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел; – сравнивать рациональные числа между собой; – оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях; – изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа;	– Свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб; – приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости; – оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа e и π; – выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства; – находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; – пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; – проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции; – находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и	– Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; – понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел; – переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую; – доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач; – выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью; – сравнивать действительные числа разными способами; – упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2; – находить НОД и НОК	– Достижение результатов раздела II; – свободно оперировать числовыми множествами при решении задач; – понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств; – владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач – иметь базовые представления о множестве комплексных чисел; – свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений; – владеть формулой бинома Ньютона; – применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД; – применять при решении задач Китайскую теорему об остатках; – применять при решении задач Малую теорему Ферма; – уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления; – применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера; – применять при решении задач цепные дроби;

	– изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях; – выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений; – выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие; – вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; – изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах; – оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов. В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: – выполнять вычисления при решении задач практического характера; – выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств; – соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями; – использовать методы	преобразования; – изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах; – использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов; – выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно. В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: – выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства; – оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира	разными способами и использовать их при решении задач; – выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней; – выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений; – записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения; – составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов	– применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами; – владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач; – применять при решении задач Основную теорему алгебры; – применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования

	округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни			
Уравнения и неравенства	– Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения; – решать логарифмические уравнения вида $\log_a(bx + c) = d$ и простейшие неравенства вида $\log_a x<d$; – решать показательные уравнения, вида $a^{bx+c}= d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a) и простейшие неравенства вида $a^x<d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a);. – приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: $\sin x = a$, $\cos x = a$, $tgx = a$, $ctgx = a$, где a – табличное значение соответствующей тригонометрической функции. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач	– Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы; – использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных; – использовать метод интервалов для решения неравенств; – использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств; – изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств; – выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями. В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: – составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов; – использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач; – уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат,	– Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений; – решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные; – овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач; – применять теорему Безу к решению уравнений; – применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй; – понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать; – владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор; – использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения; – решать алгебраические	– Достижение результатов раздела II; – свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; – свободно решать системы линейных уравнений; – решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами; – применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли; – иметь представление о неравенствах между средними степенными

		оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи	уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами; – владеть разными методами доказательства неравенств; – решать уравнения в целых числах; – изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами; – свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений В повседневной жизни и при изучении других предметов: – составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов; – выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов; – составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов; – составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты; – использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств	
Функции	– Оперировать на базовом	– Оперировать понятиями:	– Владеть понятиями:	– Достижение результатов

	уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период; – оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции; – распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций; – соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы; – находить по графику приближённо значения функции в заданных точках; – определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства,	зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; – оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции; – определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; – строить графики изученных функций; – описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения; – строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.); – решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков. В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: – определять по графикам и использовать для решения прикладных	зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач; – владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач; – владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач; – владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач; – владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач; – владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач; – применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность; – применять при решении задач преобразования графиков функций;	раздела II; – владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач; – применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков

	промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.); – строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.). В повседневной жизни и при изучении других предметов: – определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.); – интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации	задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.); – интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации; – определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)	– владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия; – применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий. В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: – определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.); – интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;. – определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)	
Элементы математического анализа	– Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции; – определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке; – решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями	– Оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции; – вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций; – вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы; – исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных	– Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач; – применять для решения задач теорию пределов; – владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности; – владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции;	– Достижение результатов раздела II; – свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной; – свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость; – оперировать понятием первообразной функции для решения задач;

	производной этой функции – с другой. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах; – соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.); – использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса	функций с использованием аппарата математического анализа. В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: – решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.; – интерпретировать полученные результаты	– вычислять производные элементарных функций и их комбинаций; – исследовать функции на монотонность и экстремумы; – строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром; – владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач; – владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл; – применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач. В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: – решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов; – интерпретировать полученные результаты	– овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях; – оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков; – уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций; – уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса; – уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла); – уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания; – владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость
Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика	– Оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения; – оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновозможными элементарными событиями; – вычислять вероятности событий на основе подсчета числа	– Иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин; – иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; – иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; – понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения	– Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность и выборкой из нее; – оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов; – владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач;	– Достижение результатов раздела II; – иметь представление о центральной предельной теореме; – иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии; – иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости; – иметь представление о связи эмпирических и теоретических

	исходов. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни; – читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков	вероятностей; – иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач; – иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач; – иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; – выбирать подходящие методы представления и обработки данных; – уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях	– иметь представление об основах теории вероятностей; – иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин; – иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; – иметь представление о совместных распределениях случайных величин; – понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей; – иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; – иметь представление о корреляции случайных величин. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; – выбирать методы подходящего представления и обработки данных	распределений; – иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве; – владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач; – иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач; – владеть понятием связность и уметь применять компоненты связности при решении задач; – уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа; – иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути; – владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач; – уметь применять метод математической индукции; – уметь применять принцип Дирихле при решении задач
Текстовые задачи	– Решать несложные текстовые задачи разных типов; – анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель; – понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков;	– Решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности; – выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; – строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения; – решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; – анализировать и	– Решать разные задачи повышенной трудности; – анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; – строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи; – решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки	– Достижение результатов раздела II

	– действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи; – использовать логические рассуждения при решении задачи; – работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи; – осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии; – анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; – решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.; – решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью; – решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек; – решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временно́й оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.; – использовать понятие масштаба для нахождения	интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; – переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы; В повседневной жизни и при изучении других предметов: – решать практические задачи и задачи из других предметов	условий, выбора оптимального результата; – анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; – переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – решать практические задачи и задачи из других предметов	

	расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни			
Геометрия	– Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; – распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб); – изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов; – делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; – извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; – применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур; – находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул; – распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар);	– Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; – применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме; – решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам; – делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников; – извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах; – применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения; – описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве; – формулировать свойства и признаки фигур; – доказывать геометрические утверждения; – владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды);	– Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений; – самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям; – исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах; – решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач; – уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения; – владеть понятиями	– Иметь представление об аксиоматическом методе; – владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач; – уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла; – владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач; – иметь представление о двойственности правильных многогранников; – владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций; – иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника; – иметь представление о конических сечениях; – иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при

	– находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями; – использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания; – соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера; – соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера; – оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников)	– находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул; – вычислять расстояния и углы в пространстве. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний	стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр; – иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач; – уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов; – иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними; – применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач; – уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур; – уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач; – владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач; – владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач; – владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач; – владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при	решении задач; – применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости; – владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач; – применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат; – иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач; – применять теоремы об отношениях объемов при решении задач; – применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя; – иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач; – иметь представление о площади ортогональной проекции; – иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач; – иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении

			решении задач; – владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач; – владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач; – владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач; – иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках; – владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач; – владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять из при решении задач; – иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач; – иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач; – иметь представление о площади сферы и уметь применять	задач; – уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии; – уметь применять формулы объемов при решении задач

			его при решении задач; – уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения; – иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат	
Векторы и координаты в пространстве	– Оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве; – находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда	– Оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы; – находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам; – задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат; – решать простейшие задачи введением векторного базиса	– Владеть понятиями векторы и их координаты; – уметь выполнять операции над векторами; – использовать скалярное произведение векторов при решении задач; – применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач; – применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач	– Достижение результатов раздела II; – находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин; – задавать прямую в пространстве; – находить расстояние от точки до плоскости в системе координат; – находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат
История математики	– Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; – знать примеры математических открытий и их	– Представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей; – понимать роль математики в развитии России	– Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки; – понимать роль математики в развитии России	Достижение результатов раздела II

	авторов в связи с отечественной и всемирной историей; – понимать роль математики в развитии России			
Методы математики	– Применять известные методы при решении стандартных математических задач; – замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности; – приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства	– Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; – применять основные методы решения математических задач; – на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; – применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач	– Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; – применять основные методы решения математических задач; – на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; – применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач; – пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов	– Достижение результатов раздела II; – применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)

Информатика

В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

✓ определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;

✓ строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;

✓ находить оптимальный путь во взвешенном графе;

✓ определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;

✓ выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;

✓ создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;

- ✓ использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- ✓ понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
- ✓ использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
- ✓ аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- ✓ использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
- ✓ использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- ✓ создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
- ✓ применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- ✓ соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- ✓ выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;
- ✓ переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
- ✓ использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;
- ✓ строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ;
- ✓ понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;
- ✓ использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;
- ✓ разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;
- ✓ применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;
- ✓ классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;
- ✓ понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;

- ✓ понимать общие принципы разработки и функционирования интернет- приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- ✓ критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- ✓ кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок;
- ✓ строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);
- ✓ строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;
- ✓ строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;
- ✓ записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления;
- ✓ записывать действительные числа в экспоненциальной форме; применять знания о представлении чисел в памяти компьютера;
- ✓ описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами;
- ✓ формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга;
- ✓ понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;
- ✓ анализировать предложенный алгоритм, например, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов;
- ✓ создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы;
- ✓ применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;
- ✓ создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов;

- ✓ применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;
- ✓ использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;
- ✓ использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; использовать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм;
- ✓ применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;
- ✓ выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;
- ✓ выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования;
- ✓ инсталлировать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;
- ✓ пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам;
- ✓ разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу; проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;
- ✓ понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами;
- ✓ понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения;
- ✓ владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов;
- ✓ использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;
- ✓ использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм;
- ✓ владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;

- ✓ использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;
- ✓ организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети);
- ✓ понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети;
- ✓ представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.);
- ✓ применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);
- ✓ проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- ✓ применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.);
- ✓ использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов;
- ✓ использовать знания о методе «разделяй и властвуй»;
- ✓ приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма;
- ✓ использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;
- ✓ использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования;
- ✓ создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности;
- ✓ использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем;
- ✓ осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;
- ✓ проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натурных и компьютерных экспериментов;
- ✓ использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической обработки;
- ✓ использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных;
- ✓ создавать многотабличные базы данных; работе с базами данных и справочными системами с помощью веб-интерфейса.

Физика

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- ✓ демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- ✓ демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- ✓ устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;
- ✓ использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
- ✓ различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
- ✓ проводить прямые и косвенные изменения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;
- ✓ проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;
- ✓ использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- ✓ использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
- ✓ решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
- ✓ решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
- ✓ учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- ✓ использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристикахизученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;
- ✓ использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- ✓ понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- ✓ владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- ✓ характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- ✓ выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- ✓ самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- ✓ характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;

✓ решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;
✓ объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
✓ объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Выпускник на углубленном уровне научится:

✓ объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
✓ характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
✓ характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
✓ понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
✓ владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
✓ самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;
✓ самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
✓ решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;
✓ объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
✓ выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
✓ характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;
✓ объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
✓ объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

✓ проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
✓ описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;
✓ понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
✓ решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;

✓ анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;
✓ формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;
✓ усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;
✓ использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.

Астрономия

Выпускник на базовом уровне научится:

✓ Понимать смысл понятий: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорные тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика, ядро;
✓ определения физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;
✓ смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Леверье, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна;

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

✓ использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;
✓ приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;
✓ решать задачи на применение изученных астрономических законов

Химия

В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

✓ раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
✓ демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
✓ раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;
✓ понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;

- ✓ объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
- ✓ применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- ✓ составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- ✓ характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- ✓ приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
- ✓ прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
- ✓ использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- ✓ приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
- ✓ проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;
- ✓ владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- ✓ устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- ✓ приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;
- ✓ приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- ✓ приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;
- ✓ проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
- ✓ владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- ✓ осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- ✓ критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- ✓ представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- ✓ иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
- ✓ использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;

- ✓ объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;
- ✓ устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;
- ✓ устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- ✓ раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- ✓ иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением химических элементов в периодической системе;
- ✓ анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: химического строения органических соединений А.М. Бутлерова, строения атома, химической связи, электролитической диссоциации кислот и оснований; устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением;
- ✓ применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- ✓ составлять молекулярные и структурные формулы неорганических и органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- ✓ объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;
- ✓ характеризовать физические свойства неорганических и органических веществ и устанавливать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- ✓ характеризовать закономерности в изменении химических свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов;
- ✓ приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических и органических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения;
- ✓ определять механизм реакции в зависимости от условий проведения реакции и прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе типа химической связи и активности реагентов;
- ✓ устанавливать зависимость реакционной способности органических соединений от характера взаимного влияния атомов в молекулах с целью прогнозирования продуктов реакции;
- ✓ устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- ✓ устанавливать генетическую связь между классами неорганических и органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических и органических соединений заданного состава и строения;

- ✓ подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических и органических веществ;
- ✓ определять характер среды в результате гидролиза неорганических и органических веществ и приводить примеры гидролиза веществ в повседневной жизни человека, биологических обменных процессах и промышленности;
- ✓ приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- ✓ обосновывать практическое использование неорганических и органических веществ и их реакций в промышленности и быту;
- ✓ выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических и органических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- ✓ проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; расчеты теплового эффекта реакции; расчеты объемных отношений газов при химических реакциях; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества;
- ✓ использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений – при решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
- ✓ владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- ✓ осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- ✓ критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- ✓ устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;
- ✓ представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством, и перспективных направлений развития химических технологий, в том числе технологий современных материалов с различной функциональностью, возобновляемых источников сырья, переработки и утилизации промышленных и бытовых отходов.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- ✓ формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;
- ✓ самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;
- ✓ интерпретировать данные о составе и строении веществ, полученные с помощью современных физико-химических методов;
- ✓ описывать состояние электрона в атоме на основе современных квантово-механических представлений о строении атома для объяснения результатов спектрального анализа веществ;
- ✓ характеризовать роль азотосодержащих гетероциклических соединений и нуклеиновых кислот как важнейших биологически активных веществ;

✓ прогнозировать возможность протекания окислительно-восстановительных реакций, лежащих в основе природных и производственных процессов.

Биология

В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

✓ раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;

✓ понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;

✓ понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;

✓ использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;

✓ формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;

✓ сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

✓ обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;

✓ приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);

✓ распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;

✓ распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;

✓ описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;

✓ объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;

✓ классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);

✓ объяснять причины наследственных заболеваний;

✓ выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;

✓ выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;

✓ составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);

✓ приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;

✓ оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;

✓ представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;

✓ оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;

✓ объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;

✓ объяснять последствия влияния мутагенов;

- ✓ объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- ✓ давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;
- ✓ характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;
- ✓ сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);
- ✓ решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;
- ✓ решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);
- ✓ решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;
- ✓ устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;
- ✓ оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

Выпускник на углубленном уровне научится:

оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;

- ✓ оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;
- ✓ устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук;
- ✓ обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;
- ✓ проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;
- ✓ выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;
- ✓ устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;
- ✓ решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности;
- ✓ делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК;
- ✓ сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла;
- ✓ выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;
- ✓ обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов;
- ✓ определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла;

- ✓ решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования;
- ✓ раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний;
- ✓ сравнивать разные способы размножения организмов;
- ✓ характеризовать основные этапы онтогенеза организмов;
- ✓ выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе;
- ✓ обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;
- ✓ обосновывать причины изменяемости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции;
- ✓ характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;
- ✓ устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;
- ✓ составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;
- ✓ аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;
- ✓ обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы;
- ✓ оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;
- ✓ выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;
- ✓ представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- ✓ организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;
- ✓ прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;
- ✓ выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем;
- ✓ анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;
- ✓ аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;
- ✓ моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды;
- ✓ выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы;
- ✓ использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.

Естествознание

В результате изучения учебного предмета «Естествознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- ✓ демонстрировать на примерах роль естествознания в развитии человеческой цивилизации; выделять персональный вклад великих ученых в современное состояние естественных наук;
- ✓ грамотно применять естественно-научную терминологию при описании явлений окружающего мира;
- ✓ обоснованно применять приборы для измерения и наблюдения, используя описание или предложенный алгоритм эксперимента с целью получения знаний об объекте изучения;
- ✓ выявлять характер явлений в окружающей среде, понимать смысл наблюдаемых процессов, основываясь на естественно-научном знании; использовать для описания характера протекания процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- ✓ осуществлять моделирование протекания наблюдаемых процессов с учетом границ применимости используемых моделей;
- ✓ критически оценивать, интерпретировать и обсуждать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности; делать выводы на основе литературных данных;
- ✓ принимать аргументированные решения в отношении применения разнообразных технологий в профессиональной деятельности и в быту;
- ✓ извлекать из описания машин, приборов и технических устройств необходимые характеристики для корректного их использования; объяснять принципы, положенные в основу работы приборов;
- ✓ организовывать свою деятельность с учетом принципов устойчивого развития системы «природа–общество–человек» (основываясь на знаниях о процессах переноса и трансформации веществ и энергий в экосистеме, развитии и функционировании биосферы; о структуре популяции и вида, адаптациях организмов к среде обитания, свойствах экологических факторов; руководствуясь принципами ресурсосбережения и безопасного применения материалов и технологий; сохраняя биологическое разнообразие);
- ✓ обосновывать практическое использование веществ и их реакций в промышленности и в быту; объяснять роль определенных классов веществ в загрязнении окружающей среды;
- ✓ действовать в рамках правил техники безопасности и в соответствии с инструкциями по применению лекарств, средств бытовой химии, бытовых электрических приборов, сложных механизмов, понимая естественно-научные основы создания предписаний;
- ✓ формировать собственную стратегию здоровьесберегающего (равновесного) питания с учетом биологической целесообразности, роли веществ в питании и жизнедеятельности живых организмов;
- ✓ объяснять механизм влияния на живые организмы электромагнитных волн и радиоактивного излучения, а также действия алкоголя, никотина, наркотических, мутагенных, тератогенных веществ на здоровье организма и зародышевое развитие;
- ✓ выбирать стратегию поведения в бытовых и чрезвычайных ситуациях, основываясь на понимании влияния на организм человека физических, химических и биологических факторов;
- ✓ осознанно действовать в ситуации выбора продукта или услуги, применяя естественно-научные компетенции.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- ✓ выполнять самостоятельные эксперименты, раскрывающие понимание основных естественно-научных понятий и законов, соблюдая правила безопасной работы; представлять полученные результаты в табличной, графической или текстовой форме; делать выводы на основе полученных и литературных данных;

✓ осуществлять самостоятельный учебный проект или исследование в области естествознания, включающий определение темы, постановку цели и задач, выдвижение гипотезы и путей ее экспериментальной проверки, проведение эксперимента, анализ его результатов с учетом погрешности измерения, формулирование выводов и представление готового информационного продукта;

✓ обсуждать существующие локальные и региональные проблемы (экологические, энергетические, сырьевые и т.д.); обосновывать в дискуссии возможные пути их решения, основываясь на естественно-научных знаниях;

✓ находить взаимосвязи между структурой и функцией, причиной и следствием, теорией и фактами при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе естественно-научных знаний; показывать взаимосвязь между областями естественных наук.

Физическая культура

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

✓ определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

✓ знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

✓ знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности;

✓ характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;

✓ характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;

✓ составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;

✓ выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;

✓ выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

✓ практически использовать приемы самомассажа и релаксации;

✓ практически использовать приемы защиты и самообороны;

✓ составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;

✓ определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;

✓ проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;

✓ владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

✓ самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;

✓ выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;

✓ проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;

- ✓ выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;
- ✓ выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- ✓ осуществлять судейство в избранном виде спорта;
- ✓ составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Основы комплексной безопасности

- ✓ Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- ✓ использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- ✓ оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- ✓ объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- ✓ действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- ✓ пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- ✓ прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- ✓ составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- ✓ комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- ✓ использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- ✓ оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- ✓ распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- ✓ описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- ✓ определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- ✓ опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- ✓ опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- ✓ пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- ✓ прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- ✓ составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- ✓ распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;

- ✓ соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- ✓ использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- ✓ прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- ✓ применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий;
- ✓ распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- ✓ использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- ✓ пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- ✓ прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- ✓ составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- ✓ Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- ✓ использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- ✓ раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- ✓ приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- ✓ приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- ✓ объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- ✓ использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- ✓ действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- ✓ вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- ✓ прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- ✓ пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- ✓ составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

- ✓ Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- ✓ объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;

- ✓ оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- ✓ раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- ✓ объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- ✓ комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- ✓ описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- ✓ пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- ✓ использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- ✓ распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- ✓ распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- ✓ описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- ✓ использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- ✓ описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- ✓ описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- ✓ составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

- ✓ Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- ✓ использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- ✓ оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- ✓ описывать факторы здорового образа жизни;
- ✓ объяснять преимущества здорового образа жизни;
- ✓ объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- ✓ описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- ✓ раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- ✓ распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- ✓ пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;

- ✓ использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- ✓ оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- ✓ отличать первую помощь от медицинской помощи;
- ✓ распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- ✓ оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- ✓ вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- ✓ выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- ✓ действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- ✓ составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- ✓ комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
- ✓ использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- ✓ оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- ✓ классифицировать основные инфекционные болезни;
- ✓ определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- ✓ действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства

- ✓ Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- ✓ характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- ✓ описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- ✓ приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- ✓ приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- ✓ раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- ✓ разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- ✓ оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- ✓ раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- ✓ раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- ✓ объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- ✓ описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- ✓ характеризовать историю создания ВС РФ;

- ✓ описывать структуру ВС РФ;
- ✓ характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- ✓ распознавать символы ВС РФ;
- ✓ приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы

- ✓ Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- ✓ использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- ✓ оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- ✓ раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- ✓ характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- ✓ раскрывать организацию воинского учета;
- ✓ комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- ✓ использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- ✓ описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- ✓ объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- ✓ различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- ✓ описывать основание увольнения с военной службы;
- ✓ раскрывать предназначение запаса;
- ✓ объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- ✓ раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- ✓ объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки

- ✓ Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- ✓ использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- ✓ оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- ✓ выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- ✓ выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- ✓ выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- ✓ приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- ✓ описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- ✓ выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- ✓ описывать порядок хранения автомата;
- ✓ различать составляющие патрона;
- ✓ снаряжать магазин патронами;

- ✓ выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- ✓ описывать явление выстрела и его практическое значение;
- ✓ объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
- ✓ объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- ✓ выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- ✓ объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- ✓ выполнять изготовку к стрельбе;
- ✓ производить стрельбу;
- ✓ объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- ✓ различать наступательные и оборонительные гранаты;
- ✓ описывать устройство ручных осколочных гранат;
- ✓ выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- ✓ выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- ✓ объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- ✓ характеризовать современный общевойсковой бой;
- ✓ описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- ✓ выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- ✓ объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- ✓ выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);
- ✓ определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- ✓ передвигаться по азимутам;
- ✓ описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- ✓ применять средства индивидуальной защиты;
- ✓ действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- ✓ описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- ✓ раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- ✓ выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

- ✓ Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- ✓ объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- ✓ оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- ✓ характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;

✓ использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основы комплексной безопасности

✓ Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее .

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

✓ Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

Основы обороны государства

✓ Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;

✓ приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.

Элементы начальной военной подготовки

✓ Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;

✓ определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;

✓ выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;

✓ выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;

✓ описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;

✓ выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;

✓ описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;

✓ выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

Военно-профессиональная деятельность

✓ Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;

✓ оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Курс регионального компонента «История и культура Ленинградской земли»

Выпускник научится:

✓ соотносить даты событий отечественной и региональной истории;

✓ определять на основе учебного материала причины и следствия исторических событий;

✓ объяснять свое отношение к событиям и личностям, оставившим заметный след в истории края;

✓ рассказывать об исторических событиях и их участниках, показывая знания фактов, дат, терминов;

✓ проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

✓ использовать приобретенные знания при написании творческих работ (рефератов, сочинений, олимпиадных работ);

- ✓ показывать на исторической карте границы территорий и их изменения, города и районы, места исторических событий;
- ✓ искать историческую информацию и критически ее анализировать

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам;
- ✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для понимания причин и значения событий и явлений современной жизни региона; для определения собственной позиции по отношению к историческому прошлому и явлениям современной жизни региона; для осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина и патриота; для использования знаний об истории и культуре региона в общении с людьми другой культуры, национальности и религиозной принадлежности.

Курс регионального компонента «Экология и природопользование Ленинградской области»

Выпускник на базовом уровне научится:

- ✓ понимать глобальные и региональные, локальные экологические проблемы, экологическое состояние окружающей среды Ленинградской области, причины и суть антропогенных воздействий на природные и антропогенные системы, правила поведения в природе, законы об охране окружающей среды;
- ✓ объяснять: роль антропогенных воздействий в изменении состояния природной среды, влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- ✓ принимать ответственные решения при решении исследовательских экологических задач, участвовать в акциях по защите окружающей среды, работать в группе описывать природные объекты и явления, выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- ✓ сравнивать: природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности, экологические процессы в ходе исследований и делать выводы на основе сравнения; анализировать и оценивать, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- ✓ изучать изменения в экосистемах в ходе практической работы; находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- ✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения правил поведения в природной среде и охраны окружающей среды.

Курс регионального компонента «Экономика и законодательство Ленинградской области»

Выпускник на базовом уровне:

- ✓ освоит систему знаний о законодательстве Ленинградской области, о принципах, нормах и специфике институтов права, необходимых для ориентации в нормативно-правовом материале России и Ленинградской области, эффективной реализации прав и законных интересов;
- ✓ ознакомится с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;

✓ овладеет умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере Ленинградской области, продолжения обучения в системе профессионального образования.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

✓ сознательному и ответственному действию в сфере правовых отношений, регулируемых законодательством Ленинградской области, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

Курс школьного компонента «Финансовая грамотность»

Модуль «Банки»

Выпускник научится:

✓ выбирать подходящий вид вложения денежных средств в банке, сравнивать банковские вклады и кредиты, защищать свои права, проводить предварительные расчёты по платежам по кредиту с использованием формулы простых и сложных процентов, оценивать стоимость привлечения средств в различных финансовых организациях.

Выпускник получит возможность научиться:

✓ выбирать оптимальный вид инвестирования средств с использованием банков, рассчитывать собственную долговую нагрузку, подбирать оптимальный вид кредитования, знать свои права и порядок их защиты, сравнивать различные варианты вложения денежных средств в банке

Модуль «Фондовый рынок»

Выпускник научится:

✓ выбирать подходящий инструмент инвестирования на фондовом рынке, выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг, рассчитывать уровень доходности по инвестициям, анализировать информацию для принятия решений на фондовом рынке.

Выпускник получит возможность научиться:

✓ выбирать инструмент фондового рынка, работа с информационными потоками для принятия оптимальных финансовых решений на рынке, расчёта необходимых показателей эффективности работы на фондовом рынке, определения и нейтрализации основных рисков, связанных с работой на фондовом рынке.

Модуль «Налоги»

Выпускник научится:

✓ пользоваться личным кабинетом на сайте налоговой инспекции и получать актуальную информацию о начисленных налогах и задолженности, заполнять налоговую декларацию, оформлять заявление на получение налогового вычета, рассчитывать сумму налогов к уплате.

Выпускник получит возможность научиться:

✓ организовывать свои отношения с налоговыми органами, своевременно реагировать на изменения в налоговом законодательстве.

Модуль «Страхование»

Выпускник научится:

✓ понимать содержание договора страхования, уметь работать с правилами страхования, уметь актуализировать страховую информацию, уметь правильно выбрать условия страхования, уметь оперировать страховой терминологией, разбираться в критериях выбора страховой компании

Выпускник получит возможность научиться:

✓ понимать нужность и важность процедуры страхования, проводить сравнение страховых продуктов, принимать правильные решения о страховании на основе проведения анализа жизненной ситуации, оценивать надёжность страховой компании, оценивать правильность и прозрачность условий страхования.

Модуль «Собственный бизнес»

Выпускник научится:

✓ определять потребность в капитале для развития бизнеса, составлять бизнес-план, рассчитывать прибыль, налоги, знать порядок уплаты налогов в малом и среднем бизнесе, строить структуру управления на предприятии.

Выпускник получит возможность узнать:

✓ этапы создания бизнеса, структуры бизнес-плана, финансовых расчётов, необходимых для ведения бизнеса, знание основ маркетинга и менеджмента, необходимых для управления вновь созданным предприятием.

Модуль «Финансовые риски»

Выпускник научится:

✓ различать стратегии инвестирования, выбирать приемлемую для себя стратегию инвестирования с позиции приемлемого уровня риска и доходности, рассчитывать доходность инвестиций, диверсифицировать инвестиционный портфель с точки зрения минимизации рисков и приемлемости доходности, распознавать финансовую пирамиду среди множества инвестиционных предложений, отличить фишинговый сайт от подлинного, защитить себя от фарминга и фишинга.

Выпускник получит возможность научиться:

✓ сравнивать и выбирать оптимальный вариант размещения своего капитала в различные инвестиционные инструменты, оценивать доходность своих инвестиций, определять уровень риска инвестиционного портфеля.

Модуль «Пенсионное накопление»

Выпускник научится:

✓ влиять на размер собственной будущей пенсии, с помощью калькулятора, размещённого на сайте Пенсионного фонда России, рассчитывать размер пенсии, выбирать негосударственный пенсионный фонд.

Выпускник получит возможность научиться:

✓ управлять собственными пенсионными накоплениями, выбор оптимального направления инвестирования накопительной части своей будущей пенсии, выбор негосударственного пенсионного фонда с точки зрения надёжности и доходности

Курс «Искусство»

Выпускник научится:

✓ воспринимать явления художественной культуры разных народов мира; осознавать в ней место отечественного искусства;

✓ понимать и интерпретировать художественные образы, ориентироваться в системе нравственных ценностей, представленных в произведениях искусства, делать выводы и умозаключения; описывать явления музыкальной, художественной культуры, используя для этого соответствующую терминологию;

✓ структурировать изученный материал и информацию, полученную из других источников.

Выпускник получит возможность научиться:

✓ применять умения и навыки в каком-либо виде художественной деятельности; решать творческие проблемы.

Курс «Психология»

Выпускник научится:

✓ применять психологические знания в познавательной, регулятивной и коммуникативной деятельности;

✓ владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственным поведением и межличностными взаимодействиями.

Выпускник получит возможность научиться:

✓ формулировать и аргументировать собственную точку зрения по тем или иным психологическим проблемам, различным аспектам социального поведения людей и их социально-психологического взаимодействия.

Каков «портрет выпускника» выпускника гимназии, освоившего ООП СОО?

Интегральный, в отношении обучающегося, результат освоения ООП СОО ориентирован на становление личностных характеристик выпускника и сформулирован на основе требований ФГОС СОО как желаемый образ будущего — «портрет выпускника» среднего общего образования.

Выпускник МБОУ «Кировская гимназия» - это человек:

✓ любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

✓ осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

✓ креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

✓ владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

✓ мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

✓ готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

✓ осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

✓ уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

✓ осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

✓ подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

✓ мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП СОО

Что является объектом, содержательной, критериальной базой системы оценки результатов освоения ООП СОО гимназии?

Объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования стандарта, которые конкретизированы в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО

Каковы направления системы оценки результатов освоения ООП СОО в гимназии?

Система оценки, реализуемая в гимназии, ориентирует образовательный процесс на достижение планируемых образовательных результатов освоения ООП СОО, обеспечивает обратную связь, позволяющую осуществлять управление образовательным процессом.

Каковы цели системы оценки результатов освоения ООП СОО?

Целями системы оценки ООП СОО гимназии являются: оценка результатов деятельности гимназии и педагогических кадров; оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации; оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Какие процедуры проводятся в рамках внутренней и внешней оценки?

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках внутренней оценки гимназии, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная[6] и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур внешней оценки, включающей государственную итоговую аттестацию[7], независимую оценку качества подготовки обучающихся[8] и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

- ✓ мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;
- ✓ мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией образовательной организации. Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности образовательной организации обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы и уточнению и/или разработке программы развития образовательной организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности образовательной организации приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

Каковы подходы системы оценки результатов освоения ООП СОО гимназии?

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

---

[6] Осуществляется в соответствии со статьей 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

[7] Осуществляется в соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

[8] Осуществляется в соответствии со статьей 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- ✓ оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- ✓ использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- ✓ использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- ✓ для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;
- ✓ планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Каковы особенности оценки предметных результатов?

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных. Внутренний мониторинг организуется администрацией гимназии и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии сФедеральнымзаконом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатовпредставляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т. п.). В рамках внутреннего проводятся процедуры по оценке:

- ✓ смыслового чтения,
- ✓ познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);
- ✓ ИКТ-компетентности;
- ✓ сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатовпредставляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений, которые предполагают количественную (словесная оценка) и качественную (отметка по 5 – балльной шкале) оценку планируемых результатов.

Уровни успешности	5-балльная шкала
Не достигнут необходимый уровень (не решена типовая, много раз отработанная задача)	«2» (или 0) - ниже нормы, неудовлетворительно
Необходимый (базовый) уровень (решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания)	«3» - норма, удовлетворительно (частично успешное решение с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)
	«4» - хорошо (полностью успешное решение без ошибок и полностью самостоятельно)
Повышенный (программный) уровень (решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знаний по изучаемой в данныймомент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычнойситуации)	«4» - близко к отлично (частично успешное решение с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)
	«5» - отлично (полностью успешное решение без ошибок и полностью самостоятельно)

Максимальный (необязательный) уровень (решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались либо самостоятельно добытые новые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения)	«5» - отлично (частично успешное решение с незначительной ошибкой или с постороннейпомощью в какой-то моментрешения)
	«5 и 5» - превосходно (полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)

Индивидуальный прогресс обучающихся является одним из показателей качества и эффективности образования конкретного учителя и гимназии в целом в период до итоговой аттестации школьников или аккредитации образовательного учреждения. В учреждении диагностика индивидуального прогресса проводится с применением следующих методов:

1. Методов, направленных на оценку предметных знаний, умений, навыков. Данные методы позволяют оценить уровень предметной подготовки с точки зрения освоенности основных разделов учебной дисциплины. Сильной стороной этих методов является определенность и понятность, как для учителей, так и для учеников критериев, по которым определяется уровень предметной готовности. Фактически эти критерии совпадают с требованиями к освоению основных тематических блоков учебной программы по данному предмету и связаны с умением выполнять все многообразие заданий в этих тематических блоках.

2. Методы, направленные на оценку предметной компетентности учащихся. Данные методы отличаются от первой группы методов тем, что требования к сформированности предметных навыков и знанию «фактологии» сведены к минимуму. Задания сформулированы не на языке учебного предмета, а оформлены в виде понятного описания житейских ситуаций, а специальные термины сопровождены пояснениями. Поэтому можно говорить о компетентостной направленности этих заданий, о том, что результаты их выполнения в существенно большей степени являются показательными относительно развития процессов мышления и понимания.

3. Методы психолого-педагогической предметной диагностики в развивающем обучении. Данные методы позволяют оценить сформированность предметных новообразований (теоретическое мышление, определяющая рефлексия, знаковое опосредствование, учебная коммуникация, учебная самостоятельность).

Организация и содержание оценочных процедур

1. Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования. Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией образовательной организации в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностикаготовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

2. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется

особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса. См. подробнее «ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СУЛТАНА БАЙМАГАМБЕТОВА»

3. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

4. Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде (ресурс «Дневник.ру») в течение всех лет обучения в средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

5. Внутренний мониторинг образовательной организации представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

6. Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) - это исследование (внешний мониторинг), которое обеспечивает единство образовательного пространства РФ и поддержку введения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений школьников.ВПР оценивает уровень учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс предмета на базовом уровне. Результаты написания ВПР позволяют осуществить на федеральном уровне - мониторинг результатов введения ФГОС, формирование базы результатов обучающихся, в перспективе обеспечение возможности учета результатов в качестве портфолио; на региональном уровне - своевременную корректировку отдельных аспектов в системе общего образования, планирование контрольно-надзорной деятельности; на уровне образовательной организации - корректировку образовательного процесса, учет результатов ВПР при выставлении годовых отметок по предмету.

7. Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждого полугодия и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и отражаться в дневнике (ресурс «Дневник.ру»). Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 70 % заданий базового уровня или получения 70 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом образовательной

организации. См. подробнее «ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СУЛТАНА БАЙМАГАМБЕТОВА»

8. Оценка индивидуального прогресса обучающихся является также «сферой ответственности» МБОУ «Кировская гимназия» и проводится с целью планирования и коррекции индивидуальной траектории обучающихся и педагогических действий учителя.

9. Государственная итоговая аттестация. В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ). К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет». В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся. Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

10. Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию. Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы служит письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

11. Защита индивидуального проекта. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое. См. подробнее в «ПОЛОЖЕНИИ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПОЛУЧАЮЩИХ ОБРАЗОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СУЛТАНА БАЙМАГАБЕТОВА»

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

Какие способы поддержки обучающихся и педагогов существуют в гимназии?

В гимназии создана система поддержки членов образовательного процесса, добившихся достойных результатов.

- ✓ В целях демонстрации предметной успешности обучающихся, чествования ответственных родителей ежегодно в гимназии проходит «Ассамблея отличников учебы»;
- ✓ Победители конкурса учебно – исследовательских работ и проектов награждаются на общешкольной научно – практической конференции в номинации «Новые имена в науке» (5 классы), «Будущие светила науки» (6-9 классы), «Социальные фантазии» (10 – 11 классы);
- ✓ На «Аллее звезд» появляются имена обучающихся, добившихся высоких образовательных результатов (в том числе во внеурочной деятельности).
- ✓ ежегодно победителям и призерам олимпиад и конкурсов различного уровня устанавливается стипендия;
- ✓ «Ноумен года» - ежегодный профессиональный конкурс учителей гимназии, который проводится участников инновационной работы.
- ✓ «Виват, гимназия!» — итоговый праздник в учебно-научном году — одно из самых знаковых событий в гимназии. Это всегда театрализованное действие, демонстрация талантов и творческих находок.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ВКЛЮЧАЮЩАЯ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЛАСТИ УЧЕБНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ, ВКЛЮЧАЮЩИЕ УЧЕБНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ И ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК СРЕДСТВА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УУД, ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРОГРАММЫ И ЕЕ РОЛИ В РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СОО

С какой целью спроектирована Программа развития УУД?

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

- ✓ организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- ✓ обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- ✓ включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- ✓ обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения. Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

2.1.2. ОПИСАНИЕ ПОНЯТИЙ, ФУНКЦИЙ, СОСТАВА И ХАРАКТЕРИСТИК УУД И ИХ СВЯЗИ С СОДЕРЖАНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, А ТАКЖЕ МЕСТА УУД В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Какие виды УУД формируются при реализации ООП СОО?

В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемом ключевыми целями общего образования, можно выделить четыре блока:

- ✓ личностный;
- ✓ регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- ✓ познавательный (включающий также действия знаково-символические);
- ✓ коммуникативный.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

- ✓ действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.
- ✓ действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные действия обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся:

- ✓ целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- ✓ планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательностидействий;
- ✓ прогнозирование - предвосхищение результатаи уровня усвоения, его временных характеристик;
- ✓ контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- ✓ коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и егопродукта;
- ✓ оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- ✓ волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного

конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные действия включают общеучебные и логические универсальные учебные действия. Общеучебные универсальные действия включают:

- ✓ самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- ✓ поиск и выделение необходимой информации;
- ✓ применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств: структурирование знаний;
- ✓ выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ рефлексию способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- ✓ смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- ✓ умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью (подробно, сжато, выборочно) и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);
- ✓ постановку и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поисковогохарактера;
- ✓ действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование).

Логические действия имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания. В рамках школьного обучения под логическим мышлением обычно понимается способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.), а также составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем - индуктивной или дедуктивной). Номенклатура логических действий включает:

- ✓ сравнение конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения тождеств /различия, определения общих признаков и составленияклассификации);
- ✓ опознание конкретно-чувственных и иных объектов (с целью их включения в тот или инойкласс);
- ✓ анализ-выделение элементов и «единиц» из целого; расчленение целого на части; синтез-составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- ✓ сериация - упорядочение объектов по выделенному основанию;
- ✓ классификация - отнесение предмета к группе на основе заданного признака;
- ✓ обобщение - генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- ✓ доказательство - установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений,доказательство;
- ✓ подведение под понятие - распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез;
- ✓ вывод следствий;
- ✓ установление аналогий.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Видами коммуникативных действий

являются:

- ✓ планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- ✓ постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- ✓ разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- ✓ управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- ✓ умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. УУД - целостная система, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности учащегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников средней школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Каково место УУД в структуре образовательной деятельности?

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах. Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста.

Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с

другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

Как УУД связаны с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности?

Развитие УУД, обеспечивающее решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в гимназии в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных курсов предметного и метапредметного содержания, в метапредметной деятельности, через организацию учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Учебный предмет	Универсальные учебные действия
Русский язык, Литература Родной язык, Родная литература	✓ Личностное развитие обучающегося, культурная самоидентификация. ✓ Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. ✓ Смысловое чтение. ✓ Анализ текста. ✓ Самоанализ, самооценка на основе наблюдений за собственной речью. ✓ Развитие логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. ✓ Развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	✓ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. ✓ Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту. ✓ Логическое, алгоритмическое мышление. ✓ Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем. ✓ Моделирование на основе использования математических моделей. ✓ Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. ✓ Владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ✓ Развитие знаково-символических действий.
Информатика	✓ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. ✓ Алгоритмическое мышление ✓ Развитие знаково-символических действий на основе использования алгоритмического языка. ✓ Умение анализировать. ✓ Развитие умения моделировать на основе использования компьютерно-математических моделей. ✓ Представление и анализ данных. ✓ Кодирование и декодирование данных.

	✓ Проведение экспериментов и статистическая обработка данных, интерпретация результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов. ✓ Умение пользоваться базами данных и справочными системами.
Иностранный язык, Второй иностранный яхык	✓ Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. ✓ Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
История, Россия в мире	✓ Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность. ✓ Критическое мышление. ✓ Анализ документов ✓ Синтез на основе исторической реконструкции. ✓ Умение оценивать и сопоставлять. ✓ Умение обобщать, анализировать и оценивать информацию. ✓ Умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии. ✓ Умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения. ✓ Учебно-исследовательская и проектная деятельность. ✓ Владение навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Обществознание	✓ Способность к личностному самоопределению и самореализации. ✓ Умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи объектов и процессов. ✓ Умение оценивать информацию. ✓ Умение поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов. ✓ Прогнозирование последствий принимаемых решений. ✓ Моделирование явлений и процессов.
Экономика	✓ Поиск актуальной информации в различных источниках, включая Интернет. ✓ Умение различать факты, аргументы и оценочные суждения. ✓ Умение анализировать, преобразовывать и использовать информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни. ✓ Навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности. ✓ Умение разрабатывать и реализовывать проекты. ✓ Способность к личностному самоопределению и самореализации. ✓ Владение приёмами работы со статистической, фактической и аналитической информацией. ✓ Умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач. ✓ Умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения.
Право	✓ Поиск актуальной информации в различных источниках, включая Интернет. ✓ Умение использовать информацию в конкретных жизненных ситуациях. ✓ Умение различать факты, аргументы и оценочные суждения. ✓ Умение анализировать, преобразовывать и использовать информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни.

	✓ Навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности. ✓ Умение разрабатывать и реализовывать проекты. ✓ Способность к личностному самоопределению и самореализации. ✓ Владение приёмами работы со статистической, фактической и аналитической информацией. ✓ Умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач.
География	✓ Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность. ✓ Умение проводить наблюдения. ✓ Развитие знаково-символических действий на основе работы с картами. ✓ Анализ и интерпретация разнообразной информации; ✓ Объяснение и оценка разнообразных явлений и процессов, ✓ Умение проводить учебные исследования.
Естествознание	✓ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. ✓ Описание, измерение, проведение наблюдений; ✓ Исследование и анализ объектов и систем, объяснять закономерностей процессов и явлений; ✓ Прогнозирование последствий значимых исследований; ✓ Формулирование гипотез, проверка выдвинутых гипотез экспериментальными средствами, формулировка цели исследования. ✓ Владение методами самостоятельной постановки экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата. ✓ Развитие знаково-символических действий, схематизация.
Физика, Астрономия	✓ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. ✓ Описание, измерение, проведение наблюдений; ✓ Исследование и анализ объектов и систем, объяснять закономерностей процессов и явлений; ✓ Прогнозирование последствий значимых исследований; ✓ Формулирование гипотез, проверка выдвинутых гипотез экспериментальными средствами, формулировка цели исследования. ✓ Владение методами самостоятельной постановки экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата. ✓ Развитие знаково-символических действий, схематизация.
Химия	✓ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. ✓ Описание, измерение, проведение наблюдений; ✓ Исследование и анализ объектов и систем, объяснять закономерностей процессов и явлений; ✓ Прогнозирование последствий значимых исследований; ✓ Формулирование гипотез, проверка выдвинутых гипотез экспериментальными средствами, формулировка цели исследования. ✓ Владение методами самостоятельной постановки экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата. ✓ Развитие знаково-символических действий, схематизация.
Биология	✓ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и

	критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. ✓ Описание, измерение, проведение наблюдений; ✓ Исследование и анализ объектов и систем, объяснять закономерностей процессов и явлений; ✓ Прогнозирование последствий значимых исследований; ✓ Формулирование гипотез, проверка выдвинутых гипотез экспериментальными средствами, формулировка цели исследования. ✓ Владение методами самостоятельной постановки экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата. ✓ Развитие знаково-символических действий, схематизация.
ОБЖ	✓ Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; ✓ Описание, измерение, проведение наблюдений; ✓ Прогнозирование последствий значимых исследований
Экология	✓ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. ✓ Описание, измерение, проведение наблюдений; ✓ Исследование и анализ объектов и систем, объяснять закономерностей процессов и явлений; ✓ Прогнозирование последствий значимых исследований; ✓ Владение методами самостоятельного выполнения проектов. ✓ Развитие знаково-символических действийзация, схемати.
Физическая культура	✓ Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; ✓ Владение основными способами самоконтроля. ✓ Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

В основе развития УУД в средней школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность учащегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими учащимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе учащихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли учащегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия учащегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием учащихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в средней школе универсальных учебных действий.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в средней школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (кружков, элективов), задачами которых является:

✓ Повышение мотивации учебной деятельности за счет нестандартной формы урока;

- ✓ Рассмотрение понятий, которые используются в разных предметных областях;
- ✓ Организация целенаправленной работы с мыслительными операциями;
- ✓ Демонстрация межпредметных связей и их применение при решении разнообразных задач.

В рамках внеурочной деятельности школы формирование УУД осуществляется через:

- ✓ систему школьных мероприятий;
- ✓ участие в конкурсах нешкольного уровня;
- ✓ работу школьного ученического самоуправления;
- ✓ работу объединений дополнительного образования детей.

Система внеурочной деятельности позволяет учащимся осваивать социальный опыт, нормы и правила общественного поведения, развивать коммуникативные и регулятивные УУД. Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в средней школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

2.1.3. ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УУД

Какова типология учебных ситуаций в средней школе?

Типология учебных ситуаций в средней школе может быть представлена такими ситуациями, как:

- ✓ ситуация-проблема — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- ✓ ситуация-иллюстрация — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- ✓ ситуация-оценка — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- ✓ ситуация-тренинг — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в средней школе возможно использовать следующие типы задач.

Личностные универсальные учебные действия:

- ✓ на личностное самоопределение;
- ✓ на развитие Я-концепции;
- ✓ на смыслообразование;
- ✓ на мотивацию;
- ✓ на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ✓ на учёт позиции партнёра;
- ✓ на организацию и осуществление сотрудничества;
- ✓ на передачу информации и отображению предметного содержания;
- ✓ тренинги коммуникативных навыков;

- ✓ ролевые игры;
- ✓ групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ✓ задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- ✓ задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- ✓ задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- ✓ задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- ✓ задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- ✓ на планирование;
- ✓ на рефлексию;
- ✓ на ориентировку вситуации;
- ✓ на прогнозирование;
- ✓ на целеполагание;
- ✓ на оценивание;
- ✓ на принятиерешения;
- ✓ на самоконтроль;
- ✓ на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) для младших школьников, подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.), ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями, ведение протоколов выполнения учебного задания, выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в средней школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Каковы требования по формированию универсальных учебных действий?

К основным требованиям ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленных на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования являются:

✓ обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

✓ обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;

✓ обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т.п.);

✓ обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;

✓ обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

✓ обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

В связи с этим:

1) при формировании познавательных универсальных учебных действий задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

✓ объяснять явления с научной точки зрения;

✓ разрабатывать дизайн научного исследования;

✓ интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений. Рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например,:

✓ полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;

✓ методологические и философские семинары;

✓ образовательные экспедиции и экскурсии;

✓ учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает: выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий; выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.; выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

2) в процессе формирования коммуникативных универсальных учебных действий:

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее. Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

✓ с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;

✓ представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;

✓ представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ. К типичным

образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- ✓ межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;
- ✓ комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- ✓ комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- ✓ комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- ✓ социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества.

К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

- ✓ получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных школах и университетах;

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

3) при формировании регулятивных универсальных учебных действий:

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося. Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например,:

- ✓ самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
- ✓ самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- ✓ самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- ✓ самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- ✓ самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- ✓ самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- ✓ презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

Каковы условия и средства формирования универсальных учебных действий?

Формирование УУД в образовательном процессе проходит в условиях использования следующих средств:

1. Учебное сотрудничество. На ступени среднего общего образования дети активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно индивидуальной, тем не менее вокруг неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т.д.) нередко возникает настоящее сотрудничество учащихся: дети помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль и т. д. В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий

происходит более интенсивно (т.е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- ✓ распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- ✓ обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- ✓ взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- ✓ коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- ✓ планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- ✓ рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

2. Совместная деятельность. Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими учащимися в процессе формирования знаний и умений. Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения. Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников. Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет учащихся на совместное выполнение задания. Цели организации работы в группе:

- ✓ создание учебной мотивации;
- ✓ пробуждение в учениках познавательного интереса;
- ✓ развитие стремления к успеху и одобрению;
- ✓ снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- ✓ развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- ✓ формирование умения общаться и взаимодействовать с другими учащимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3—6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у учащихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности. Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

- ✓ принцип индивидуальных вкладов;
- ✓ позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- ✓ принцип содержательного распределения действий, при котором за учащимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из учащегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, учащегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и учащегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе

пожеланий самих учащихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т.п. Роли учащихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

- ✓ все роли заранее распределены учителем;
- ✓ роли участников смешаны: для части учащихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
- ✓ участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы учащихся в группах учитель может занимать следующие позиции — руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы. Частным случаем групповой совместной деятельности учащихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения. В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

- ✓ ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;
- ✓ ученики поочерёдно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;
- ✓ обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т.п.). Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделят больше внимания слабым учащимся.

3. Разновозрастное сотрудничество. Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т.е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам).

4. Проектная деятельность учащихся как форма сотрудничества. Средний уровень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия учащихся на основе заданного эталона и т.д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

a) Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности учащегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.

b) Ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром учащегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность учащегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

c) Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.

d) Ситуация конфликтного взаимодействия сосверстниками.

Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр. Установлено, что у учащихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

5. Дискуссия. Диалог учащихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы учащихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия. Выделяются следующие функции письменной дискуссии:

- ✓ чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;
- ✓ усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;
- ✓ письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);
- ✓ предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

6. Тренинги. Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы *тренингов* для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- ✓ вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- ✓ развивать навыки взаимодействия в группе;
- ✓ создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- ✓ развивать невербальные навыки общения;
- ✓ развивать навыки самопознания;
- ✓ развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- ✓ учиться познавать себя через восприятие другого;
- ✓ получить представление о «неверных средствах общения»;
- ✓ развивать положительную самооценку;
- ✓ сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- ✓ познакомить с понятием «конфликт»;
- ✓ определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- ✓ обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- ✓ отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- ✓ закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- ✓ снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости. В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

7. Общий приём доказательства. Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления учащихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся. Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- ✓ анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- ✓ опровержение предложенных доказательств;
- ✓ самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства. Необходимость использования учащимися доказательства возникает

в ситуациях, когда:

- ✓ учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает учащимся доказатьего;
- ✓ учитель ставит проблему, в ходе решения которой у учащихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий учащийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления. Доказательство в широком смысле — это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана. Любое доказательство включает:

- ✓ тезис — суждение (утверждение), истинность которогодоказывается;
- ✓ аргументы (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные удостоверенные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;
- ✓ демонстрация — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения учащимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению учащихся обобщённым умением доказывать.

8. Рефлексия. В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме. Выделяются три основные сферы существования рефлексии. Во-первых, это сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств не достаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться? Во-вторых, это сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты. В-третьих, это сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность учащихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- ✓ осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- ✓ понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);
- ✓ оценка учащимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- ✓ постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;

- ✓ анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- ✓ оценка своей готовности к решению проблемы;
- ✓ самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- ✓ самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается рефлексия. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач. В процессе совместной коллективно-распределённой деятельности с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения. Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми. Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников с взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию *эмпатического* отношения друг к другу.

9. Педагогическое общение. Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обусловливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Хотя программное содержание и формы образовательного процесса за последние 10—15 лет претерпели существенные изменения, стиль общения «учитель — ученик» не претерпел столь значительных изменений. В определённой степени причиной этого является ригидность педагогических установок, определяющих авторитарное отношение учителя к обучающемуся. Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский). Отметим, что понятие педагогического стиля рассматривается достаточно широко как стратегия всей педагогической деятельности, где собственно стиль общения с учеником лишь одна из составляющих педагогического стиля. Можно выделить две основные позиции педагога — авторитарную и партнёрскую. Партнерская позиция может быть признана адекватной возрастно-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую, очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости. В содержании программы развития УУД особое место принадлежит компетенции учащегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности учащегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи учащийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности образовательной организации в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие учащегося. Развитие УУД в средней школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- ✓ средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности;
- ✓ инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий,

организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

- ✓ средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- ✓ средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- ✓ эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

10. Цифровая трансформация. Образовательная среда средней школы в современных условиях формируется как информационная среда, т.е. такая среда, которая обеспечивает активную интеграцию информационных технологий в образовательный процесс и создает условия для развития информационной компетентности всех участников этого процесса. Насыщенная информационная среда образовательного учреждения - условие формирования ИКТ – компетентности учащихся.

ООП СОО ориентирована на высокий уровень информатизации, где преподавание всех предметов поддержано средствами ИКТ, локальная сеть и (контролируемый) Интернет доступны во всех помещениях, где идет образовательный процесс, учителя и другие работники Учреждения обладают необходимой профессиональной ИКТ - компетентностью, обеспечены технические и методические сервисы. Для формирования ИКТ - компетентности в рамках ООП используются следующие технические средства и программные инструменты:

- ✓ технические - персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, принтер монохромный, принтер цветной, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, графический планшет, сканер, микрофон, оборудование компьютерной сети, цифровые датчики с интерфейсом, цифровой микроскоп, доска со средствами, обеспечивающими обратную связь;
- ✓ программные инструменты - операционные системы и служебные инструменты, информационная среда образовательного учреждения, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке, музыкальный редактор, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, цифровой биологический определитель, виртуальные лаборатории по предметам предметных областей;
- ✓ сетевые образовательные ресурсы - использование технологий дистанционного обучения и учебных электронных ресурсов для организации учебного процесса в системе основного и дополнительного образования.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции учащихся, можно выделить:

Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа

отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации. Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами

(алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы и под обучающихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что обучающийся сможет:

- ✓ осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- ✓ получать информацию о характеристиках компьютера;
- ✓ оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);

- ✓ соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- ✓ входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- ✓ соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- ✓ создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- ✓ проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- ✓ осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- ✓ использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- ✓ строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- ✓ использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- ✓ искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- ✓ сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- ✓ осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- ✓ форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- ✓ вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- ✓ участвовать в коллективном создании текстового документа;
- ✓ создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- ✓ создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- ✓ создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- ✓ создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- ✓ записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);

- ✓ использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- ✓ создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- ✓ работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- ✓ оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- ✓ использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- ✓ проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- ✓ вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- ✓ проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- ✓ строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- ✓ конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- ✓ моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- ✓ моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- ✓ осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- ✓ использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- ✓ вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- ✓ соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- ✓ осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- ✓ соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- ✓ различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.4. ОПИСАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧЕБНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Каковы особенности организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся гимназии?

Системная организация исследовательской деятельности в гимназии избрана одним из самых значимых средств решения воспитательных проблем, проблем социализации и, по сути, является способом организации индивидуальной траектории личностного развития обучающихся, так как содержательно основана на становлении ключевых компетентностей и формировании компонентов базовой культуры.

Механизмом организации исследовательской деятельности в гимназии выступает Программа «Введение в интеллектуальную жизнь». Программа оснащена оригинальной технологией, которая обеспечивает освоение методологии научно-исследовательской деятельности и социально-значимых действий поискового характера, мотивирует и организует гимназистов к самореализации в интеллектуальном труде. Программа «Введение в интеллектуальную жизнь» не просто фиксирует определенную стадию развития исследовательской деятельности обучающихся в каждом возрастном периоде, она также определяет необходимый прогностический, социально-педагогический и инновационный этап воспитательной работы, усиливает развитие духовно-нравственной составляющей воспитательной среды гимназии.

Программа является основным содержанием учебно-научного года гимназистов с 1 по 11 класс и ежегодно становится способом приобретения ими реального и самостоятельного опыта построения собственных интеллектуальных техник, собственного стиля интеллектуальной деятельности.

Учебно – научный год гимназии делится на несколько периодов:

- ✓ Сентябрь – октябрь. Период «Путь в науку начинается сегодня». Установочная сессия. Научные чтения. Конкурс «Ученых записок» (идея, проблема, гипотеза). «Съезд первооткрывателей» по тематике академических работ нового учебно-научного года.
- ✓ Ноябрь – декабрь. Период «Развитие идеи». Работа тьюторских групп, аудиторные (параллель классов) и кабинетные занятия (класс). Групповые (тьюторские группы) и индивидуальные консультации.
- ✓ Январь – февраль. Период «Исследовательская практика». Организация исследовательской деятельности. Предзащита работ. Рецензирование.
- ✓ Март – апрель. Публичная защита работ. Конкурс «В мире науки» (1 – 4 классы), «Новые имена в науке» (5 классы), «Будущие светила науки» (6 - 9 классы).
- ✓ Май. Конкурс проектов «Социальные фантазии» (10 – 11 классы). Создание электронного альманаха лучших работ. Конференция «Разбор исследовательских полетов». Формирование «Золотого Фонда» работ.

Каждый из обучающихся в течение учебно – научного года выполняет проект (1 – 4 классы), академическую работу (5 – 9 классы) и проходит через защиту работы или представления проекта, что позволяет практиковаться в публичном выступлении, научиться аргументировано доказывать результаты своих исследований, эмоционально почувствовать ситуацию достижения успеха. В 10 -11 классах каждый обучающийся выполняет Индивидуальный проект (далее – ИП) в течение одного или двух лет в рамках учебного времени специально отведенного учебным планом. Индивидуальный проект (учебное исследование или учебный проект) представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся.

2.1.5. ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ УЧЕБНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Каковы основные направления учебно - исследовательской и проектной деятельности гимназистов?

Индивидуальный проект может быть представлен в виде:

- ✓ завершенного учебного исследования;
- ✓ или разработанного учебного проекта - информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Утверждение тем проектов проводится, путем издания приказа по учреждению в октябре текущего учебного года на основании заявления обучающегося.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством[9] учителя (тьютора[10]). Авторская (не заимствованная) часть ИП должна составлять не менее 40%. Проверка работы на авторство и заимствование является обязательной и осуществляется обучающимся через систему Антиплагиат.ру.

Сроки проведения предзащиты ИП устанавливаются ежегодно и утверждаются приказом по учреждению. Предзащита – это «предварительное слушание», на котором обучающийся представляет завершенный текст и презентацию ИП. К предзащите ИП допускаются обучающиеся, имеющие полностью оформленную работу, включая подписанный учителем (тьютором) титульный лист и скриншот отчета проверки работы через систему Антиплагиат.ру. Цель проведения предзащиты - выявление уровня готовности ИП и помощь обучающимся в подготовке к его защите. Задачи проведения предзащиты: своевременное выявление недостатков и недочетов, возникших в ходе выполнения ИП, получение рекомендаций квалифицированной комиссии по оформлению работы и процедуре защиты, обеспечение надлежащего уровня выполнения представляемых к защите работ. Процедура проводится Гимназической аттестационной комиссией по предзащите (ГАКп), которая состоит не менее, чем из трех человек. В состав комиссии входят: директор, заместитель директора по УВР, заведующая библиотечно – информационным центром, учителя (тьюторы). Председателем комиссии является директор.

К защите ИП допускаются обучающиеся, имеющие полностью оформленный проект, включая подписанный ГАКп титульный лист.Защита индивидуального проекта - этопубличная презентация результатов деятельности.Сроки проведения защиты ИП устанавливаются и утверждаются приказом по учреждению.Необходимые документы для защиты:

- ✓ индивидуальный проект с подписанным титульным листом и скриншотом отчета проверки работы через систему Антиплагиат.ру,
- ✓ доклад,
- ✓ презентация;
- ✓ раздаточный материал (если необходим).

Защита проекта происходит на открытом заседании ГАК, на котором могут присутствовать, задавать вопросы и обсуждать работу все желающие.Защита ИП осуществляется в следующем порядке:

- ✓ доклад обучающегося (в защитном докладе следует опереться на конкретные факты, употреблять точные термины, основываться на актуальных выводах, отказаться от вводных предложений и огромных аннотаций, сразу переходить к конкретике и сути вопроса, размер доклада не должен превышать 2-3, «прогоняйте» текст доклада перед зеркалом, засекайте время на секундомере для анализа материалов, чтобы повысить баллы при защите, следует организовать презентацию материалов работы 10-23 слайдов с отражением важных аспектов и, наиболее остро стоящих перед исследованием, вопросов);

[9] процесс управления и контроля деятельностью

[10]тьютором может выступать и сотрудник другой организации

- ✓ вопросы членов комиссии обучающемуся;
- ✓ дискуссия;
- ✓ закрытое заседание ГАК;
- ✓ отзыв учителя (тьютора);
- ✓ рецензия ГАК;
- ✓ заключительное слово обучающегося (включающее самоанализ индивидуального проекта).

Индивидуальный проект оценивается по семи критериям. Критерии имеют одинаковый вес. Для каждого критерия предусмотрены дескрипторы, описывающие уровни достижения. Самый низкий уровень* – 0, самый высокий - 4. Несмотря на то, что дескрипторы содержат позитивные формулировки, в описании некоторых низких уровней возможны и негативные формулировки.

Таб. «Критерии оценивания индивидуального проекта»

Критерии		Максимальный уровень (в баллах):
Критерий A	Планирование работы и разработка проекта	4
Критерий B	Сбор информации /использование ресурсов	4
Критерий C	Выбор и применение технологий	4
Критерий D	Анализ информации	4
Критерий E	Оформление письменной работы	4
Критерий F	Анализ процесса и результата работы	4
Критерий G	Вовлечение в процесс работы	4

На основании критериев учитель (тьютор) составляет отзыв на ИП с указанием отметки. Отзыв отражает качество работы, степень её самостоятельности, научную обоснованность и практическую значимость, отмечает достоинства и недостатки в раскрытии темы и определяет её предварительную оценку. На основании критериев обучающийсясамостоятельно оценивает свой проект. Оценка результатов защиты ИП производится на закрытом заседании ГАК. Задачей ГАК является всесторонняя и объективная оценкакачества аттестуемого ИП. Гимназическая аттестационная комиссия (ГАК) состоит не менее, чем из пяти человек. В состав комиссии входят: директор, заместитель директора по УВР, заведующая библиотечно – информационным центром, учителя (тьюторы), члены органов государственно – общественного управления гимназии, представители других образовательных, культурных, социальных и общественных организаций. Председателем комиссии является директор. На закрытом заседании ГАК по результатам защиты комиссия составляет рецензию на ИП.В основу решения комиссии ложатся отметкиотзыва учителя (тьютора), самооценки обучающегося и рецензии ГАК.Отметка за защиту ИП объявляется после окончания защиты всех назначенных к слушанию работ и вносится в экзаменационную ведомость.После окончания защиты всех назначенных к слушанию работ ГАК публичнообъявляет о результатах защиты ИП. Отметка вносится в экзаменационную ведомость.

Таб. «Шкала перевода баллов в оценку и отметку»

Кол – во баллов	оценка	отметка
0 – 6	«посредственное представление»	2
7 – 13	«удовлетворительное представление»	3
14 – 20	«хорошее представление»	4

21 - 28	«отличное представление»	5

Обучающийся, не представивший готовую работу в установленный срок, не защитивший работу или не явившийся на защиту без уважительной причины, считается имеющим академическую задолженность, которая должна быть ликвидирована в установленном в учреждении порядке.

Отметка за выполнение ИП выставляется в графу «Индивидуальный проект» в электронный журнал и личное дело. В документ государственного образца об уровне образования – приложение к аттестату о среднем основном общем образовании вносится тема индивидуального проекта и отметка по следующему образцу: Индивидуальный проект «Использование «Daphnia Magna» в качестве биотеста для определения токсичности воды реки Нева в районе города Кировска» 5 (отлично).

Печатный вариант работы, отзыв и рецензия к ИП после защиты направляются в библиотечно – информационный центр (далее – БИЦ) МБОУ «Кировская гимназия» и хранятся в течение года. По истечении нормативного срока хранения документы подлежат уничтожению в установленном порядке.Электронные версии лучших работ («отлично») направляются в «Золотой фонд» библиотечно – информационного центра МБОУ «Кировская гимназия» и публикуются в сборнике.

См. подробнее: «ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПОЛУЧАЮЩИХ ОБРАЗОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СУЛТАНА БАЙМАГАБЕТОВА»

Кроме того, на урочных занятиях используются следующие формы организации учебно-исследовательской деятельности: урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей; учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов; домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Наиболее востребованными формами организации проектной и учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях являются: исследовательская практика обучающихся; образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии; факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся; участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий, а также научное общество «Ноу – Хау».

«Ноу – Нау» - это добровольное творческое объединение обучающейся гимназии, стремящейся совершенствовать свои знания в определенной области науки, искусства, техники и производства, развивать свой интеллект, творческий потенциал, приобретать умения и навыки научно-исследовательской, экспериментальной и опытнической деятельности под руководством педагогических работников и других специалистов на базе школы или (по договоренности) институтских лабораторий, кафедр, производственных экспериментальных участков.

См. подробнее: «ПОЛОЖЕНИЕ О УЧЕБНО – НАУЧНОМ СООБЩЕСТВЕ «НОУ – ХАУ» МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СУЛТАНА БАЙМАГАБЕТОВА»

2.1.6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Каковы планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности?

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

- ✓ о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- ✓ о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- ✓ об истории науки;
- ✓ о новейших разработках в области науки и технологий;
- ✓ о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- ✓ о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- ✓ решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- ✓ использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- ✓ использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- ✓ использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- ✓ использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:

- ✓ формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- ✓ восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- ✓ отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- ✓ оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- ✓ находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- ✓ вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

✓ самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
✓ адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
✓ адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
✓ адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

2.1.7. ОПИСАНИЕ УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РАЗВИТИЕ УУД У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Какие условия обеспечивают развитие универсальных учебных действий?

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся:
✓ Гимназия укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими достаточный уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации.
✓ Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы развития УУД:
✓ педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся старшей школы;
✓ педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
✓ педагоги участвовали в разработке программы по развитию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
✓ педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
✓ педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельностей;
✓ характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
✓ педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
✓ наличие позиции тьютора или педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
✓ педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности;
✓ обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднегообщего образования.

2.1.8. МЕТОДИКА И ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УУД

Какова методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий?

Комплексный подход к оцениванию личностных, метапредметных результатов предполагаетизменение оценочных процедур и состава инструментария не только итогового, но и текущего контроля. Большая часть методов и форм организации контроля (устные опросы, контрольные работы, диктанты, изложения и т.п.) и оценки, используемая в школе, направлена на определение уровня достижения предметных результатов. А материалы, предлагаемые для итоговой аттестации школьников в рамках Стандарта, разработаны на основе комплексного подхода, требуют от

учащихся умения работать с информацией, осуществлять пошаговый самоконтроль и коррекцию своих действий, способность решать учебно-практические задачи и др.

Важнейшим условием успешного прохождения итоговой аттестации с использованиемеханизмов независимой оценки знаний является правильная организация системы текущегоконтроля. Текущий и тематический контроль в средней школе проводится в той же логике, вкоторой разработаны итоговые работы в основной школе. Однако это не значит, чтотрадиционные методы и формы в школе полностью исчезают. После проведения самостоятельной работы, которая предполагает небольшой объем, учащимся может бытьпредложено провести ретроспективную самооценку, сравнить выполнение с эталоном, на основе предложенных критериев оценить работу, определить причины ошибок и пути их преодоления.

Уровень сформированности универсальных учебных действий параллельно с педагогическойдиагностикой диагностируется с помощью психодиагностических методик. Психологические рекомендации психолога позволят учителю своевременно вносить коррективы в своюпрофессиональную деятельность, не умаляя при этом педагогическую составляющую оценки метапредметных результатов.

Развитие универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных (общеучебных, знаково-символических и логических) и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка.

Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и темсамым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий - их уровень развития, соответствующий нормативной стадии развития и релевантный «высокой норме» развития, и свойства.

Условиями для оценки сформированности универсальных учебных действий у учащихся, соответственно, выступают: соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям; соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям; сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

На учебных предметах необходимо использовать специальные задания, инициирующие выполнение учащимися необходимых учебных действий. Рабочая программа учителя содержит контрольно-измерительные материалы по предмету в соответствии с Положением о рабочей программе учителя.

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка – это:

1. Образовательные события – это способ инициирования образовательной активностиучащихся, деятельностного включения в разные формы образовательной коммуникации, развития интереса к созданию и презентации продуктов учебной и образовательной деятельности. Образовательное событие - это осмысленное и ответственное действие учащегося направленное на реализацию поставленной цели, в результате которого он получает жизненный опыт. Принципиально важным предоставить старшеклассникам возможность встречаться со сверстниками, где осуществляется: знакомство и общение с представителями своего поколения из разных малых сообществ; актуализация задач возрастного развития; инициация к образованию; предъявление и оформление образовательного запроса; работа с ближайшим будущим; личная встреча каждого с ценным культурным содержанием. Перечень реализуемых проектов и их аннотация доводится до учащихся в ходе «запуска» старшей школы (при составлении индивидуального образовательного маршрута или на Форуме гимназии). Образовательные проекты помогают старшеклассникам решать одну изглавных возрастных задач – задачу самоопределения.

Оценка универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события строится на основе Положения об оценивании образовательного события: для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогами разработан самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.; определены правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события, которые известны участникам заранее, до начала события. Параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся разрабатываются и обсуждаться с самими старшеклассниками; каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, соответствуют точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов; на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников оценивают не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае усредняются; в рамках реализации оценочного образовательного события предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся используются те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

2. Социальные пробы – вид учебно-социальной деятельности, в которой старшеклассник получает социальный опыт, выбор учащимися способа социального поведения в процессеосвоения различных социальных ролей. Социальная роль – это совокупность действий, поведения, временно примеряемый на себяпрофессиональный или иной образ, способствующий осознанию и пониманию себя, своих склонностей, интересов и способностей Виды социальных ролей: член школьной газеты «МИГ», член школьного ученического самоуправления, член спортивных сборных школы, организатор школьных дискотек (ди-джей), ведущий общешкольных мероприятий, разработчик социальныхпроектов, организатор авторских выставоки и т.д. В процессе проб у молодых людей формируется определенная социальная позиция и социальная ответственность, которая и является основой их социальной активности. Социальные пробы является возможным элементом индивидуального маршрута развития учащихся. Социальная проба учащихся может проводиться: на базе учреждений иорганизаций системы образования, здравоохранения и социальной защиты населения; в учреждениях культуры; в системе объектов местных органов самоуправления; в форме социально ориентированной акции, на основе взаимодействия с общественными организациями и движениями, осуществляющими гуманитарную и просветительскуюдеятельность; в средствах массовой информации; в службах, занимающихся социологическими исследованиями. Образовательными результатами социальной пробы могут стать: формирование социальных компетенций на основе привлечения учащихся к общественно-значимой деятельности; приобретение практических умений коммуникативной культуры в процессе осуществления различных социальных взаимодействий; знакомство с конкретными условиями и содержанием отдельных социальных процессов, проходящих в современном российском обществе; приобретение навыков формирования индивидуальных моделей поведения, адекватных ситуаций решения и преодоления проблем, сопровождающих деятельность учащихся вовремя прохождения социальной пробы, умения применять теоретические знания вконкретной ситуации; получение информации об интересующей профессии, проба себя на реальном рабочем месте, понимание, подходит ли выбранная профессия; формирование ответственности за выбранное дело и доведение задуманного до реализации; приобретение навыков работы с деловой документацией; выработка умений вступать в деловые отношения с организациями; умение выстраивать, проектировать свою деятельность. Социальная проба проходит в течение учебного года за счет часов внеурочной деятельности.

3. Социальное проектирование - это способ выражения учащимися идей улучшения состояния окружающей среды языком конкретных целей, задач, мер и действий по их достижению. Социальное проектирование – это интегрированное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет формировать социальные компетентностиучащихся, развивать специфические умения и навыки: проектирования, прогнозирования,

исследования, проблематизации, презентации. Социальное проектирование является возможным элементом индивидуального маршрута развития учащихся или ИУП.

4. Защита проекта и представление учебно-исследовательской работы как форматы оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий. Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта и работы: оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта/работы, но и динамика изменений, внесенных в проект/работу от момента замысла довоплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта/работы;для оценки проектна/ работы создается экспертная комиссия, в которую входятпедагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и различных сфер деятельности; оценивание производится на основе критериальной модели; для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация; результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

См. подробнее: «ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПОЛУЧАЮЩИХ ОБРАЗОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СУЛТАНА БАЙМАГАБЕТОВА»

2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ

Зачем нужны программы предметов и курсов?

Программа – это нормативный документ, в соответствии с которым осуществляется образовательный процесс. Важнейшая задача программ учебных предметов и курсов, используемых в образовательном процессе гимназии, обеспечение достижения планируемых результатов ООП СОО. Программы учебных предметов составлены в соответствии с ФГОС СОО и сохраняют преемственность с основной образовательной программой основного общего образования.Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.**Курсивом в программах обозначены дидактические единицы, соответствующие блоку результатов «Выпускник получит возможность научиться».*

Русский язык

Базовый уровень

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. *Основные уровни языка.Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.*

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Проблемы экологии языка.*

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической *и диалогической речи.* Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья,* тезисы,конспект, *рецензия,выписки,*реферат и др.), публицистического (выступление, *статья,интервью, очерк, отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.*

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи.*

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи*. *Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.* Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные

нормы. *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Углубленный уровень

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. *Социальные функции русского языка.*

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). *Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.* Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Речь. Речевое общение

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. *Комплексный лингвистический анализ текста.*

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. *Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.*

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерки др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. *Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.*

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. *Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.* Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. *Разные способы редактирования текстов.*

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

Литература

Деятельность на уроке литературы

Освоение стратегий чтения художественного произведения: чтение конкретных произведений на уроке, стратегию чтения которых выбирает учитель (медленное чтение с элементами комментирования; комплексный анализ художественного текста; сравнительно-сопоставительное (компаративное) чтение и др.). В процессе данной деятельности осваиваются основные приемы и методы работы с художественным текстом. Произведения для работы на уроке определяются составителем рабочей программы (рекомендуется, что во время изучения одного модуля для медленного чтения на уроке выбирается 1–2 произведения, для компаративного чтения должны быть выбраны не менее 2 произведений).

Анализ художественного текста

Определение темы (тем) и проблемы (проблем) произведения. Определение жанрово-родовой принадлежности. Субъектная организация. Пространство и время в художественном произведении. Роль сюжета, своеобразие конфликта (конфликтов), его составляющих (вступление, завязка, развитие, кульминация, развязка, эпилог). Предметный мир произведения. Система образов персонажей. Ключевые мотивы и образы произведения. Стих и проза как две основные формы организации текста.

Методы анализа

Мотивный анализ. Поуровневый анализ. Компаративный анализ. Структурный анализ (метод анализа бинарных оппозиций). Стиховедческий анализ.

Работа с интерпретациями и смежными видами искусств и областями знания

Анализ и интерпретация: на базовом уровне обучающиеся понимают разницу между аналитической работой с текстом, его составляющими, – и интерпретационной деятельностью. Интерпретация научная и творческая (рецензия, сочинение и стилизация, пародия, иллюстрация, другой способ визуализации); индивидуальная и коллективная (исполнение чтецом и спектакль, экранизация). Интерпретация литературного произведения другими видами искусства (знакомство с отдельными театральными постановками, экранизациями; с пластическими интерпретациями образов и сюжетов литературы). Связи литературы с историей; психологией; философией; мифологией и религией; естественными науками (основы историко-культурного комментирования, привлечение научных знаний для интерпретации художественного произведения).

Самостоятельное чтение

Произведения для самостоятельного чтения предлагаются обучающимся в рамках списка.

Создание собственного текста

В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта. Устные жанры: краткий ответ на вопрос, сообщение (о произведении, об авторе, об интерпретации произведения), мини-экскурсия, устная защита проекта. Письменные жанры: краткий ответ на вопрос, мини-сочинение, сочинение-размышление, эссе, аннотация, рецензия, обзор (литературы по теме, книжных новинок, критических статей), *научное сообщение*, проект и презентация проекта.

Использование ресурса

Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с произведением, изучаемым в классе. Развитие навыков обращения к справочно-информационным ресурсам, в том числе и виртуальным. Самостоятельная деятельность, связанная с поиском информации о писателе, произведении, его интерпретациях. Формирование навыка ориентации в периодических изданиях, других информационных ресурсах, освещающих литературные новинки, рецензии современных критиков, события литературной жизни (премии, мероприятия, фестивали и т.п.).

Для 10 -11 класса (2021 – 2023)

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Введение. «Прекрасное начало» (к истории русской литературы XIX века)

Живая связь литературы второй половины XIX века с литературой предшествовавших периодов. Период ученичества русской литературы XVIII века и творческого освоения литературы европейской. Ускоренное развитие русской литературы в первой половине XIX века. Классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм. Опорные понятия: историко-литературный процесс.Внутрипредметные связи: вечные темы русской клас-сики. Межпредметные связи: русский язык, история.

ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА

Литература и журналистика 1860–1880-х годов

Социально-политическая ситуация в России второй половины XIX века. «Крестьянский вопрос» как определяющий фактор идейного противостояния в обществе. Разногласия между либеральным и революционно-демократическим крылом русского общества, их отражение в литературе и журналистике 1860–1880-х годов. Демократические тенденции в развитии русской культуры, её обращённость к реалиям современной жизни. Развитие реалистических традиций в прозе И. С. Тургенева, И. А. Гончарова, Л. Н. Толстого, А. П. Чехова и др. «Некрасовское» и «элитарное» направления в поэзии, условность их размежевания. Расцвет русского национального театра (драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова). Новые типы героев и различные концепции обновления российской жизни (проза Н. Г. Чернышевского, Ф. М. Достоевского, Н. С. Лескова и др.). Вклад русской литературы второй половины XIX века в развитие отечественной и мировой культуры. Опорные понятия: литературный процесс, литературная критика.Внутрипредметные связи: историко-биографические связи писателей эпохи. Межпредметные связи: исторические аспекты литературного развития.

Ф. И. Тютчев

Стихотворения «Не то, что мните вы, природа...», «Silentium!», «Цицерон», «Умом Россию не понять...», «К. Б.» («Я встретил вас — и всё былое...»), «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Певучесть есть в морских волнах...», «Ещё земли печален вид...», «Полдень», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...» и другие по выбору. «Мыслящая поэзия» Ф. И. Тютчева, её философская глубина и образная насыщенность. Развитие традиций русской романтической лирики в творчестве поэта. Природа, человек, Вселенная как главные объекты художественного постижения в тютчевской лирике. Тема трагического противостояния человеческого «я» и стихийных сил природы. Тема величия России, её судьбоносной роли в

мировой истории. Драматизм звучания любовной лирики поэта. Опорные понятия: интеллектуальная лирика, лирическая миниатюра. Внутрипредметные связи: пушкинские мотивы и образы в лирике Ф. И. Тютчева. Межпредметные связи: художественная функция глаголов с семантикой состояния в стихотворениях Ф. И. Тютчева; пантеизм как основа тютчевской философии природы; роль архаиз-мов в тютчевской лирике; песни и романсы русских композито-ров на стихи Ф. И. Тютчева (С. И. Танеев, С. В. Рахманинов и др.).

А. Н. Островский

Пьеса «Гроза». Статьи: Н. А. Добролюбов «Луч света в тёмном царстве» (фрагменты); А. А. Григорьев «После “Грозы” Островского. Письма к И. С. Тургеневу» (фрагменты). А. Н. Островский. Пьеса «Гроза». Статьи: Н. А. Добролюбов «Луч света в тёмном царстве» (фрагменты); А. А. Григорьев «После “Грозы” Островского. Письма к И. С. Тургеневу» (фрагменты). Изображение «затерянного мира» города Калинова в драме «Гроза». Катерина и Кабаниха как два нравственных полюса народной жизни. Трагедия совести и её разрешение в пьесе. Роль второстепенных и внесценических персонажей в «Грозе». Многозначность названия пьесы, символика деталей и специфика жанра. «Гроза» в русской критике (Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев, А. А. Григорьев).Опорные понятия: драма, семейно-бытовая коллизия, рече-вой жест.Внутрипредметные связи: традиции отечественной драма-тургии в творчестве А. Н. Островского (пьесы Д. И. Фонвизина, А. С. Грибоедова, Н. В. Гоголя). Межпредметные связи: обращение героев А. Н. Островского к народной фразеологии; А. Н. Островский и русский театр; сценические интерпретации пьес А. Н. Островского. Для самостоятельного чтения: пьесы «Бесприданница», «Волки и овцы».

И. А. Гончаров

Роман «Обломов». Статьи: Н. А. Добролюбов «Что такое обломовщина?» (фрагменты); А. В. Дружинин «“Обломов”, роман И. А. Гонча-рова» (фрагменты). Быт и бытие Ильи Ильича Обломова. Внутренняя противоречивость натуры героя, её соотнесённость с другими характерами (Андрей Штольц, Ольга Ильинская и др.). Любовная история как этап внутреннего самоопределения героя. Образ Захара и его роль в характеристике «обломовщины». Идейно-композиционное значение главы «Сон Обломова». Роль детали в раскрытии психологии персонажей романа. Отражение в судьбе Обломова глубинных сдвигов русской жизни. Роман «Обломов» в русской критике (Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев, А. В. Дружинин). Опорные понятия: образная типизация, символика детали, психологический портрет. Внутрипредметные связи: функции и виды сравнения в романе «Обломов»; И. С. Тургенев и Л. Н. Толстой о романе «Об-ломов»; Онегин и Печорин как литературные предшественники Обломова. Межпредметные связи: музыкальные темы в романе «Об-ломов»; к/ф «Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (реж. Н. С. Михалков).

И. С. Тургенев

Цикл «Записки охотника» (2–3 рассказа по выбору).Роман «Отцы и дети».Стихотворения в прозе «Порог», «Памяти Ю. П. Вревской», «Два богача» и другие по выбору.Статьи: Д. И. Писарев «Базаров», М. А. Антонович «Асмодей нашего времени», Н. Н. Страхов «И. С. Тургенев. “Отцы и дети”». Яркость и многообразие народных типов в рассказах цикла «Записки охотника». Отражение различных начал русской жизни, внутренняя красота и духовная мощь русского человека как центральная тема цикла. Отражение в романе «Отцы и дети» проблематики эпохи. Противостояние двух поколений русской интеллигенции как главный нерв тургеневского повествования. Нигилизм Базарова, его социальные и нравственно-философские истоки. Базаров и Аркадий. Черты увядающей аристократии в образах братьев Кирсановых. Любовная линия в романе и её место в общей проблематике произведения. Философские итоги романа, смысл его названия. Русская критика о романе и его герое. Стихотворения в прозе и их место в творчестве писателя. Художественная выразительность, лаконизм и философская насыщенность тургеневских миниатюр. Отражение русского национального самосознания в тематике и образах стихотво-рений. Опорные понятия: социально-психологический роман, прин цип «тайной психологии» в изображении внутреннего мира героев.Внутрипредметные связи: особенности речевой характе-ристики героев романа «Отцы и дети»; И. С. Тургенев и группа «Современника»;

литературные реминисценции в романе «Отцы и дети». Межпредметные связи: историческая основа романа «Отцы и дети» (говорящие даты в романе); музыкальные темы в ро-мане. Для самостоятельного чтения: роман «Рудин».

Н. А. Некрасов

Стихотворения «В дороге», «Вчерашний день, часу в ше-стом...», «Блажен незлобивый поэт...», «Поэт и Гражданин», «Тройка», «Русскому писателю», «О погоде», «Пророк», «Я не люблю иронии твоей...», «Железная дорога», «Элегия» («Пус-кай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гро-ба...», «Мы с тобой бестолковые люди...» и другие по выбору. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». «Муза мести и печали» как поэтическая эмблема Некрасо-ва-лирика. Судьбы простых людей и общенациональная идея в лирике Н. А. Некрасова разных лет. Лирический эпос как форма объективного изображения народной жизни в творче-стве поэта. Гражданские мотивы в некрасовской лирике. Отражение в поэме «Кому на Руси жить хорошо» коренных сдвигов русской жизни. Мотив правдоискательства и сказоч-но-мифологические приёмы построения сюжета поэмы. Представители помещичьей Руси в поэме (образы Оболта-Оболдуева, князя Утятина и др.). Стихия народной жизни и её яркие представители (Яким Нагой, Ермил Гирин, дед Савелий и др.). Тема женской доли и образ Матрёны Корчагиной в поэме. Роль вставных сюжетов в некрасовском повествовании (легенды, притчи, рассказы и т. п.). Проблема счастья и её решение в поэме Н. А. Некрасова. Образ Гриши Добросклонова и его идейно-композиционное звучание. Опорные понятия: народность литературного творчества, демократизация поэтического языка, трёхсложные размеры стиха. Внутрипредметные связи: образ пророка в лирике А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова; связь поэмы «Кому на Руси жить хорошо» с фольклорной традицией. Межпредметные связи: языковые средства некрасовско-го стиля; некрасовские мотивы в живописи И. Н. Крамского, Г. Г. Мясоедова, И. Е. Репина, Н. А. Касаткина и др.; жанр пес-ни в лирике Н. А. Некрасова. Для самостоятельного чтения: поэмы «Саша», «Дедушка»

А. А. Фет

Стихотворения «Шёпот, робкое дыханье...», «Учись у них — у дуба, у берёзы...», «Ещё майская ночь», «Заря прощается с землёю...», «Я пришёл к тебе с приветом...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Это утро, радость эта...», «Одним толчком согнать ладью живую...» и другие по выбору.Эмоциональная глубина и образно-стилистическое бо-гатство лирики А. А. Фета. «Культ мгновенья» в творчестве поэта, стремление художника к передаче сиюминутного настроения внутри и вовне человека. Яркость и осязаемость пейзажа, гармоничность слияния человека и природы. Красота и поэтичность любовного чувства в интимной лирике А. А. Фета. Музыкально-мелодический принцип организации стиха и роль звукописи в лирике поэта. Служение гармонии и красоте окружающего мира как творческая задача Фета-художника. Опорные понятия: мелодика стиха, лирическая испове-дальность, звукопись.Внутрипредметные связи: особенности поэтической морфо-логии лирики А. А. Фета; традиции русской романтической поэзии в фетовской лирике; А. А. Фет и поэты радикально-де-мократического лагеря (стихотворные пародии Д. Д. Минаева). Межпредметные связи: П. И. Чайковский о музыкальности лирики А. А. Фета.

А. К. Толстой

Стихотворения «Средь шумного бала, случайно...», «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Государь ты наш батюшка...», «История государства Рос-сийского от Гостомысла до Тимашева» и другие по выбору. Исповедальность и лирическая проникновенность поэзии А. К. Толстого. Романтический колорит интимной лирики поэта, отражение в ней идеальных устремлений художника. Радость слияния человека с природой как основной мотив пейзажной лирики поэта. Жанрово-тематическое богатство творчества А. К. Толстого: многообразие лирических мотивов, обращение к историческому песенному фольклору и политической сатире. Опорные понятия: лирика позднего романтизма, историческая песня. Внутрипредметные связи: традиции народной поэзии в лирике А. К. Толстого; А. К. Толстой и братья Жемчужниковы; сатирические приёмы в творчестве А. К. Толстого и М. Е. Сал-тыкова-Щедрина. Межпредметные связи: исторические сюжеты и фигуры в произведениях А. К. Толстого; романсы П. И. Чайковского на стихи А. К. Толстого. Для самостоятельного чтения: роман «Князь Серебряный».

Н. Г. Чернышевский

Роман «Что делать?» (обзор). «Что делать?» Н. Г. Чернышевского как полемический отклик на роман И. С. Тургенева «Отцы и дети». «Новые люди» и теория «разумного эгоизма» как важнейшие составляющие авторской концепции переустройства России. Глава «Четвёртый сон Веры Павловны» в контексте общего звучания произведения. Образное и сюжетное своеобразие идеологического романа Н. Г. Чернышевского.Опорные понятия: ложная интрига; литературная утопия. Внутрипредметные связи: Н. Г. Чернышевский и писатели демократического лагеря; традиционный сюжет rendez-vous и его трансформация в романе «Что делать?». Межпредметные связи: диссертация Н. Г. Чернышевского «Эстетические отношения искусства к действительности» и поэтика романа «Что делать?»

Н. С. Лесков

Повесть «Очарованный странник». Стремление Н. С. Лескова к созданию «монографий» народных типов. Образ Ивана Флягина и национальный колорит повести. «Очарованность» героя, его богатырство, духовная восприимчивость и стремление к подвигам. Соединение святости и греховности, наивности и душевной глубины в русском национальном характере. Сказовый характер повествования, стилистическая и языковая яркость «Очарованного странника». Опорные понятия: литературный сказ, жанр путешествия. Н. С. ЛесковПовесть «Очарованный странник».Стремление Н. С. Лескова к созданию «монографий» народ-ных типов. Образ Ивана Флягина и национальный колорит повести. «Очарованность» героя, его богатырство, духовная восприимчивость и стремление к подвигам. Соединение святости и греховности, наивности и душевной глубины в русском национальном характере. Сказовый характер повествования, стилистическая и языковая яркость «Очарованного странника». Опорные понятия: литературный сказ, жанр путешест-вия.

М. Е. Салтыков-Щедрин

Сказки «Медведь на воеводстве», «Премудрый пискарь». Роман-хроника «История одного города» (обзорное изучение).«Сказки для детей изрядного возраста» как вершинный жанр в творчестве Щедрина-сатирика. Сатирическое осмысление проблем государственной власти, помещичьих нравов, на-родного сознания в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Развен-чание обывательской психологии, рабского начала в человеке («Премудрый пискарь»). Приёмы сатирического воссоздания действительности в щедринских сказках (фольклорная стилизация, гипербола, гротеск, эзопов язык и т. п.). Соотношение авторского идеала и действительности в сатире М. Е. Салтыко-ва-Щедрина.Опорные понятия: сатирическая литературная сказка, гро-теск, сарказм, ирония.Внутрипредметные связи: фольклорные мотивы в сказ-ках М. Е. Салтыкова-Щедрина; традиции Д. И. Фонвизина и Н. В. Гоголя в щедринской сатире.Межпредметные связи: фольклорный элемент в языке сатирической прозы М. Е. Салтыкова-Щедрина; иллюстрации художников к произведения М. Е. Салтыкова-Щедрина в (Кук-рыниксы, В. С. Карасёв, М. С. Башилов и др.). Для самостоятельного чтения: сказки «Орёл-меценат», «Коняга», «Кисель»

Ф. М. Достоевский

Роман «Преступление и наказание».Эпоха кризиса в «зеркале» идеологического романа Ф. М. Достоевского. Образ Петербурга и средства его воссоздания в романе. Мир «униженных и оскорблённых» и бунт личности против жестоких законов социума. Образ Раскольникова и тема «гордого человека» в романе. Теория Расколь никова и идейные «двойники» героя (Лужин, Свидригайлов и др.). Принцип полифонии в решении философской проблематики романа. Раскольников и «вечная Сонечка». Сны героя как средство его внутреннего самораскрытия. Нравственно-философский смысл преступления и наказания Родиона Раскольникова. Роль эпилога в раскрытии авторской пози-ции в романе. Опорные понятия: идеологический роман и герой-идея, по-лифония (многоголосие), герои- «двойники».Внутрипредметные связи: особенности речевой характе-ристики героев «Преступления и наказания»; творческая по-лемика Л. Н. Толстого и Ф. М. Достоевского; сквозные мотивы и образы русской классики в романе Ф. М. Достоевского (еван-гельские мотивы, образ Петербурга, тема «маленького челове-ка», проблема индивидуализма и др.). Межпредметные связи: роман «Преступление и

наказание» в театре и кино (постановки Ю. А. Завадского, Ю. П. Любимова, К. М. Гинкаса, Л. А. Кулиджанова, А. Н. Сокурова и др.). Для самостоятельного чтения: романы «Идиот», «Братья Карамазовы».

Л. Н. Толстой

Роман-эпопея «Война и мир». Жанрово-тематическое своеобразие толстовского романа-эпопеи: масштабность изображения исторических событий, многогеройность, переплетение различных сюжетных линий и т. п. Художественно-философское осмысление сущности войны в романе. Патриотизм скромных тружеников войны и псевдопатриотизм «военных трутней». Критическое изображение высшего света в романе, противопоставление мертвенности светских отношений «диалектике души» любимых героев ав-тора. Этапы духовного самосовершенствования Андрея Бол-конского и Пьера Безухова, сложность и противоречивость жизненного пути героев.«Мысль семейная» и её развитие в романе: семьи Болконских и Ростовых и семьи-имитации (Берги, Друбецкие, Курагины и т. п.). Черты нравственного идеала автора в образах Наташи Ростовой и Марьи Болконской «Мысль народная» как идейно-художественная основа тол-стовского эпоса. Противопоставление образов Кутузова и Наполеона в свете авторской концепции личности в истории. Феномен «общей жизни» и образ «дубины народной войны» в романе. Тихон Щербатый и Платон Каратаев как два типа народно-патриотического сознания. Значение романа-эпопеи Толстого для развития русской реалистической литературы.Опорные понятия: роман-эпопея, «диалектика души», ис-ториософская концепция.Внутрипредметные связи: Л. Н. Толстой и И. С. Тургенев; стихотворение М. Ю. Лермонтова «Бородино» и его переосмыс-ление в романе Л. Н. Толстого; образ Наполеона и тема бона-партизма в произведениях русских классиков. Межпредметные связи: своеобразие толстовского синтак-сиса в романе-эпопее «Война и мир»; исторические источники романа «Война и мир»; живописные портреты Л. Н. Толстого (И. Н. Крамской, Н. Н. Ге, И. Е. Репин, М. В. Нестеров), иллюстрации к роману «Война и мир» (М. С. Башилов, Л. О. Пастер-нак, П. М. Боклевский, В. А. Серов, Д. А. Шмаринов); экранизация романа «Война и мир» (реж. С. Ф. Бондарчук (1967). Для самостоятельного чтения: повесть «Казаки», роман «Анна Каренина».

А. П. Чехов

Рассказы «Крыжовник», «Человек в футляре», «Дама с со-бачкой», «Студент», «Ионыч» и другие по выбору. Пьеса «Вишнёвый сад». Различение понятий «быт» и «бытие» в прозе А. П. Чехова. Образы «футлярных» людей в чеховских рассказах и проблема «самостояния» человека в мире жестокости и пошлости. Лаконизм, выразительность художественной детали, глубина психологического анализа как отличительные черты чеховской прозы. Новаторство Чехова-драматурга. Соотношение внешне-го и внутреннего сюжетов в комедии «Вишнёвый сад». Лирическое и драматическое начала в пьесе. Фигуры героев-«недотёп» и символический образ сада в комедии. Роль второстепенных и внесценических персонажей в чеховской пьесе. Функция ремарок, звука и цвета в «Вишнёвом саде». Сложность и неоднозначность авторской позиции в произведении Опорные понятия: лирическая комедия, «бессюжетное» действие, подтекст, символическая деталь. Внутрипредметные связи: «речевые портреты» персонажей «Вишнёвого сада»; А. П. Чехов и Л. Н. Толстой; тема «маленького человека» в русской классике и произведениях А. П. Че-хова. Межпредметные связи: сценические интерпретации ко-медии «Вишнёвый сад» (постановки К. С. Станиславского, Ю. И. Пименова, В. Я. Левенталя, А. В. Эфроса, Л. Г. Трушкина и др.). Для самостоятельного чтения: пьеса «Дядя Ваня»

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

ВВЕДЕНИЕ. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Сложность и самобытность русской литературы XX века, отражение в ней драматических коллизий отечественной истории. Единство и целостность гуманистических традиций русской культуры на фоне трагедии «расколотой лиры» (разделение на советскую и эмигрантскую литературу). «Русская точка зрения» как глубинная основа внутреннего развития классики XX века, рождения «людей-эпох», переживших своё время. Опорные понятия:

историко-литературный процесс. Внутрипредметные связи: вечные темы русской классики.Межпредметные связи: отображение в литературе исторической эпохи.Реалистические традиции и модернистские искания в лите-ратуре начала XX века. «Ностальгия по неизвестному» как отражение общего духовного климата в России на рубеже веков. Разноречивость тенденций в культуре «нового времени»: от апокалиптических ожиданий и пророчеств до радостного приятия грядущего. Релистические традиции и модернистские искания в литературе и искусстве. Достижения русского реализма в творчестве Л. Н. Толстого и А. П. Чехова рубежа веков.Опорные понятия: реализм, модернизм, декаданс.Внутрипредметные связи: взаимодействие литературных направлений; Л. Н. Толстой; творчество А. П. Чехова на рубе-же веков. Межпредметные связи: литература и искусство начала XX века.

ПИСАТЕЛИ-РЕАЛИСТЫ НАЧАЛА XX ВЕКА

И. А. Бунин

Стихотворения «Сумерки», «Слово», «Седое небо надо мной...», «Христос воскрес! Опять с зарёю...» и другие по выбо-ру. Рассказы «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Фран-циско», «Лёгкое дыхание», «Чистый понедельник».Живописность, напевность, философская и психологиче-ская насыщенность бунинской лирики. Органическая связь поэта с жизнью природы, точность и лаконизм детали.Бунинская поэтика «остывших» усадеб и лирических вос-поминаний. Тема «закатной» цивилизации и образ «нового человека со старым сердцем». Мотивы ускользающей красоты, преодоления суетного в стихии вечности. Тема России, её ду-ховных тайн и нерушимых ценностей.Опорные понятия: лирическая проза, словесная живопись.Внутрипредметные связи: Л. Н. Толстой о творчестве И. А. Бунина; влияние реализма И. С. Тургенева и А. П. Чехова на бунинскую прозу. Межпредметные связи: признаки прозаического и поэти-ческого текстов в языке бунинских рассказов; лирические пейзажи М. В. Нестерова; романсы С. В. Рахманинова на стихи И. А. Бунина.Для самостоятельного чтения: повести «Деревня», «Сухо-дол», рассказы «Косцы», «Книга», «Чаша жизни».

М. ГорькийРассказ «Старуха Изергиль» и другие по выбору. Пьеса «На дне». Воспевание красоты и духовной мощи свободного человека в горьковских рассказах-легендах. Необычность героя-рассказчика и персонажей легенд. Философско-этическая проблематика пьесы о людях «дна». Спор героев о правде и мечте как образно-тематический стер-жень пьесы. Принцип многоголосия в разрешении основного конфликта драмы. Сложность и неоднозначность авторской позиции.Опорные понятия: романтизированная проза, полилог и по-лифония в драме, социально-философская драма, легендарно-романтический герой.Внутрипредметные связи: традиции романтизма в раннем творчестве М. Горького; М. Горький и писатели объединения «Среда»; И. Ф. Анненский о драматургии М. Горького («Книги отражений»). Межпредметные связи: роль синтаксиса в пьесе «На дне»; И. А. Бунин и М. Горький; М. Горький и МХТ; сценическая ис-тория драмы «На дне».Для самостоятельного чтения: рассказы «Проводник», «Бывшие люди», «Ледоход»; повесть «Фома Гордеев».

А. И. Куприн

Рассказ «Гранатовый браслет».Нравственно-философский смысл истории о «невозмож-ной» любви. Своеобразие «музыкальной» организации повест-вования. Роль детали в психологической обрисовке характе-ров и ситуаций.Опорные понятия: очерковая проза, символическая деталь.Внутрипредметные связи: толстовские мотивы в повести А. И. Куприна «Олеся»; повесть «Поединок» и мотив дуэли в русской классике.Межпредметные связи: роль обособленных определений в «Гранатовом браслете»; Л. ван Бетховен. Соната 2 (op. 2. No 2) Largo Appassionato (к рассказу «Гранатовый браслет»). Для самостоятельного чтения: рассказы «Allez!», «Гамбринус», «Штабс-капитан Рыбников».

Л. Н. Андреев

Повести «Иуда Искариот», «Жизнь Василия Фивейского». «Бездны» человеческой души как главный объект изобра-жения в творчестве Л. Н. Андреева. Переосмысление евангельских сюжетов в философской прозе писателя. Устремлённость героев Л. Н. Андреева к вечным вопросам человеческого бы-тия. Своеобразие андреевского стиля, выразительность и экс-прессивность художественной детали. Опорные понятия: неореализм; евангельский

мотив.Внутрипредметные связи: М. Горький и А. А. Блок о творчестве Л. Н. Андреева; традиции житийной литературы в «Жизни Василия Фивейского».Межпредметные связи: творческие связи Л. Н. Андреева и И. Е. Репина; рисунки Л. Н. Андреева.Для самостоятельного чтения: рассказы «Вор», «Первый гонорар», «Ангелочек», «Стена», «Баргамот и Гараська».

У литературной карты России

Обзор творчества В. Я. Шишкова, А. П. Чапыгина, С. Н. Серге-ева-Ценского по выбору. Объединение малой и большой родины в творческой биографии писателей (проза В. Я. Шишкова, мастерство «слушания земли» в произведениях А. П. Чапыгина и С. Н. Сергеева-Ценского). Опорные понятия: историческая романистика, литературный сказ, повесть-поэма. Внутрипредметные связи: «Печаль полей» С. Н. Сергеева-Ценского и «Антоновские яблоки» И. А. Бунина. Межпредметные связи: исторические реалии в художественном произведении; сказ: особенности языка художест-венного произведения.

СЕРЕБРЯНЫЙ ВЕК РУССКОЙ ПОЭЗИИ

Истоки, сущность и хронологические границы русского «культурного ренессанса». Художественные открытия поэтов «нового времени»: поиски новых форм, способов лирического самовыражения, утверждение особого статуса художника в обществе. Основные течения в русской поэзии начала XX века (символизм, акмеизм, футуризм).Опорные понятия: символизм, акмеизм, футуризм, двоеми-рие, мистическое содержание, звукообраз, символ. Внутрипредметные связи: поэзия русского модернизма и традиции XIX века.Межпредметные связи: поэзия начала XX века в контексте русского «культурного ренессанса».

СИМВОЛИЗМ И РУССКИЕ ПОЭТЫ-СИМВОЛИСТЫ

Предсимволистские тенденции в русской поэзии (творче-ство С. Я. Надсона, К. М. Фофанова, К. К. Случевского и др.). Манифесты, поэтические самоопределения, творческие дебюты поэтов-символистов. Образный мир символизма, принципы символизации, приёмы художественной выразитель-ности. Старшее поколение символистов (Д. С. Мережковский, З. Н. Гиппиус, В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт и др.) и младосим-волисты (А. А. Блок, А. Белый, Вяч.И. Иванов и др.).В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт. Стихотворения: В. Я. Брю-сов «Сонет к форме», «Грядущие гунны»; К. Д. Бальмонт «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Чёлн томленья». Ка-тастрофизм мировосприятия, предчувствие социального взрыва. Статья Брюсова «Ключи тайн» как теоретическое обоснование символизма. Романтический призыв Бальмон-та «будем как Солнце» — поиск выхода из будничного тече-ния дней.Опорные понятия: образ-символ, программная лирика, зву-кообраз, музыкальность стиха.Внутрипредметные связи: «старшие» и «младшие» симво-листы; традиции романтизма в лирике поэтов-символистов; поэтические открытия А. А. Фета, их значение для русского символизма; античный миф в символистской поэзии.Межпредметные связи: символизм в русской живописи (В. Э. Борисов-Мусатов, М. А. Врубель, К. С. Петров-Водкин и др.); символизм в музыке (А. Н. Скрябин); музыкальные об-разы в лирике К. Д. Бальмонта.

А. А. Блок

Стихотворения «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В рес-торане», «Вхожу я в тёмные храмы...», «Незнакомка», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «На железной дороге», «О, я хочу безумно жить...», «Россия», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Скифы» и другие по выбору. Поэма «Двенадцать».Романтический образ «влюблённой души» в «Стихах о Прекрасной Даме». Столкновение идеальных верований ху-дожника со «страшным миром» в процессе «вочеловечения» поэтического дара. Стихи поэта о России как трагическое пре-дупреждение об эпохе «неслыханных перемен». Особенности образного языка Блока, роль символов в передаче авторского мироощущения.Образ «мирового пожара в крови» как отражение «музы-ки стихий» в поэме «Двенадцать». Фигуры апостолов новой жизни и различные трактовки числовой символики поэмы. Образ Христа и христианские мотивы в произведении. Споры по поводу финала «Двенадцати».Опорные понятия: лирический цикл, реминисценция, ал-люзия. Внутрипредметныесвязи: черты философии и поэти-ки В. С. Соловьёва в лирике А. А. Блока; творческие связи А. А. Блока и А. Белого.Межпредметные

связи: фонетический состав блоков-ского стиха; лирика А. А. Блока и живопись М. А. Врубеля; А. А. Блок и Ю. П. Анненков — первый иллюстратор поэмы «Двенадцать». Для самостоятельного чтения: стихотворения «Девуш-ка пела в церковном хоре...», «Фабрика», «Русь», «Коршун», цикл «Кармен», поэма «Соловьиный сад».

ПРЕОДОЛЕВШИЕ СИМВОЛИЗМ

Истоки и последствия кризиса символизма в 1910-е годы. Манифесты акмеизма и футуризма. Эгофутуризм (И. Северянин) и кубофутуризм. Творчество В. Хлебникова и его «программное» значение для поэтов-кубофутуристов. Вклад Н. А. Клюева и новокрестьянских поэтов в образно-стили-стическое богатство русской поэзии XX века. Взаимовлияние символизма и реализма.И. Ф. Анненский. Стихотворения «Среди миров», «Старая шарманка», «Смычок и струны», «Старые эстонки» и дру-гие по выбору. Поэзия И. Ф. Анненского как необходимое зве- но между символизмом и акмеизмом. Внутренний драматизм и исповедальность лирики И. Ф. Анненского. Жанр «трилист-ника» в художественной системе поэта. Глубина лирического самоанализа и чуткость к «шуму повседневности» в поэзии И. Ф. Анненского. Опорные понятия: «трилистник», образ-эмблема, акмеизм, футуризм, новокрестьянская поэзия.Внутрипредметныесвязи: отзвуки лирики И. Ф. Анненско-го в поэзии А. А. Блока; индивидуальное творчество и «цехо-вые» отношения между поэтами.Межпредметные связи: И. Ф. Анненский как педагог; поэ-зия и живопись кубофутуристов.

Н. С. Гумилёв

Стихотворения «Слово», «Жираф», «Кенгуру», «Заблудив-шийся трамвай», «Шестое чувство» и другие по выбору.Герой-маска в ранней поэзии Н. С. Гумилёва. «Муза дальних странствий» как поэтическая эмблема гумилёвского не-романтизма. Экзотический колорит «лирического эпоса» Н. С. Гумилёва. Тема истории и судьбы, творчества и творца в поздней лирике поэта.Опорные понятия: неоромантизм в поэзии, лирический ге-рой-маска.Внутрипредметныесвязи: аллитерированный стих в произ-ведениях Н. С. Гумилёва; полемика Н. С. Гумилёва и А. А. Бло-ка о сущности поэзии; пушкинские реминисценции в лирике Н. С. Гумилёва («Заблудившийся трамвай»).Межпредметные связи: лирика Н. С. Гумилёва и живопись П. Гогена; рисунки Н. С. Гумилёва. Для самостоятельного чтения: стихотворения «Я конкви-стадор в панцире железном...», «Восьмистишие», «Память», «Рабочий», рассказ «Скрипка Страдивариуса».

А. А. Ахматова

Стихотворения «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати...», «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Я на-училась просто, мудро жить...», «Молитва», «Когда в тоске са-моубийства...», «Высокомерьем дух твой помрачён...», «Муже-ство», «Родная земля» и другие по выбору. Поэма «Реквием». Психологическая глубина и яркость любовной лирики А. А. Ахматовой. Тема творчества и размышления о месте ху-дожника в «большой» истории. Раздумья о судьбах России в исповедальной лирике А. А. Ахматовой. Гражданский пафос стихотворений военного времени.Монументальность, трагическая мощь ахматовского «Рек-виема». Единство «личной» темы и образа страдающего на-рода. Библейские мотивы и их идейно-образная функция в поэме. Тема исторической памяти и образ «бесслёзного» па-мятника в финале поэмы. Опорные понятия: лирическая исповедальность, микро-цикл.Внутрипредметныесвязи: А. А. Ахматова и Н. С. Гумилёв; стихи А. А. Ахматовой об А. С. Пушкине. Межпредметные связи: особенности поэтического син-таксиса А. А. Ахматовой; образ А. А. Ахматовой в живопи-си (К. С. Петров-Водкин, Ю. П. Анненков, А. Модильяни, Н. И. Альтман и др.); «Реквием» А. А. Ахматовой и Requiem В. А. Моцарта.Для самостоятельного чтения: стихотворения «Заплакала осень, как вдова...», «Перед весной бывают дни такие...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Стихи о Петербурге», «Серо-глазый король», «Приморский сонет»; «Поэма без героя».

М. И. Цветаева

Стихотворения «Попытка ревности», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Мне нравится, что Вы больны не мной...», «Мо-литва», «Тоска по родине! Давно...», «Куст», «Рассвет на рельсах», «Стихи к Блоку» («Имя твоё — птица в руке...»)и другие по выбору.Уникальность поэтического голоса М. И. Цветаевой, её поэтического темперамента. Поэзия М. И. Цветаевой как лириче ский дневник эпохи.

Исповедальность, внутренняя са-моотдача, максимальное напряжение духовных сил как от-личительные черты цветаевской лирики. Тема Родины, «со-бирание» России в произведениях разных лет. Поэт и мир в творческой концепции Цветаевой, образно-стилистическое своеобразие её поэзии Опорные понятия: лирический пафос, дискретность (пре-рывистость) стиха, дневниковая исповедальность, кольцевой повтор, рефрен.Внутрипредметныесвязи: творческий диалог А. А. Ах-матовой и М. И. Цветаевой; пушкинская тема в творчестве М. И. Цветаевой; посвящение поэтам-современникам в цвета-евской лирике («Стихи к Блоку», «Стихи к Ахматовой», «Ма-яковскому» и др.). Межпредметные связи: особая «цветаевская» фонетика (зву-коподражание, фонетическая вариативность слова, фонети-ческая трансформация); поэзия и музыка в творческой судьбе М. И. Цветаевой (автобиографический очерк «Мать и музыка»).Для самостоятельного чтения: «Книги в красном пере-плёте», «Бабушке», «Семь холмов — как семь колоколов!..» (из цикла «Стихи о Москве»), «Поэма Горы», циклы «При-гвождена», «Стихи к Блоку», «Ученик»

«КОРОЛИ СМЕХА» ИЗ ЖУРНАЛА «САТИРИКОН»

Развитие традиций отечественной сатиры в творче стве А. Т. Аверченко, Н. Тэффи, Саши Чёрного, Дон Аминадо. Темы и мотивы сатирической новеллистики А. Т. Аверченко дореволюционного и эмигрантского периода («Дюжина ножей в спину революции»). Мастерство писателя в выборе приёмов комического.Опорные понятия: политическая сатира, сарказм, ирония.Внутрипредметные связи: традиции русской сатиры в но-веллистике А. Т. Аверченко.Межпредметные связи: тема современного искусства в рас-сказах А. Т. Аверченко.

У литературной карты России

Обзор творчества М. М. Пришвина, М. А. Волошина, В. К. Арсеньева — по выбору учителя и учащихся. Феномен «сгу-щения добра», идея жизнетворчества в прозе М. Пришвина. Отражение «узла мировых драм» в поэтическом творчестве М. Волошина. Этнографическая проза В. Арсеньева.Опорные понятия: философско-лирическая миниатюра, дневниковая проза, этнографическая проза. Внутрипредметные связи: «Кладовая солнца» М. М. При-швина.Межпредметные связи: этнография и художественная литература.

ОКТЯБРЬСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС 1920-Х ГОДОВ

Октябрьская революция в восприятии художников раз-личных направлений. Литература и публицистика послере-волюционных лет как живой документ эпохи («Апокалипсис нашего времени» В. В. Розанова, «Окаянные дни» И. А. Бунина, «Несвоевременные мысли» М. Горького, «Молитва о Рос-сии» И. Г. Эренбурга, «Плачи» А. М. Ремизова, «Голый год» Б. А. Пильняка и др.).Литературные группировки, возникшие после Октября 1917 года (Пролеткульт, «Кузница», ЛЕФ, конструктивизм, имажинизм, «Перевал», «Серапионовы братья» и др.). Возникновение «гнёзд рассеяния» эмигрантской части «рас-колотой лиры» (отъезд за границу И. А. Бунина, И. С. Шмелё-ва, А. М. Ремизова, Г. В. Иванова, Б. К. Зайцева, М. И. Цветае-вой, А. Т. Аверченко и др.).Тема Родины и революции в произведениях писателей «но-вой волны» («Чапаев» Д. А. Фурманова, «Разгром» А. А. Фаде-ева, «Конармия» И. Э. Бабеля, «Донские рассказы» М. А. Шо-лохова, «Сорок первый» Б. А. Лавренёва и др.).Развитие жанра антиутопии в романах Е. И. Замятина «Мы» и А. П. Платонова «Чевенгур». Развенчание идеи «со-циального рая на земле», утверждение ценности человеческой «единицы».Юмористическая проза 1920-х годов. Стилистическая яр-кость и сатирическая заострённость новеллистического сказа М. М. Зощенко (рассказы 1920-х годов). Сатира с философ ским подтекстом в романах И. Ильфа и Е. Петрова «Двенадцать стульев» и «Золотой телёнок».Опорные понятия: эмигрантская литература, жанр анти-утопии, орнаментальная проза, сказ.Внутрипредметныесвязи: образ «нового мира» в творчестве писателей разных направлений. Межпредметные связи: исторический процесс и его худо-жественное осмысление в 1920-е годы

В. В. Маяковский

Стихотворения «А вы могли бы?», «Ночь», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «О дряни», «Разговор с финиспектором о поэзии», «Лиличка!», «Юби-лейное» и другие по выбору. Поэмы «Облако в штанах», «Во весь голос» (вступление).Тема поэта и толпы в ранней лирике В. В. Маяковского. Город как «цивилизация одиночества» в лирике поэта. Тема «художник и революция», её образное воплощение в лирике поэта. Отражение

«гримас» нового быта в сатирических произ-ведениях. Специфика традиционной темы поэта и поэзии в лирике В. В. Маяковского. Новаторство поэта в области художе-ственной формы.Бунтарский пафос поэмы «Облако в штанах»: четыре «до-лой!» как сюжетно-композиционная основа поэмы. Соединение любовной темы с социально-философской проблематикой эпохи. Поэма «Во весь голос» как попытка диалога с потомка-ми, лирическая исповедь поэта-гражданина.Опорные понятия: образная гиперболизация, декламацион-ный стих, поэтические неологизмы. Внутрипредметныесвязи: библейские мотивы в поэзии В. В. Маяковского; цикл стихов М. И. Цветаевой, посвящён-ный В. В. Маяковскому; литературные пародии на лири-ку В. В. Маяковского (А. Г. Архангельский, М. Д. Вольпин и др.).Межпредметные связи: неологизмы в лирике В. В. Маяков-ского; поэзия В. В. Маяковского и творчество художников-ку-бистов (К. С. Малевич, М. Ф. Ларионов, И. И. Машков и др.); В. В. Маяковский и театр.Для самостоятельного чтения: стихотворения «Ода революю-ции», «Левый марш», «Приказ по армии искусств», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Хорошее отношение к лошадям», «Не-обычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче»; поэмы «Люблю», «Хорошо!»; пьесы «Клоп», «Баня»

С. А. Есенин

Стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Чую радуницу Божью...», «В том краю, где жёлтая крапива...», «Собаке Ка-чалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь советская» и другие по выбору. Поэма «Анна Снегина».Природа родного края и образ Руси в лирике С. А. Есенина. Религиозные мотивы в ранней лирике поэта. Трагическое про-тивостояние города и деревни в лирике 1920-х годов. Любов-ная тема в поэзии С. А. Есенина. Богатство поэтической речи, народно-песенное начало, философичность как основные чер-ты есенинской поэтики.Соотношение лирического и эпического начал в поэме «Анна Снегина», её нравственно-философская проблематика. Мотив сбережения молодости и души как главная тема «позд-него» С. А. Есенина.Опорные понятия: имажинизм как поэтическое течение, лироэпическая поэма.Внутрипредметныесвязи: С. А. Есенин и А. А. Блок; твор-ческая полемика С. А. Есенина и В. В. Маяковского; пушкин-ские традиции в лирике С. А. Есенина.Межпредметные связи: эпитеты в лирике С. А. Есенина; С. А. Есенин в музыке (лирические циклы и романсы Г. В. Сви-ридова, З. И. Левиной, В. Н. Липатова, В. Ф. Веселова и др.). Для самостоятельного чтения: стихотворения «Письмо матери», «Инония», «Кобыльи корабли», «Цветы», «О красном вечере задумалась дорога...», «Запели тёсаные дроги...», «Русь», «Пушкину», «Я иду долиной. На затылке кепи...», «Низкий дом с голубыми ставнями...»; поэмы «Чёрный человек», «Страна негодяев».

ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС 1930–1940-Х ГОДОВ

Духовная атмосфера десятилетия и её отражение в литера-туре и искусстве. Сложное единство оптимизма и горечи, иде-ализма и страха, возвышения человека труда и бюрократиза-ции власти. 51Рождение новой песенно-лирической ситуации. Героини стихотворений П. Н. Васильева и М. В. Исаковского (символический образ России — Родины). Лирика Б. П. Корнилова, Д. Б. Кедрина, М. А. Светлова, А. А. Жарова и др.Литература на стройке: произведения 1930-х годов о лю-дях труда («Энергия» Ф. В. Гладкова, «Соть» Л. М. Леонова, «Гидроцентраль» М. С. Шагинян, «Время, вперёд!» В. П. Ката-ева, «Люди из захолустья» А. Г. Малышкина и др.).Драматургия: «Чужой ребёнок» В. В. Шкваркина, «Таня» А. Н. Арбузова. Человеческий и творческий подвиг Н. А. Островского. Уни-кальность и полемическая заострённость образа Павла Корча-гина в романе «Как закалялась сталь».Тема коллективизации в литературе. Трагическая судь-ба Н. А. Клюева и поэтов «крестьянской купницы». Поэ-ма А. Т. Твардовского «Страна Муравия» и роман М. А. Шоло-хова «Поднятая целина».Первый съезд Союза писателей СССР и его общественно-ис-торическое значение. Эмигрантская «ветвь» русской литературы в 1930-е годы. Ностальгический реализм И. А. Бунина, Б. К. Зайцева, И. С. Шмелёва. «Парижская нота» русской поэзии 1930-х го-дов. Лирика Г. В. Иванова, Б. Ю. Поплавского, Н. А. Оцупа, Д. М. Кнута, Л. Д. Червинской, Г. В. Адамовича и др.О. Э. Мандельштам. Стихотворения «Заснула чернь. Зияет площадь аркой...», «На розвальнях, уложенных соломой...», «Эпиграмма», «За гремучую доблесть грядущих веков...» и др. Истоки поэтического творчества. Близость к акмеизму. Историческая тема в лирике О. Э. Мандельштама. Осмысление времени и противостояние «веку-волкодаву». Художественное мастерство поэта.А. Н. Толстой. Роман «Пётр Первый». Основные этапы становления исторической личности, черты

национального характера в образе Петра. Образы сподвижников царя и про-тивников петровских преобразований. Проблемы народа и власти, личности и истории в художественной концепции автора. Жанровое, композиционное и стилистико-языковое свое-образие романа. Опорные понятия: песенно-лирическая ситуация, «париж-ская нота» русской поэзии, историко-биографическое повест-вование, собирательный образ эпохи.Внутрипредметныесвязи: образ «идеального» героя в ли-тературе разных эпох; «петровская» тема в произведениях М. В. Ломоносова, А. С. Пушкина, А. К. Толстого, А. А. Блока. Межпредметные связи: песни на стихи М. В. Исаковского, М. А. Светлова, А. А. Жарова и др., исторические источники романа «Пётр Первый» (труды Н. Г. Устрялова, С. М. Соловьё-ва и др.)

М. А. Шолохов

Роман-эпопея «Тихий Дон».Историческая широта и масштабность шолоховского эпоса. Картины жизни донского казачества в романе. Изображение революции и Гражданской войны как общенародной трагедии. Идея Дома и святости семейного очага в романе. Роль и значе-ние женских образов в художественной системе романа. Слож-ность, противоречивость пути «казачьего Гамлета» Григория Мелехова, отражение в нём традиций народного правдоиска-тельства. Художественно-стилистическое своеобразие «Тихого Дона». Исторически конкретное и вневременное в проблемати-ке шолоховского романа-эпопеи.Опорные понятия: хронотоп романа-эпопеи, гуманистиче-ская концепция истории в литературе.Внутрипредметныесвязи: продолжение традиций тол-стовского эпоса в «Тихом Доне» («мысль народная» и «мысль семейная»); шолоховский эпос в контексте произведений о Гражданской войне (А. Фадеев, И. Бабель, М. Бул гаков).Межпредметные связи: роль диалектизмов в шолоховском повествовании; исторические источники романа «Тихий Дон» (труды В. Владимировой, А. Френкеля, М. Корчина и др.); «Тихий Дон» в иллюстрациях художников (С. Г. Корольков, О. Г. Верейский, Ю. Ребров) и киноверсиях (к/ф реж. И. К. Пра-вова и О. И. Преображенской (1930), С. А. Герасимова (1958)С.В. Урсуляка (2015))

У литературной карты России

Обзор творчества С. Н. Маркова, Б. В. Шергина, А. А. Про-кофьева — по выбору. Мастерство воссоздания характеров русских землепроходцев в творчестве С. Маркова. Духовное наследие русского песенного Севера в произведениях Б. Шергина. Поэтический облик России в лирике А. Прокофьева. Опорные понятия: историко-географическая проза, патрио-тическая песня.Внутрипредметные связи: фольклорные мотивы в художе-ственной литературе.Межпредметные связи: исторические и географические ре-алии в художественном произведении.

М. А. Булгаков

Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» — по вы-бору.Многослойность исторического пространства в «Белой гвардии». Проблема нравственного самоопределения личности в эпоху смуты. Дом Турбиных как островок любви и добра в бурном море Истории. Сатирическое изображение политических временщиков, приспособленцев, обывателей (гетман, Тальберг, Лисович). Трагедия русской интеллигенции как ос-новной пафос романа. «Мастер и Маргарита» как роман-лабиринт со сложной фи-лософской проблематикой. Взаимодействие трёх повествовательных пластов в образно-композиционной системе романа. Нравственно-философское звучание «ершалаимских» глав. Сатирическая «дьяволиада» М. А. Булгакова в романе. Нераз-рывность связи любви и творчества в проблематике «Мастера и Маргариты». Путь Ивана Бездомного — путь духовного ста-новления.Опорные понятия: «исторический» пейзаж, карнавальный смех, очерк нравов.Внутрипредметныесвязи: евангельские мотивы в прозе М. А. Булгакова; традиции мировой литературы в «Мастере и Маргарите» (И. В. Гёте, Э.Т.А. Гофман, Н. В. Гоголь).Межпредметные связи: роль глаголов-сказуемых в булга-ковских произведениях; М. А. Булгаков и театр; сценические и киноинтерпретации произведений М. А. Булгакова; музы-кальные реминисценции в булгаковской прозе.Для самостоятельного чтения: рассказ «Красная корона», повесть «Собачье сердце», пьесы «Бег», «Дни Турбиных».

Б. Л. Пастернак

Стихотворения «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Снег идёт», «В больнице», «Зимняя ночь», «Гамлет», «Во всём мне хочется дойти...», «Быть знаменитым некраси-во...», «Определение поэзии», «Гефсиманский сад» и другие по выбору.Единство человеческой души и стихии мира в лирике Б. Л.

Пастернака. Неразрывность связи человека и природы, их взаимотворчество. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в фи-лософской концепции Б. Л. Пастернака. Трагизм гамлетовского противостояния художника и эпохи в позднем творчестве поэта. Метафорическое богатство и образная яркость лирики Б. Л. Пастернака. Опорные понятия: метафорический ряд, лирико-религиоз-ная проза.Внутрипредметныесвязи: роль и значение метафоры в контексте одного из произведений поэта; Б. Л. Пастернак и поэ-зия русского футуризма; евангельская и шекспировская темы в лирике поэта; Б. Л. Пастернак и В. В. Маяковский.Межпредметные связи: рисунки Л. О. Пастернака; музы-кальные образы Ф. Шопена в лирике Б. Л. Пастернака. Для самостоятельного чтения: стихотворения «Никого не будет в доме...», «Про эти стихи», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Сосны», «Иней», «Июль»; поэма «Девятьсот пятый год».

А. П. Платонов

Рассказы «Возвращение», «Июльская гроза».Повести «Со-кровенный человек», «Котлован» — по выбору.Оригинальность, самобытность художественного мира А. П. Платонова. Тип платоновского героя — мечтателя, романтика, правдоискателя. «Детскость» стиля и языка писателя, тема детства в прозе А. П. Платонова. Соотношение «задумчи-вого» авторского героя с революционной доктриной «всеобщего счастья». Смысл трагического финала повести «Котлован», философская многозначность её названия. Роль ключевых слов-понятий в художественной системе писателя.Опорные понятия: литературная антиутопия, ключевая лек сика нутрипредметныесвязи: жанр антиутопии в творчестве А. П. Платонова и Е. И. Замятина.Межпредметные связи: проза А. П. Платонова и живопись П. Н. Филонова.Для самостоятельного чтения: рассказы «Родина электри-чества», «Старый механик», «Фро»;повесть «Джан».

В. В. Набоков

Роман «Машенька». Драматизм эмигрантского небытия героев «Машеньки». Образ Ганина и тип «героя компромисса». Своеобразие сюжет-но-временной организации повествования. Черты чеховских «недотёп» в обывателях пансиона госпожи Дорн. Словесная пластика Набокова в раскрытии внутренней жизни героев и описании «вещного» быта. Горько-ироническое звучание фи-нала романа.Опорные понятия: элитарная проза, литературное двуязы-чие.Внутрипредметныесвязи: пушкинские реминисценции в романе «Машенька»; В. В. Набоков и И. А. Бунин. Межпредметные связи: литературное двуязычие в творче-стве В. В. Набокова; размышления писателя о художественном значении русского языка.Для самостоятельного чтения: рассказ «Облако, озеро, башня», роман «Защита Лужина».

ЛИТЕРАТУРА ПЕРИОДА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Отражение летописи военных лет в произведениях русских писателей. Публицистика времён войны (А. Н. Толстой, И. Г. Эренбург, Л. М. Леонов, О. Ф. Берггольц, В. С. Гроссман и др.). Лирика военных лет. Песенная поэзия В. И. Лебедева-Ку-мача, М. В. Исаковского, Л. И. Ошанина, Е. А. Долматовского, А. А. Суркова, А. И. Фатьянова, К. М. Симонова. «Моабитские тетради» Мусы Джалиля.Жанр поэмы в литературной летописи войны («Зоя» М. И. Алигер, «Сын» П. Г. Антокольского, «Двадцать во семь» М. А. Светлова и др.). Поэма А. Т. Твардовского «Васи-лий Тёркин» как вершинное произведение военного времени. Прославление подвига народа и русского солдата в «Книге про бойца». Проза о войне. «Дни и ночи» К. М. Симонова, «Звезда» Э. Г. Казакевича, «Спутники» В. Ф. Пановой, «Молодая гвар-дия» А. А. Фадеева, «Повесть о настоящем человеке» Б. П. По-левого, «Судьба человека» М. А. Шолохова и др. Опорные понятия: военная публицистика, документальная проза.Внутрипредметныесвязи: сквозные темы прозы и поэзии военных лет.Межпредметные связи: песенная поэзия М. В. Исаковского, А. А. Суркова, А. И. Фатьянова и др.

А. Т. Твардовский

Стихотворения «Вся суть в одном-единственном завете...», «Дробится рваный цоколь монумента...», «Я знаю, никакой моей вины...», «Памяти матери», «Я сам дознаюсь, доищусь...», «В чём хочешь человечество вини...» и другие по выбору. Поэма «По праву памяти». Доверительность и теплота лирической интонации А. Т. Твардовского. Любовь к «правде сущей» как основной мотив лирического эпоса художника. Память войны, тема

нравственных испытаний на дорогах истории в произведениях разных лет. Философская проблематика поздней лирики поэта. «По праву памяти» как поэма-исповедь, поэма-завещание. Тема прошлого, настоящего и будущего в свете исторической памяти, уроков пережитого. Гражданственность и нравствен-ная высота позиции автора. Опорные понятия: лирический эпос, тема исторической па-мяти.Внутрипредметныесвязи: И. А. Бунин о поэме «Василий Тёркин»; некрасовские традиции в лирике А. Т. Твардовского. Межпредметные связи: литературная деятельность А. Т. Твардовского в журнале «Новый мир»: документы, свидетельства, воспоминания. Для самостоятельного чтения: стихотворения «Жесто-кая память», «Как после мартовских метелей...», «Полночь в моё городское окно...»; поэмы «Дом у дороги», «За далью — даль»

Н. А. Заболоцкий

Стихотворения «Я воспитан природой суровой...», «Гроза идёт», «Признание», «Некрасивая девочка». Фантасмагория сборника «Столбцы». Новаторство поэзии обэриутов у Н.А Заболоцкого. Идеи «Философии общего дела» Н. Ф. Фёдорова, К. Э. Циолковского. Чёткость поэтических об-разов и их философское наполнение. «Натурфилософская» ли-рика.Опорные понятия: поэзия ОБЭРИУ, «натурфилософская» лирика.Внутрипредметныесвязи: Н. А. Заболоцкий и поэты-обэри-уты.Межпредметные связи: поэтический синтаксис Н. А. Забо-лоцкого, творчество Н. А. Заболоцкого и философия Н. Ф. Фё-дорова и К. Э. Циолковского

ИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС 1950–1980-Х ГОДОВ

Осмысление Великой Победы 1945 годав 40–50-е годы XX века. Поэзия Ю. В. Друниной, М. А. Дудина, М. К. Лукони-на, С. С. Орлова, А. П. Межирова. Повесть «В окопах Сталин-града» В. П. Некрасова.«Оттепель» 1953–1964 годов — рождение нового типа ли-тературного движения. Новый характер взаимосвязей писате-ля и общества в произведениях В. Д. Дудинцева, В. Ф. Тендрякова, В. С. Розова, В. П. Аксёнова, А. И. Солженицына и др.Поэтическая «оттепель»: «громкая» (эстрадная) и «ти-хая» лирика. Своеобразие поэзии Е. А. Евтушенко, Р. И. Ро-ждественского, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова и др.«Окопный реализм» писателей-фронтовиков 1960–1970-х годов. Проза Ю. В. Бондарева, К. Д. Воробьева, А. А. Ананье-ва, В. Л. Кондратьева, Б. Л. Васильева, Е. И. Носова, В. П. Ас-тафьева «Деревенская проза» 1950–1980-х годов. Произведе-ния С. П. Залыгина, Б. А. Можаева, В. А. Солоухина, Ю. П. Ка-закова, Ф. А. Абрамова, В. И. Белова и др. Повести В. Г. Рас-путина «Последний срок», «Прощание с Матёрой» и др. Нравственно-философская проблематика пьес А. В. Вампило-ва, прозы В. П. Астафьева, Ю. В. Трифонова, В. С. Маканина, Ю. О. Домбровского, В. Н. Крупина.Историческая романистика 1960–1980-х годов. Романы В. С. Пикуля, Д. М. Балашова, В. А. Чивилихина. «Лагерная» тема в произведениях В. Т. Шаламова, Е. С. Гинзбург, О. В. Волкова, А. В. Жигулина. Авторская песня как песенный монотеатр 1970–1980-х годов. Поэзия Ю. В. Визбора, А. А. Галича, Б. Ш. Окуджавы, В. С. Высоцкого, А. Н. Башлачёва.Опорные понятия: эстрадная поэзия, «тихая» лирика, «окопный реализм» писателей-фронтовиков, «деревенская» и «городская» проза, авторская песня, «лагерная» проза.Внутрипредметныесвязи: феномен «оттепели» в литерату-ре разных эпох.Межпредметные связи: отражение периодов «оттепели» и «застоя» в литературе и искусстве.

В. М. Шукшин

Рассказы «Одни», «Чудик», «Миль пардон, мадам», «Сре-зал».Колоритность и яркость шукшинских героев-«чудиков». Народ и «публика» как два нравственно-общественных полюса в прозе В. М. Шукшина. Сочетание внешней занимательности сюжета и глубины психологического анализа в рассказах пи-сателя. Тема города и деревни, точность бытописания в шук-шинской прозе.Опорные понятия: герой-«чудик», пародийность художе-ственного языка.Внутрипредметныесвязи: творчество В. М. Шукшина и пи-сатели-«деревенщики» (В. Г. Распутин, В. И. Белов, Ф. А. Аб-рамов, Б. А. Можаев и др.).Межпредметные связи: лексический состав текста, осо-бенности авторского синтаксиса и фразеологии в расска-зах В. М. Шукшина; кинодраматургия В. М. Шукшина (к/ф «Живёт такой парень», «Странные люди», «Калина крас-ная» и др.). Для самостоятельного чтения: повесть-сказка «До третьих петухов», киноповесть «Калина красная»

Н. М. Рубцов

Стихотворения «Русский огонёк», «Я буду скакать по хол-мам задремавшей отчизны...», «В горнице», «Душа хранит» и др. Диалог поэта с Россией. Прошлое и настоящее через приз му вечного. Образы скитальца и родного очага. Одухо-творённая красота природы в лирике.Задушевность и музыкальность поэтического слова Н. М. Рубцова.Опорные понятия: «тихая» лирика, напевный стих. Внутрипредметные связи: есенинские традиции в лирике Н. М. Рубцова.Межпредметные связи: языковая образность рубцов ской поэзии; песни и романсы на стихи Н. М. Рубцова (музыка А. Морозова, А. Лобзова, А. Васина и др.).Для самостоятельного чтения: «Звезда полей», «Первый снег», «Ферапонтово» и др.

В. П. Астафьев

Роман «Печальный детектив». Повесть «Царь-рыба». Рас-сказ «Людочка» и др. Натурфилософия В. П. Астафьева. Человек и природа: единство и противостояние. Нравственный пафос романов писателя. Проблема утраты человеческого в человеке. «Жестокий» реализм позднего творчества В. П. Астафьева. Синтетическая жанровая природа крупных произведений писателя. Опорные понятия: натурфилософская проза, цикл новелл.Внутрипредметные связи: «Царь-рыба» В. П. Астафьева и «Старик и море» Э. Хемингуэя. Межпредметные связи: взаимодействие двух стилистиче-ских пластов в прозе В. П. Астафьева; рассказ «Людочка» и к/ф С. С. Говорухина «Ворошиловский стрелок».Для самостоятельного чтения: повести «Стародуб», «Пере-вал», роман «Прокляты и убиты».

В. Г. Распутин

Повести «Последний срок», «Прощание с Матёрой», «Живи и помни».Эпическое и драматическое начала прозы писателя. Дом и семья как составляющие национального космоса. Философское осмысление социальных проблем современности. Особен-ности психологического анализа в «катастрофическом про-странстве» В. Г. Распутина.Опорные понятия: «деревенская» проза, трагическое про-странство.Внутрипредметные связи: нравственная проблематика ро-мана Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» и пове-сти В. Г. Распутина «Дочь Ивана, мать Ивана».Межпредметные связи: особенности лексики и синтакси-ческого строения фраз распутинских героев; экранизация по-вестей «Прощание с Матёрой», «Василий и Василиса». Для самостоятельного чтения: повести «Деньги для Ма-рии», «Дочь Ивана, мать Ивана», «Пожар»

А. И. Солженицын

Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матрё-нин двор».Отражение «лагерных университетов» писателя в пове-сти «Один день Ивана Денисовича». «Лагерь с точки зрения мужика, очень народная вещь» (А. Т. Твардовский). Яркость и точность авторского бытописания, многообразие человече-ских типов в повести. Детскость души Ивана Денисовича, чер-ты праведничества в характере героя. Смешение языковых пластов в стилистике повести.Продолжение темы народного праведничества в рассказе «Матрёнин двор». Черты «нутряной» России в облике Ма-рёны. Противопоставление исконной Руси России чиновной, официозной. Символичность финала рассказа и его названия.Опорные понятия: тип героя-праведника, речевая почвен-ность.Внутрипредметныесвязи: тема народного праведниче ства в творчестве А. И. Солженицына и его литературных предше-ственников (Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков, И. С. Тургенев и др.). Межпредметные связи: индивидуально-авторский словарь писателя, нравственно-философская позиция Солженицына-историка, язык «нутряной» России в прозе писателя. Для самостоятельного чтения: рассказ «Захар-Калита», цикл «Крохотки».

У литературной карты России

Обзор творчества В. Т. Шаламова, Е. И. Носова, В. А. Солоухина по выбору учителя и учащихся. Нравственная проблематика «лагерной» прозы В. Т. Шаламова. Художественное звучание «негромкого» военного эпоса Е. И. Носова. Восхождение к духовным ценностям России в творчестве В. А. Солоухина. Опорные понятия: военный эпос, «лагерная» проза, колли-зии, острота конфликта, трагедийный пафос.Внутрипредметныесвязи: полемика между А. И. Солжени-цыным и В. Т. Шаламовым.Межпредметные связи: иконопись и «Письма из Русского музея» В. А. Солоухина

НОВЕЙШАЯ РУССКАЯ ПРОЗА И ПОЭЗИЯ

Внутренняя противоречивость и драматизм современной культурно-исторической ситуации (экспансия массовой и элитарной литературы, смена нравственных критериев и т. п.). Реалистическая проза. Глубокий психологизм, интерес к человеческой душе в её лучших проявлениях в прозе Б. П. Екимова, Е. И. Носова, Ю. В. Бондарева, П. Л. Проскурина, Ю. М. Поля-кова и др. Новейшая проза Л. С. Петрушевской, С. Е. Каледина, В. П. Аксёнова, А.А. Проханова, В.П. Астафьева, В.Г. Распути-на. «Болевые точки» современной жизни в прозе В. С. Макани-на, Л. Е. Улицкой, Т. Н. Толстой, В. С. Токаревой и др.Эволюция модернистской и постмодернистской прозы. Многообразие течений и школ «новейшей» словесности («дру-гая литература», «андеграунд», «артистическая проза», «соц-арт», «новая волна» и т. п.).Поэма в прозе «Москва — Петушки» Вен.В. Ерофеева как воссоздание «новой реальности», выпадение из исторического времени. «Виртуальность» и «фантазийность» прозы В. О. Пелевина, её «игровой» характер Ироническая поэзия 1980–1990-х годов. И. М. Губерман, Д. А. Пригов, Т. Ю. Кибиров и др. Поэзия и судьба И. А. Бродского. Стихотворения «Большая элегия Джону Донну», «Ни страны, ни погоста...». Воссозда-ние «громадного мира зрения» в творчестве поэта, соотноше-ние опыта реальной жизни с культурой разных эпох. Опорные понятия: литература постмодернизма, стиль фэн-тези, ироническая поэзия, эссеизм.Внутрипредметныесвязи: реминисцентность, интертек-стуальность современной поэзии и прозы, вечные темы в прозе с реалистической доминантой.Межпредметные связи: современная литература в контек-сте массовой культуры

Для 10 -11 класса (2020-2022)

Программа строится на произведениях из трех списков: А, В и С (см. таблицу ниже). Эти три списка равноправны по статусу.

Список А представляет собой перечень конкретных произведений, занявших в силу традиции особое место в школьном преподавании русской литературы.

Список В представляет собой перечень авторов, чьи произведения и творческие биографии имеют давнюю историю изучения в школьном курсе литературы. (баз. уровень)

Список С представляет собой перечень тем и литературных явлений, выделенных по определенному принципу (теоретико- или историко-литературному). (угл. уровнь) Для удобства работы со списком С материал в нем разделен на 7 блоков:

- ✓ Поэзия середины и второй половины XIX века
- ✓ Реализм XIX–XX века
- ✓ Модернизм конца XIX – XX века
- ✓ Литература советского времени
- ✓ Современный литературный процесс
- ✓ Мировая литература XIX–XX века
- ✓ Родная (региональная) литература

Список А	Список В	Список С
	Ф.И. Тютчев Стихотворения: «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), «Нам не дано предугадать…», «Не то, что мните вы, природа…», «О, как убийственно мы любим...», «Певучесть есть в морских волнах…», «Умом Россию не понять…», «Silentium!» и др.	Поэзия середины и второй половины XIX века Ф.И. Тютчев «День и ночь», «Есть в осени первоначальной…», «Еще в полях белеет снег…», «Предопределение», «С поляны коршун поднялся…»,«Фонтан», «Эти бедные селенья…» и др.
	А.А. Фет Стихотворения: «Еще майская ночь», «Как беден наш язык! Хочу и не	А.А. Фет Стихотворения: «На стоге сена ночью южной…», «Одним толчком согнать

	могу…», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали…», «Учись у них – у дуба, у березы…», «Шепот, робкое дыханье…», «Это утро, радость эта…», «Я пришел к тебе с приветом…», «Я тебе ничего не скажу…» и др.	ладью живую…». А.К. Толстой Стихотворения: «Средь шумного бала, случайно…», «Край ты мой, родимый край...», «Меня, во мраке и в пыли…», «Двух станов не боец, но только гость случайный…» и др.
Н.А. Некрасов Поэма «Кому на Руси жить хорошо»	Н.А. Некрасов Стихотворения: «Блажен незлобивый поэт…», «В дороге», «В полном разгаре страда деревенская…», «Вчерашний день, часу в шестом…»,«Мы с тобой бестолковые люди...», «О Муза! я у двери гроба…», «Поэт и Гражданин», «Пророк», «Родина», «Тройка», «Размышления у парадного подъезда», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), Поэма «Русские женщины»	Н.А. Некрасов «Внимая ужасам войны…», «Когда из мрака заблужденья…», «Накануне светлого праздника», «Несжатая полоса», «Памяти Добролюбова», «Я не люблю иронии твоей…»
А.Н. Островский Пьеса «Гроза»	А.Н. Островский Пьеса «Бесприданница»	Реализм XIX – XXвека А.Н. Островский «Доходное место», «На всякого мудреца довольно простоты», «Снегурочка», «Женитьба Бальзаминова» Н.А. Добролюбов Статья «Луч света в темном царстве» Д.И. Писарев Статья «Мотивы русской драмы» И.А. Гончаров Повесть «Фрегат «Паллада», роман «Обрыв» И.С. Тургенев Романы «Рудин», «Накануне», повести «Первая любовь», «Гамлет Щигровского уезда», «Вешние воды», статья «Гамлет и Дон Кихот» Ф.М. Достоевский Повести «Неточка Незванова», «Сон смешного человека», «Записки из подполья» А.В. Сухово-Кобылин «Свадьба Кречинского» В.М. Гаршин Рассказы «Красный цветок», «Attalea princeps» Д.В. Григорович Рассказ «Гуттаперчевый мальчик» (оригинальный текст), «Прохожий» (святочный рассказ) Г.И. Успенский Эссе «Выпрямила» Рассказ «Пятница» Н.Г. Чернышевский Роман «Что делать?» Статьи «Детство и отрочество. Сочинение графа Л.Н. Толстого. Военные рассказы графа Л.Н. Толстого», «Русский человек на rendez-vous. Размышления по прочтении повести г. Тургенева «Ася» Л.Н. Толстой
И.А. Гончаров Роман «Обломов»	И.А. Гончаров Роман «Обыкновенная история»	
И.С. Тургенев Роман «Отцы и дети»	И.С. Тургенев Роман «Дворянское гнездо»	
Ф.М. Достоевский Роман «Преступление и наказание»	Ф.М. Достоевский Романы «Подросток», «Идиот»	
	М.Е. Салтыков-Щедрин Романы «История одного города», «Господа Головлевы» Цикл «Сказки для детей изрядного возраста»	
	Н.С. Лесков (ГОС-2004 – 1 пр. по выбору) Повести и рассказы «Человек на часах», «Тупейный художник», «Левша», «Очарованный странник», «Леди Макбет Мценского уезда»	
Л.Н. Толстой Роман-эпопея «Война и мир»	Л.Н. Толстой Роман «Анна Каренина», цикл «Севастопольские рассказы», повесть «Хаджи-Мурат»	
А.П. Чехов Пьеса «Вишневый сад»	А.П. Чехов Рассказы: «Смерть чиновника», «Тоска», «Спать хочется», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Дама с собачкой», «Попрыгунья» Пьесы «Чайка», «Три сестры»	
	И.А. Бунин Стихотворения: «Аленушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья…», «У зверя есть гнездо, у птицы есть нора…» Рассказы: «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско», «Легкое дыхание», «Темные аллеи», «Чистый понедельник»	
М. Горький Пьеса «На дне»	М. Горький Рассказы: «Макар Чудра», «Старуха Изергиль», «Челкаш»	

		Повести «Смерть Ивана Ильича», «Крейцерова соната», пьеса «Живой труп» А.П. Чехов Рассказы «Душечка», «Любовь», «Скучная история», пьеса «Дядя Ваня». В.А. Гиляровский Книга «Москва и москвичи» // Другие региональные произведения о родном городе, крае И.А. Бунин Рассказы: «Лапти», «Танька», «Деревня», «Суходол», «Захар Воробьев», «Иоанн Рыдалец», «Митина любовь» Статья «Миссия русской эмиграции» А.И. Куприн Рассказы и повести: «Молох», «Олеся», «Поединок», «Гранатовый браслет», «Гамбринус», «Суламифь». М. Горький Рассказ «Карамора», романы «Мать», «Фома Гордеев», «Дело Артамоновых» Б.Н. Зайцев Повести и рассказы «Голубая звезда», «Моя жизнь и Диана», «Волки». И.С. Шмелев Повесть «Человек из ресторана», книга «Лето Господне». М.М. Зощенко* А.И.Солженицын* В.М. Шукшин* В.Г. Распутин* В.П. Астафьев*
А.А. Блок Поэма «Двенадцать»	А.А. Блок Стихотворения: «В ресторане», «Вхожу я в темные храмы…», «Девушка пела в церковном хоре…», «Когда Вы стоите на моем пути…», «На железной дороге»,цикл «На поле Куликовом», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О, весна, без конца и без краю…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «Она пришла с мороза…»; «Предчувствую Тебя. Года проходят мимо…», «Рожденные в года глухие…», «Россия», «Русь моя, жизнь моя, вместе ль нам маяться…», «Пушкинскому Дому», «Скифы»	Модернизм конца XIX – XX века А.А. Блок Стихотворения: «Ветер принес издалека…», «Встану я в утро туманное…», «Грешить бесстыдно, непробудно…», «Мы встречались с тобой на закате…», «Пляски осенние, Осенняя воля, Поэты, «Петроградское небо мутилось дождем…», «Я – Гамлет. Холодеет кровь», «Я отрок, зажигаю свечи…», «Я пригвожден к трактирной стойке…» Поэма «Соловьиный сад» Л.Н. Андреев Повести и рассказы: «Большой шлем», «Красный смех», «Рассказ о семи повешенных», «Иуда Искариот», «Жизнь Василия Фивейского». Пьеса «Жизнь человека» В.Я. Брюсов Стихотворения: «Ассаргадон», «Грядущие гунны», «Есть что-то позорное в мощи природы...», «Неколебимой истине...», «Каменщик», «Творчество», «Родной язык». «Юному поэту», «Я»

		К.Д. Бальмонт Стихотворения: «Безглагольность», «Будем как солнце, Забудем о том...» «Камыши», «Слова-хамелеоны», «Челн томленья», «Я мечтою ловил уходящие тени…», «Я – изысканность русской медлительной речи...» А.А. Ахматова* О.Э. Мандельштам* Н.С. Гумилев Стихотворения: «Андрей Рублев», «Жираф», «Заблудившийся трамвай», «Из логова змиева», «Капитаны», «Мои читатели», «Носорог», «Пьяный дервиш», «Пятистопные ямбы», «Слово», «Слоненок», «У камина», «Шестое чувство», «Я и вы» В.В. Маяковский* В.В. Хлебников Стихотворения «Бобэоби пелись губы…», «Заклятие смехом», «Когда умирают кони – дышат…», «Кузнечик», «Мне мало надо», «Мы желаем звездам тыкать…», «О достоевскиймо бегущей тучи…», «Сегодня снова я пойду…», «Там, где жили свиристели…», «Усадьба ночью, чингисхань…». М.И. Цветаева* С.А. Есенин* В.В. Набоков* И.Ф. Анненский, К.Д. Бальмонт, А. Белый, В.Я. Брюсов, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев, Н.А. Клюев, И. Северянин, Ф.К. Сологуб, В.В. Хлебников, В.Ф. Ходасевич
А.А. Ахматова Поэма «Реквием»	А.А. Ахматова Стихотворения: «Вечером», «Все расхищено, предано, продано…», «Когда в тоске самоубийства…», «Мне ни к чему одические рати…», «Мужество», «Муза» («Когда я ночью жду ее прихода…».) «Не с теми я, кто бросил землю…», «Песня последней встречи», «Сероглазый король», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смуглый отрок бродил по аллеям…»	Литература советского времени А.А. Ахматова «Все мы бражники здесь, блудницы…», «Перед весной бывают дни такие…», «Родная земля», «Творчество», «Широк и желт вечерний свет…», «Я научилась просто, мудро жить…». «Поэма без героя»
	С.А. Есенин Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная…», «Да! Теперь решено. Без возврата…», «До свиданья, друг мой, до свиданья!..», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Песнь о собаке», «Письмо к женщине», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Я последний поэт деревни…»	С.А. Есенин «Клен ты мой опавший…», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Нивы сжаты, рощи голы…», «Отговорила роща золотая…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Русь советская», «Спит ковыль. Равнина дорогая…»,« Я обманывать себя не стану…». Роман в стихах «Анна Снегина». Поэмы: «Сорокоуст», «Черный человек»
	В.В. Маяковский Стихотворения: «А вы могли бы?», «Левый марш», «Нате!», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Лиличка!», «Послушайте!», «Сергею Есенину», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно», «Товарищу Нетте, пароходу и	В.В. Маяковский Стихотворения: «Адище города», «Вам!», «Домой!», «Ода революции», «Прозаседавшиеся», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Уже второй должно быть ты легла…», «Юбилейное» Поэма: «Про это»

	человеку», «Хорошее отношение к лошадям» Поэма «Облако в штанах», «Первое вступление к поэме «Во весь голос»	М.И. Цветаева Стихотворения: «Все повторяю первый стих…», «Идешь, на меня похожий», «Кто создан из камня…», «Откуда такая нежность», «Попытка ревности», «Пригвождена к позорному столбу», «Расстояние: версты, мили…» Очерк «Мой Пушкин» О.Э. Мандельштам Стихотворения: «Айя-София», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Лишив меня морей, разбега и разлета…», «Нет, никогда ничей я не был современник…», «Сумерки свободы»,«Я к губам подношу эту зелень…» Б.Л. Пастернак Стихотворения: «Август», «Давай ронять слова…», «Единственные дни», «Красавица моя, вся стать…», «Июль», «Любимая – жуть! Когда любит поэт…», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «О, знал бы я, что так бывает…», «Определение поэзии», «Поэзия», «Про эти стихи», «Сестра моя – жизнь и сегодня в разливе…», «Снег идет», «Столетье с лишним – не вчера…» Роман «Доктор Живаго» М.А. Булгаков Книга рассказов «Записки юного врача». Пьесы «Дни Турбиных», «Бег», «Кабала святош» («Мольер»), «Зойкина квартира» А.П. Платонов Рассказы и повести: «Река Потудань», «Сокровенный человек», «Мусорный ветер» М.А. Шолохов Роман «Поднятая целина». Книга рассказов «Донские рассказы» В.В. Набоков Романы «Машенька», «Защита Лужина» М.М. Зощенко Рассказы: «Баня», «Жертва революции», «Нервные люди», «Качество продукции», «Аристократка», «Прелести культуры», «Тормоз Вестингауза», «Диктофон», «Обезьяний язык» И.Э. Бабель Книга рассказов «Конармия» А.А. Фадеев Романы «Разгром», «Молодая гвардия» И. Ильф, Е. Петров Романы «12 стульев», «Золотой теленок» Н.Р. Эрдман Пьеса «Самоубийца» А.Н. Островский
	М.И. Цветаева Стихотворения: «Генералам двенадцатого года», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Моим стихам, написанным так рано…», «О сколько их упало в эту бездну…», «О, слезы на глазах…». «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «Тоска по родине! Давно…»	
	О.Э. Мандельштам Стихотворения: «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «Мы живем под собою не чуя страны…», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез…», «Я не слыхал рассказов Оссиана…», «NotreDame»	
	Б.Л. Пастернак Стихотворения: «Быть знаменитым некрасиво…», «Во всем мне хочется дойти…», «Гамлет», «Марбург», «Зимняя ночь», «Февраль. Достать чернил и плакать!..»	
	Е.И. Замятин Роман «Мы»	
	М.А. Булгаков Повесть «Собачье сердце» Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита»	
	А.П. Платонов. Рассказы и повести: «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение»	
	М.А. Шолохов Роман-эпопея «Тихий Дон»	
	В.В. Набоков Рассказы «Облако, озеро, башня», «Весна в Фиальте»	
А.И. Солженицын Рассказ «Один день Ивана Денисовича»	А.И. Солженицын Рассказ «Матренин двор» Книга «Архипелаг ГУЛаг»	
	В.Т. Шаламов Рассказы: «На представку», «Серафим», «Красный крест», «Тифозный карантин», «Последний бой майора Пугачева»	
	И.А. Бродский Стихотворения: «Конец прекрасной эпохи», «На смерть Жукова», «На столетие Анны Ахматовой», «Ни страны, ни погоста…», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…»	
	В.М. Шукшин Рассказы «Срезал», «Забуксовал», «Чудик»	

		Роман «Как закалялась сталь» А.И. Солженицын Повесть «Раковый корпус», статья «Жить не по лжи» В.Т. Шаламов Рассказы: «Сгущенное молоко», «Татарский мулла и чистый воздух», «Васька Денисов, похититель свиней», «Выходной день» В.М. Шукшин Рассказы «Верую», «Крепкий мужик», «Сапожки», «Танцующий Шива» Н.А. Заболоцкий Стихотворения: «В жилищах наших», «Вчера, о смерти размышляя…», «Где-то в поле, возле Магадана…», «Движение», «Ивановы», «Лицо коня», «Метаморфозы». «Новый Быт», «Рыбная лавка», «Искусство», «Я не ищу гармонии в природе…» А.Т. Твардовский Стихотворения: «В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном-единственном завете…», «Дробится рваный цоколь монумента...»,«О сущем»,«Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины…» И.А. Бродский Стихотворения: «1 января 1965 года», «В деревне Бог живет не по углам…», «Воротишься на родину. Ну что ж…», «Осенний крик ястреба», «Рождественская звезда», «То не Муза воды набирает в рот…» «Я обнял эти плечи и взглянул…» Нобелевская лекция Н.М. Рубцов Стихотворения: «В горнице», «Видения на холме», «Звезда полей», «Зимняя песня», «Привет, Россия, родина моя!..», «Тихая моя родина!», «Русский огонек», «Стихи» Проза второй половины XX века Ф.А. Абрамов Роман «Братья и сестры» Ч.Т. Айтматов Повести «Пегий пес, бегущий краем моря», «Белый пароход», «Прощай, Гюльсары» В.П. Аксёнов Повести «Апельсины из Марокко», «Затоваренная бочкотара» В.П. Астафьев Роман «Царь-рыба». Повести: «Веселый солдат», «Пастух и пастушка» В.И. Белов Повесть «Привычное дело», книга «Лад» А.Г. Битов

		Книга очерков «Уроки Армении» В.В. Быков Повести: «Знак беды», «Обелиск», «Сотников» Б.Л. Васильев Повести: «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война» Г.Н. Владимов Повесть «Верный Руслан», роман «Генерал и его армия» В.Н. Войнович «Жизнь и необычайные приключения солдата Ивана Чонкина», «Москва 2042» В.С. Гроссман Роман «Жизнь и судьба» С.Д. Довлатов Книги «Зона», «Чемодан», «Заповедник» Ю.О. Домбровский Роман «Факультет ненужных вещей» Ф.А. Искандер «Детство Чика», «Сандро из Чегема», «Кролики и удавы» Ю.П. Казаков Рассказ «Во сне ты горько плакал» В.Л. Кондратьев Повесть «Сашка» Е.И. Носов Повесть «Усвятские шлемоносцы» Б.Ш. Окуждава Повесть «Будь здоров, школяр!» В.Н. Некрасов Повесть «В окопах Сталинграда» В.Г. Распутин Рассказы и повести: «Деньги для Марии», «Живи и помни», «Прощание с Матерой». А.Д. Синявский Рассказ «Пхенц» А. и Б. Стругацкие Романы: «Трудно быть богом», «Улитка на склоне» Ю.В. Трифонов Повесть «Обмен» В.Ф. Тендряков Рассказы: «Пара гнедых», «Хлеб для собаки» Г.Н. Щербакова Повесть «Вам и не снилось»

		Драматургия второй половины XX века: А.Н. Арбузов Пьеса «Жестокие игры» А.В. Вампилов Пьесы «Старший сын», «Утиная охота» А.М. Володин Пьеса «Назначение» В.С. Розов Пьеса «Гнездо глухаря» М.М. Рощин Пьеса «Валентин и Валентина» Поэзия второй половины XX века Б.А. Ахмадулина А.А. Вознесенский В.С. Высоцкий Е.А. Евтушенко Ю.П. Кузнецов А.С. Кушнер Ю.Д. Левитанский Л.Н. Мартынов Вс.Н. Некрасов Б.Ш. Окуджава Д.С. Самойлов Г.В. Сапгир Б.А. Слуцкий В.Н. Соколов В.А. Солоухин А.А. Тарковский О.Г. Чухонцев
		Современный литературный процесс Б.Акунин «Азазель» С. Алексиевич Книги «У войны не женское лицо», «Цинковые мальчики» Д.Л. Быков Стихотворения, рассказы, Лекции о русской литературе Э.Веркин Повесть «Облачный полк» Б.П. Екимов Повесть «Пиночет»

		А.В. Иванов Романы: «Сердце Пармы», «Золото бунта» В.С. Маканин Рассказ «Кавказский пленный» В.О. Пелевин Рассказ «Затворник и Шестипалый», книга «Жизнь насекомых» М. Петросян Роман «Дом, в котором…» Л.С. Петрушевская «Новые робинзоны», «Свой круг», «Гигиена» З. Прилепин Роман «Санькя» В.А. Пьецух «Шкаф» Д.И. Рубина Повести: «На солнечной стороне улицы», «Я и ты под персиковыми облаками» О.А. Славникова Рассказ «Сестры Черепановы» Роман «2017» Т.Н. Толстая Рассказы: «Поэт и муза», «Серафим», «На золотом крыльце сидели». Роман «Кысь» Л.Е. Улицкая Рассказы, повесть «Сонечка» Е.С. Чижова Роман «Крошки Цахес»
		Мировая литература Г. Аполлинер Стихотворения О. Бальзак Романы «Гобсек», «Шагреневая кожа» Г. Белль Роман «Глазами клоуна» Ш. Бодлер Стихотворения Р. Брэдбери Роман «451 градус по Фаренгейту» П. Верлен Стихотворения Э. Верхарн Стихотворения

		У. Голдинг Роман «Повелитель мух» Ч. Диккенс «Лавка древностей», «Рождественская история» Г. Ибсен Пьеса «Нора» А. Камю Повесть «Посторонний» Ф. Кафка Рассказ «Превращение» Х. Ли Роман «Убить пересмешника» Г.Г. Маркес Роман «Сто лет одиночества» М. Метерлинк Пьеса «Слепые» Г. де Мопассан «Милый друг» У.С. Моэм Роман «Театр» Д. Оруэлл Роман «1984» Э.М. Ремарк Романы «На западном фронте без перемен», «Три товарища» А. Рембо Стихотворения Р.М. Рильке Стихотворения Д. Селлинджер Роман «Над пропастью во ржи» У. Старк Повести: «Чудаки и зануды», «Пусть танцуют белые медведи» Ф. Стендаль Роман «Пармская обитель» Г. Уэллс Роман «Машина времени» Г. Флобер Роман «Мадам Бовари» О. Хаксли Роман «О дивный новый мир», Э. Хемингуэй

		Повесть «Старик и море», роман «Прощай, оружие» А. Франк Книга «Дневник Анны Франк» Б. Шоу Пьеса «Пигмалион» У. Эко Роман «Имя Розы» Т.С. Элиот Стихотворения
		Родная (региональная) литература Данный раздел списка определяется школой в соответствии с ее региональной принадлежностью Литература народов России Г. Айги, Р. Гамзатов, М. Джалиль, М. Карим, Д. Кугультинов, К. Кулиев, Ю. Рытхэу, Г. Тукай, К. Хетагуров, Ю. Шесталов (предлагаемый список произведений является примерным и может варьироваться в разных субъектах Российской Федерации)

Иностранный язык (английский язык)

Базовый уровень

Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки. Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в

устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употреблениевречиэмфатическихконструкций (например, „It's him who took the money", "It's time you talked to her"). Употребление в речи предложений с конструкциями … as; not so … as; either … or; neither … nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов *(lookafter, giveup, beover, writedowngeton).* Определение части речи по аффиксу.Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – gettoknowsomebody, keepintouchwithsomebody, lookforwardtodoingsomething) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Углубленный уровень

Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь

Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение. *Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.*

Монологическая речь

Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. *Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.*

Чтение

Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. *Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.*

Письмо

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация
Орфографические и пунктуационные навыки. *Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.*

Грамматическая сторона речи
Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи (tobeginwith, asfollows, inconclusion). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с конструкциями … as; not so … as; either … or; neither … nor. *Распознавание и употребление в речи инверсии. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.*

Лексическая сторона речи
Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. *Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.*

Предметное содержание речи
Повседневная жизнь
Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.
Здоровье
Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.
Городская и сельская жизнь
Развитие города и регионов.
Научно-технический прогресс
Дистанционное образование. Робототехника.
Природа и экология
Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.
Современная молодежь
Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.
Страны изучаемого языка
Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.
Современные профессии
Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.
Иностранные языки

Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.
Культура и искусство
Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

История

Новейшая история
Мир накануне и в годы. Первой мировой войны
Мир накануне. Первой мировой войны
Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. *Расширение избирательного права.* Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. *Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда.* Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

Первая мировая война
Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. *«Бег к морю».* Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. *Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи.Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии.* Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. *Война в Месопотамии.* Геноцид в Османской империи. *Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии.* Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. *Война в Азии.* Капитуляция государств Четверного союза. *Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид.* Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Межвоенный период (1918–1939)
Революционная волна после Первой мировой войны
Образование новых национальных государств. *Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР.* Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. *Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.* Образование Коминтерна. *Венгерская советская республика.Образование республики в Турции и кемализм.*
Версальско-вашингтонская система
Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. *Локарнские*

договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.

Страны Запада в 1920-е гг.

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. *Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания.Б. Муссолини и идеи фашизма.* Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. *Кризис Матеотти.* Фашистский режим в Италии.

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синьхайской революции. *Революция в Китае и Северный поход.* Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. *«Великий поход» Красной армии Китая.Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.* Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. *Закат либеральной идеологии.* Победа Ф Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. *Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.*

Нарастание агрессии. Германский нацизм

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

«Народный фронт» и Гражданская война в Испании

*Борьба с фашизмом в Австрии и Франции.*VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». *Революция в Испании.* Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. *Социальные преобразования в Испании.* Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. *Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро.* Поражение Испанской республики.

Политика «умиротворения» агрессора

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. *Итало-эфиопская война.* Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. *Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.*

Развитие культуры в первой трети XX в.

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. *Психоанализ. Потерянное поколение.Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.*

Вторая мировая война

Начало Второй мировой войны

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. *Захват Германией Дании и Норвегии.* Разгром Франции и ее союзников. *Германо-британская борьба и захват Балкан.* Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. *Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии.* Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». *Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.*

Коренной перелом в войне

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. *Стратегические бомбардировки немецких территорий.* Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». *Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.*

Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. *Жизнь на оккупированных территориях.* Движение Сопротивления и коллаборационизм. *Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.*

Разгром Германии, Японии и их союзников

Открытие Второго фронта и наступление союзников. *Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии.* Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

Соревнование социальных систем

Начало «холодной войны»

Причины «холодной войны». План Маршалла. *Гражданская война в Греции.* Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. *Террор в Восточной Европе.* Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. *Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны.* Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

«Разрядка»

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. *«Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.* Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. *Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании.* Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

Достижения и кризисы социалистического мира

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. *XX съезд КПСС.* Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. *Мао Цзэдун и маоизм.* «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. *Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.*

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. *Антикоммунистические революции в Восточной Европе.* Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. *Воссоздание независимых государств Балтии.* Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Латинская Америка в 1950–1990-е гг.

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. *Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация.* Революция на Кубе. *Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.*

Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. *Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.*

Арабские страны и возникновение государства Израиль. *Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране.* Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. *Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди.* Индия в конце XX в. *Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.*

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. *Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».*

Современный мир

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. *Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах.Изменение системы международных отношений.* Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. *Демократический и левый повороты в Южной Америке.* Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

<u>История России</u>

Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921

Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.* Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.* Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *Война и реформы: несбывшиеся ожидания.* Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. *Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.* Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.*

Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.* Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». *православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.* Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. *Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.* Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.* Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. *Идеология Белого движения.* Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. *Положение населения на территориях антибольшевистских сил.* Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. *«Главкизм».* Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. *Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов.Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке.* Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Национальный фактор в Гражданской войне.* Декларация прав народов России и ее значение. *Эмиграция и формирование Русского зарубежья.* Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества.

Ликвидация сословных привилегий. *Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция.* Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в годы революции и Гражданской войны.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в годы нэпа. 1921–1928

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. *Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве.Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).*

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. *Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.* Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. *Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.* Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. *Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки.Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.*

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. *Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.* Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. *Национальные и региональные особенности коллективизации.* Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. *Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена.* Создание новых отраслей промышленности. *Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.* Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. *Успехи и противоречия урбанизации.* Утверждение «культа личности» Сталина. *Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики.* Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры.

Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. *«Национальные операции» НКВД.* Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. *Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.* Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. *Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники.* Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». *Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.*

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. *Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки.* Культура и идеология. *Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры.Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма.* Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. *Рабселькоры. Развитие спорта.Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.*

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. *Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры.* Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. *Культура русского зарубежья.* Наука в 1930-е гг. *Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др.Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения.* Повседневность 1930-х годов. *Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги.* Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. *Материнство и детство в СССР.* Жизнь в деревне. *Трудодни. Единоличники.* Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». *Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г.Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны.* Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. *Советские добровольцы в Испании и Китае.* Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. *Нарастание негативных тенденций в экономике.* Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. *Катынская трагедия.* «Зимняя война» с Финляндией.

Наш край в 1920–1930-е гг.

Великая Отечественная война. 1941–1945

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. *Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу.Создание дивизий народного ополчения.* Смоленское сражение. *Наступление советских войск под Ельней.* Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. *Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж.* Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. *Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.* Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. *Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.* Начало массового сопротивления врагу. *Восстания в нацистских лагерях.* Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. *«Дом Павлова».* Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и *наступление на Ржевском направлении*. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. *Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных.Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.* Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. *Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых.Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.* Повседневность военного времени. *Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу.* Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. *Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.* Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. *Фронтовые корреспонденты.* Выступления фронтовых концертных бригад. *Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет.* Государство и церковь в годы войны. *Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.* СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. *Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.*

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. *Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.* Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. *Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания*. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. *Начало советского «Атомного проекта».* Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». *Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г.* Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. *Обязательство Советского Союза выступить против Японии.* Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. *Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН.Истоки «холодной войны».* Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. *Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.* Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. *Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР.Репарации, их размеры и значение для экономики.* Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. *Т.Д. Лысенко и «лысенковщина».Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.* Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. *Коминформбюро.* Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. *Реакция на доклад Хрущева в стране и мире.* Частичная десталинизация: содержание и противоречия. *Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов.* Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. *Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса».* Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. *Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма.* Учреждение Московского кинофестиваля. *Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды».Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни».* «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. *Самиздат и «тамиздат».*

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. *Перемены в научно-технической политике.* Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. *Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации.* Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. *Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.* XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». *Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа.* Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. *Новочеркасские события.* Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. *Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.*

Наш край в 1953–1964 гг.

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. *Десталинизация и ресталинизация.* Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого

социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. *МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок.* Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. *Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.*

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. *Неформалы (КСП, движение КВН и др.)*. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. *А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын.Религиозные искания. Национальные движения.Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.*

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. *«Доктрина Брежнева».* «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. *Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.* Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964–1985 гг.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. *Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.* Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. *Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации.* История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд

народных депутатов СССР и его значение. *Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.* Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. *Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти.* Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. *Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей.* Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. *Ситуация на Северном Кавказе.* Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. *План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик.* Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. *Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку.* Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. *Референдум о независимости Украины.* Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). *Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия.* Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Наш край в 1985–1991 гг.

Российская Федерация в 1992–2012 гг.

Становление новой России (1992–1999)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. *Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ.* Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. *Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.*

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. *Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС».* Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. *Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса.* Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. *Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви.* Трагические события осени 1993 г. в Москве. *Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.* Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. *Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.*

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. *Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны.* Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. *Опасность исламского фундаментализма.* Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. *Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства.* Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. *Вывод денежных активов из страны.* Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. *Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии.* Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. *Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.*

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. *Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.* Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. *Политтехнологии.*

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. *Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова.* Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992–1999 гг.

Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. *Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм.*

Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. *Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика.Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России.Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни.* Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. *Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.*
Модернизация бытовой сферы. *Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.*
Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. *Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС.* Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. *Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.*
Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. *Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий.* Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. *Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд.* Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.
Наш край в 2000–2012 гг.

<u>История. Россия до 1914 г.</u>
От Древней Руси к Российскому государству
Введение
Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности
Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. *Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян.* Расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян.

Образование государства Русь

Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. *Дискуссии о происхождении Древнерусского государства.* Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.

Русь в конце X – начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская церковь и ее роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы *земель* – самостоятельных государств. *Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель.* Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Русские земли в середине XIII – XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергий Радонежский. Культурное пространство. Летописание.

«Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.

Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству

Россия в XVI веке

Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти *и ее сакрализация в общественном сознании*. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. *Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России.*

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура Московской Руси в XVI в. *Устное народное творчество.* Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество. Публицистика. *Исторические повести.* Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.

Смута в России

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия в XVII веке

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав.

Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.
Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I.
Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.
Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси.Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи
Россия в эпоху преобразований Петра I
Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей.Культура и нравы петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.
После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»
Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг.Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725–1762 гг.Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг.
Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II
Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство.Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.
Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняяполитика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г.

Культурное пространство Российской империи

Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).

Российская Империя в XIX – начале XX века

Российская империя в первой половине XIX в.

Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. *Бухарестский мир с Турцией.*

Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. *Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.* Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг.

Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816–1825 гг. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830–1831 гг.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрина.

Общественное движение в 1830–1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев.Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.). *Географические экспедиции, их участники.* Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. *Национальные корни отечественной культуры и западные влияния.* Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампир, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. *Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.*

Российская империя во второй половине XIX в.

Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественные движения второй половины XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества. *Начало рабочего движения.* «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии.

Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трех императоров». *Россия в международных отношениях конца XIX в.* Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования. *Расширение издательского дела.* Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»). *Место российской культуры в мировой культуре XIX в.*

Российская империя в начале XX в.

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. *Политика модернизации «сверху».* С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. *Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в.* Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов). *Рабочее движение.* «Полицейский социализм».

Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906–1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. *Русская философия: поиски общественного идеала.* Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. *Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.*

География

Базовый уровень

Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Территориальная организация мирового сообщества

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.
Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Региональная география и страноведение
Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*
Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).
Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

Роль географии в решении глобальных проблем человечества
Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

<u>Углубленный уровень</u>
География в современном мире
География в системе естественно-научных и гуманитарных знаний. *История географии как науки. Основные теории и концепции современной географии.* Значение географической науки для современного общества. Методы географической науки (описательный, сравнительно-географический, картографический, статистический, полевой, математический, моделирования, районирования, аэрокосмический, геоинформационный). Целостность географического пространства. Географические оболочки. Ноосфера. Географическая картина мира. Пространственная дифференциация объектов и явлений. Основные подходы к районированию территории. Территориальные системы. *Иерархия природно-хозяйственных систем.* Пространственные модели в географии. Геоинформационные системы. Географические прогнозы.
Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Физическая география

Физическая география. Дисциплины, входящие в физическую географию: геоморфология, метеорология и климатология, науки о природных водах (гидрология, океанология, гидрогеология, гляциология), геокриология (мерзлотоведение), почвоведение, биогеография, фенология.
Географические объекты, процессы и явления. Физико-географическая дифференциация. Важнейшие факторы физико-географической дифференциации (суммарная солнечная радиация, атмосферные осадки).
Геологические объекты и процессы. Развитие земной коры во времени. Геологическая хронология. *Этапы геологической истории земной коры.* Тектоника литосферных плит.
Свойства литосферы: ресурсные, геодинамические, геохимические, геофизические, экологические. Эндогенные и экзогенные процессы и рельеф. Антропогенный фактор рельефообразования.
Природные комплексы. Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства. *Группировка природных комплексов по размерам и сложности организации.* Физико-географическое районирование. Природно-антропогенные комплексы. *Природно-антропогенные комплексы разного ранга.*
Катастрофические и неблагоприятные природные процессы. *География природного риска.*

Социально-экономическая география мира
Экономическая и социальная география. Дисциплины, входящие в социально-экономическую географию (география населения, география мирового хозяйства, география сельского хозяйства, география промышленности, география сферы обслуживания, география внешнеэкономических связей, в том числе география внешней торговли, география транспорта, региональная экономическая география, политическая география географ ия культуры (культурная география). Представление о геополитике, геоэкономике, географии потребления).
Экономико-географическое положение. Методы оценки экономико-географического положения.
Природные условия жизни общества. Теории географического детерминизма. Природно-ресурсный потенциал территории. Виды природных ресурсов. Природопользование. Рациональное и нерациональное использование природных ресурсов. *Изменение значения отдельных ресурсов на различных исторических этапах.* Территориальные сочетания природных ресурсов. Обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий.
География населения. Расселение человека по планете. Численность, воспроизводство, динамика изменения численности населения. Демографический переход. Демографическая политика. *Демографические кризисы.* Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный составы, городское и сельское население). *География религий. Этногеография.* Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Миграции населения. География рынка труда и занятости. Расселение населения. Сельское и городское расселение. Урбанизация. Геоурбанистика.
География мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Географическое разделение труда. Развитие географического разделения труда. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Факторы размещения производства. Изменение отраслевой структуры. Развитие сферы услуг.
География внешнеэкономических связей. Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. Особые экономические зоны. Международные организации (интеграционные экономические союзы). Транснациональные корпорации. Географические аспекты глобализации.
География транспорта. Основные преимущества различных видов транспорта. *Транспортная инфраструктура.* Мировая транспортная система. *Транспорт и окружающая среда.*
География мировой торговли. *Пространственная структура мировой торговли. Основные направления оборота наиболее важных товаров и услуг.*

Региональная экономическая география. Определение специализации отдельных стран и районов. Комплексная географическая характеристика крупнейших стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, *инфраструктуры,* культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.
Политическая география и геополитика. Территориально-политическая организация общества. *Формирование мирового геополитического пространства.*
Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Особенности географии экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. *Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

Геоэкология
Окружающая среда как геосистема. Экологические процессы. Динамика развития важнейших экологических процессов. Антропогенное воздействие. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Состояние окружающей среды в зависимости от степени и характера антропогенного воздействия. *Экологический кризис, экологическая катастрофа. Региональные и глобальные изменения географической среды в результате деятельности человека.* Роль географии в решении геоэкологических проблем. Особо охраняемые природные территории. Концепция устойчивого развития.

Примерный перечень практических работ
Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.
Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.
Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.
Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.
Характеристика политико-географического положения страны.
Характеристика экономико-географического положения страны.
Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.
Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.
Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.
Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.
Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.
Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.
Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.
Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.
Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.
Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.
Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.

Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.
Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.
Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.
Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.
Анализ международных экономических связей страны.
Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.
Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.
Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.
Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.
Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.
Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.
Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

Экономика

Базовый уровень

Основные концепции экономики

Экономика как наука и сфера деятельности человека. Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Собственность.

Микроэкономика

Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. *Ипотечный кредит.* Страхование

Рыночный спрос. Рыночное предложение. Рыночное равновесие. Последствия введения фиксированных цен. Равновесная цена. *Эластичность спроса. Эластичность предложения*.

Фирма и ее цели. Экономические цели фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. *Франчайзинг.* Предпринимательство. Источники финансирования бизнеса. Факторы производства. Издержки, выручка, прибыль. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. *Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Бизнес-план.Реклама.* Конкуренция. *Рынки с интенсивной конкуренцией. Рынки с ослабленной конкуренцией.*

Рынок капитала. Рынок земли. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Прожиточный минимум. Занятость. Безработица. Виды безработицы. Государственная политика в области занятости. *Профсоюзы.*

Макроэкономика

Роль государства в экономике. Общественные блага. *Необходимость регулирования степени социального неравенства.* Государственный бюджет. Государственный долг. Налоги. Виды налогов. *Фискальная политика государства.*

Основные макроэкономические проблемы. Валовой внутренний продукт.

Макроэкономическое равновесие. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Деньги. Функции денег. Банки. Банковская система. Финансовые институты. *Вклады.* Денежные агрегаты. *Монетарная политика Банка России*. Инфляция. Социальные последствия инфляции.

Международная экономика

Международная торговля. *Внешнеторговая политика.* Международное разделение руда. Валютный рынок. Обменные курсы валют. *Международные. расчеты.* Государственная политика в области международной торговли.Международные экономические организации. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

Углубленный уровень

Основные концепции экономики

Предмет и метод экономической науки. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства и факторные доходы. Выгоды обмена. *Абсолютные и сравнительные преимущества.* Типы экономических систем.

Микроэкономика

Рациональный потребитель. Полезность и потребительский выбор. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. Ипотечный кредит.

Функционирование рынка. Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос. Товары Гиффена. Факторы спроса. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. *Заменяющие и дополняющие товары, перекрестная эластичность спроса.* Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Фирма и ее цели. Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству. Франчайзинг. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. *Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства.* Закон убывающей отдачи. Амортизационные отчисления. *Необратимые издержки.* Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные переменные издержки. Эффект масштаба. Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли.

Предпринимательство, его виды и мотивы. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги и рынок ценных бумаг. Финансовые институты. Страховые услуги. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. *Реклама.* Бизнес-план.

Рыночные структуры. Совершенная конкуренция. Монополия, виды монополий. Ценовая дискриминация. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монопсония. Политика защиты и антимонопольное законодательство.

Рынки факторов производства. Производный спрос. Рынок труда. Спрос фирмы на труд. Предложение труда для отдельной фирмы. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов. Рынки земли. Экономическая рента. Рынок капитала. Дисконтирование.

Макроэкономика

Роль государства в рыночной экономике. Общественные блага и внешние эффекты. Распределение доходов. Измерение неравенства доходов. Государственный бюджет и государственный долг. Налоги. Фискальная политика государства. Монетарная политика Банка России.
Особенности макроэкономического анализа. Представление о системе национальных счетов. ВВП. Номинальный и реальный ВВП. *Совокупный спрос и совокупное предложение.*
Деньги. Денежные агрегаты. Основы денежной политики. Банки и банковская система.
Инфляция и дефляция; виды инфляции. Причины инфляции. Последствия инфляции. Безработица. Государственная политика в области занятости. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Международная экономика
Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Обменный курс валюты. *Валютный рынок.* Международные финансы. Мировая валютная система. Международные расчеты. Платежный баланс. *Международные экономические организации.* Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

Право

Базовый уровень
Основы теории государства и права
Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим. Признаки права. Функции права. Система права. *Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования.* Источники права. Нормативно-правовой акт. Социальные нормы. Понятие, структура и виды правовых норм. Система российского права. Субъекты и объекты правоотношений. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Законность и правопорядок. *Понятие правосознания. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне.* Правонарушения и юридическая ответственность.

Конституционное право
Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства РФ. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Система органов государственной власти РФ. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Понятие, система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Законодательный процесс. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Виды избирательных систем. *Референдум*. Система органов местного самоуправления.
Права человека
Права человека: сущность, структура, история. Правовой статус человека и гражданина. Классификация прав человека: гражданские права, политические права, экономические права, социальные права, культурные права. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка.

Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. *Основные принципы международного гуманитарного права.*

Основные отрасли российского права

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. *Обязательственное право. Понятие обязательства.* Сделки. Гражданско-правовой договор. *Порядок заключения договора: оферта и акцепт.* Защита прав потребителей. Наследование. *Понятие завещания.Формы защиты гражданских прав.* Гражданско-правовая ответственность. *Условия привлечения к ответственности в гражданском праве.* Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Условия вступления в брак. Порядок регистрации брака. Процедура расторжения брака. *Брачный договор.* Права и обязанности членов семьи. *Ответственность родителей по воспитанию детей.* Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Порядок приема на работу. Трудовой договор. *Виды рабочего времени. Время отдыха.* Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Охрана труда. *Виды трудовых споров.* Дисциплинарная ответственность. Административное право. Источники административного права. Административное правонарушение и административная ответственность. Административные наказания. Уголовное право. источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки и виды преступлений. *Состав преступления.* Уголовная ответственность. *Принципы уголовной ответственности. Освобождение от уголовной ответственности.* Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Налоговое право. Права и обязанности налогоплательщика. Виды налогов. *Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.*

Основы российского судопроизводства

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса. *Арбитражный процесс.* Уголовное процессуальное право. *Принципы уголовного судопроизводства.* Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. *Меры процессуального принуждения.Суд присяжных заседателей.* Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях.Основные виды юридических профессий.

<u>Углубленный уровень</u>

Теория государства и права

Теории происхождения государства и права. Признаки государства. *Теории сущности государства.* Внутренние и внешние функции государства. Формы государств. Форма правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация. Политический режим: демократический, антидемократический. Государственный механизм: структура и принципы. Гражданское общество. Правовое государство. Право в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Функции права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Источники права. Правовые системы (семьи). Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов. Социальные нормы. Структура и классификация правовых норм. Система российского права. *Юридическая техника.* Формы реализации права. *Виды и способы толкования права.* Субъекты и объекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. *Юридические факты.* Гарантии законности и правопорядка. Правосознание. Правовая культура. *Правовой нигилизм. Правовое*

воспитание. Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Презумпция невиновности.

Конституционное право

Конституционное право. *Виды конституций.* Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека. Конституционные обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба. Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия. *Виды парламентов.* Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. *Принципы и виды правотворчества.* Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. *Виды и особенности избирательных систем.* Стадии избирательного процесса. Выборы. Референдум. Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. *Сферы деятельности органов местного самоуправления.*

Международное право

Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права. *Международно-правовое признание.* Мирное разрешение международных споров. *Источники и основания международно-правовой ответственности.* Права человека: сущность, структура, история. Классификация прав человека. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная система защиты прав человека в рамках Организации Объединенных Наций. Региональная система защиты прав человека. Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Источники и принципы международного гуманитарного права. *Международный Комитет Красного Креста.* Участники вооруженных конфликтов: комбатанты и некомбатанты.Защита жертв войны. Защита гражданских объектов и культурных ценностей. Запрещенные средства и методы ведения военных действий.

Основные отрасли российского права

Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. *Реституция.* Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование. Завещание. *Страхование и его виды*. Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. *Непреодолимая сила.* Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау. Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и

расторжения брака. Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав.Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. *Усыновление. Опека и попечительство.Приемная семья.* Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. *Виды времени отдыха.* Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственности. Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания. Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления. Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. *Финансовое право.* Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. *Права и обязанности вкладчиков.* Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. *Финансовый аудит.* Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Жилищные правоотношения. Образовательное право. Права и обязанности участников образовательного процесса.

Основы российского судопроизводства

Конституционное судопроизводство. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Арбитражное процессуальное право. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи. *Особенности профессиональной деятельности юриста.*

Обществознание

Базовый уровень

Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания.Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, *его типы.* Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция.Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.Финансовый рынок.* Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг.* Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели.Экономический рост. *Экономические циклы*.Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России.*

Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире.Проблема неполных семей.* Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания.* Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство.Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции,

классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение.* Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность.Особенности политического процесса в России.*

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.Экологическое право.* Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.* Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

Компенсирующая базовая программа

Алгебра и начала математического анализа

Натуральные числа, запись, разрядные слагаемые, арифметические действия. Числа и десятичная система счисления. Натуральные числа, делимость, признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9, 10. Разложение числа на множители. Остатки. Решение арифметических задач практического содержания.

Целые числа. Модуль числа и его свойства.

Части и доли. Дроби и действия с дробями. Округление, приближение. Решение практических задач на прикидку и оценку.

Проценты. Решение задач практического содержания на части и проценты. Степень с натуральным и целым показателем. Свойства степеней. Стандартный вид числа.

Алгебраические выражения. Значение алгебраического выражения.

Квадратный корень. Изображение числа на числовой прямой. Приближенное значение иррациональных чисел.

Понятие многочлена. Разложение многочлена на множители, Уравнение, корень уравнения. Линейные, квадратные уравнения и системы линейных уравнений.

Решение простейших задач на движение, совместную работу, проценты. Числовые неравенства и их свойства. Линейные неравенства с одной переменной и их системы. Числовые промежутки. Объединение и пересечение промежутков.
Зависимость величин, функция, аргумент и значение, основные свойства функций. График функции. Линейная функция. Ее график. Угловой коэффициент прямой.

Квадратичная функция. График и свойства квадратичной функции. график функции $y = \sqrt{x}$ *. График функции* $y = \frac{k}{x}$ *.*

Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность (возрастание или убывание) на числовом промежутке. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции и наименьший период.
Градусная мера угла. Тригонометрическая окружность. Определение синуса, косинуса, тангенса произвольного угла. Основное тригонометрическое тождество. Значения тригонометрических функций для углов 0°, 30°, 45°, 60°, 90°, 180°, 270°.
Графики тригонометрических функций $y = \cos x, y = \sin x, y = \mathrm{tg}x$.
Решение простейших тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности.
Понятие степени с действительным показателем. Простейшие показательные уравнения и неравенства. Показательная функция и ее график.
Логарифм числа, основные свойства логарифма. Десятичный логарифм. Простейшие логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция и ее график.
Понятие степенной функции и ее график. Простейшие иррациональные уравнения.
Касательная к графику функции. Понятие производной функции в точке как тангенс угла наклона касательной. Геометрический и физический смысл производной. *Производные многочленов.*
Точки экстремума (максимума и минимума). *Исследование элементарных функций на точки экстремума с помощью производной. Наглядная интерпретация.*
Понятие первообразной функции. Физический смысл первообразной. Понятие об интеграле как площади под графиком функции.

Геометрия
Фигуры на плоскости и в пространстве. Длина и площадь. Периметры и площади фигур.
Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей.
Треугольники. Виды треугольников: остроугольные, тупоугольные, прямоугольные. Катет против угла в 30 градусов. Внешний угол треугольника.
Биссектриса, медиана и высота треугольника. Равенство треугольников.
Решение задач на клетчатой бумаге.
Равнобедренный треугольник, равносторонний треугольник. Свойства равнобедренного треугольника.
Соотношения между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике. Тригонометрические функции углов в прямоугольном треугольнике. Теорема Пифагора. Применение теорем синусов и косинусов.
Четырехугольники: параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция и их свойства. Средняя линия треугольника и трапеции.
Выпуклые и невыпуклые фигуры. Периметр многоугольника. Правильный многоугольник.
Углы на плоскости и в пространстве. Вертикальные и смежные углы.

Сумма внутренних углов треугольника и четырехугольника.
Соотношения в квадрате и равностороннем треугольнике.
Диагонали многоугольника.
Подобные треугольники в простейших случаях.
Формулы площади прямоугольника, треугольника, ромба, трапеции.
Окружность и круг. Радиус и диаметр. Длина окружности и площадь круга. Число π. Вписанный угол, в частности угол, опирающийся на диаметр. Касательная к окружности и ее свойство.
Куб. Соотношения в кубе.
Тетраэдр, правильный тетраэдр.
Правильная пирамида и призма. Прямая призма.
Изображение некоторых многогранников на плоскости.
Прямоугольный параллелепипед. *Теорема Пифагора в пространстве*.
Задачи на вычисление расстояний в пространстве с помощью теоремы Пифагора.
Развертка прямоугольного параллелепипеда.
Конус, цилиндр, шар и сфера.
Проекции фигур на плоскость. Изображение цилиндра, конуса и сферы на плоскости.
Понятие об объемах тел. Использование для решения задач на нахождение геометрических величин формул объема призмы, цилиндра, пирамиды, конуса, шара.
Понятие о подобии на плоскости и в пространстве. Отношение площадей и объемов подобных фигур.

Вероятность и статистика. Логика и комбинаторика
Логика. Верные и неверные утверждения. Следствие. *Контрпример*.
Множество. Перебор вариантов.
Таблицы. Столбчатые и круговые диаграммы.
Числовые наборы. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения. *Примеры изменчивых величин*.
Частота и вероятность события. Случайный выбор. Вычисление вероятностей событий в опытах с равновозможными элементарными событиями.
Независимые события. Формула сложения вероятностей.
Примеры случайных величин. Равномерное распределение. Примеры нормального распределения в природе. Понятие о законе больших чисел.

<u>Основная базовая программа</u>
Алгебра и начала анализа
Повторение. Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел. Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений.
Решение задач с использованием градусной меры угла. Модуль числа и его свойства.

Решение задач на движение и совместную работу с помощью линейных и квадратных уравнений и их систем. Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков.

Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции $y = \sqrt{x}$. Графическое решение уравнений и неравенств.

Тригонометрическая окружность, *радианная мера угла*. Синус, косинус, тангенс, *котангенс* произвольного угла. Основное тригонометрическое тождество и следствия из него. Значения тригонометрических функций для углов 0°, 30°, 45°, 60°, 90°, 180°, 270°. ($0, \frac{\pi}{6}, \frac{\pi}{4}, \frac{\pi}{3}, \frac{\pi}{2}$ рад). *Формулы сложения тригонометрических функций, формулы приведения, формулы двойного аргумента..*

Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции. Четность и нечетность функций. *Сложные функции.*

Тригонометрические функции $y = \cos x, y = \sin x, y = \mathrm{tg}x$. *Функция* $y = \mathrm{ctg}x$. Свойства и графики тригонометрических функций.

Арккосинус, арксинус, арктангенс числа. *Арккотангенс числа*. Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений.

Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики. Решение простейших тригонометрических неравенств.

Степень с действительным показателем, свойства степени. Простейшие показательные уравнения и неравенства. Показательная функция и ее свойства и график.

Логарифм числа, свойства логарифма. Десятичный логарифм. *Число е. Натуральный логарифм*. Преобразование логарифмических выражений. Логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция и ее свойства и график.

Степенная функция и ее свойства и график. Иррациональные уравнения.

Метод интервалов для решения неравенств.

Преобразования графиков функций: сдвиг вдоль координатных осей, растяжение и сжатие, отражение относительно координатных осей. Графические методы решения уравнений и неравенств. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.

Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. Системы показательных, логарифмических неравенств.

Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций.

Уравнения, системы уравнений с параметром.

Производная функции в точке. Касательная к графику функции. Геометрический и физический смысл производной. Производные элементарных функций. *Правила дифференцирования.*

Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.

Понятие о непрерывных функциях. Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной. *Построение графиков функций с помощью производных*. *Применение производной при решении задач.*

Первообразная. *Первообразные элементарных функций. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница*. *Определенный интеграл*. *Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла*.

Геометрия

Повторение. Решение задач с применением свойств фигур на плоскости. Задачи на доказательство и построение контрпримеров. Использование в задачах простейших логических правил. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисление длин и площадей. *Решение задач с помощью векторов и координат.*

Наглядная стереометрия. Фигуры и их изображения (куб, пирамида, призма). *Основные понятия стереометрии и их свойства.* Сечения куба и тетраэдра.

Точка, прямая и плоскость в пространстве, аксиомы стереометрии и следствия из них. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве. Изображение простейших пространственных фигур на плоскости.

Расстояния между фигурами в пространстве.

Углы в пространстве. Перпендикулярность прямых и плоскостей.

Проекция фигуры на плоскость. Признаки перпендикулярности прямых и плоскостей в пространстве. Теорема о трех перпендикулярах.

Многогранники. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Теорема Пифагора в пространстве. Призма и пирамида. Правильная пирамида и правильная призма. Прямая пирамида. Элементы призмы и пирамиды.

Тела вращения: цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости.

Представление об усеченном конусе, сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения шара. Развертка цилиндра и конуса.

Простейшие комбинации многогранников и тел вращения между собой. Вычисление элементов пространственных фигур (ребра, диагонали, углы).

Площадь поверхности правильной пирамиды и прямой призмы. Площадь поверхности прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса и шара.

Понятие об объеме. Объем пирамиды и конуса, призмы и цилиндра. Объем шара.

Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей и объемами подобных тел.

Движения в пространстве: параллельный перенос, центральная симметрия, симметрия относительно плоскости, поворот. Свойства движений. Применение движений при решении задач.

Векторы и координаты в пространстве. Сумма векторов, умножение вектора на число, угол между векторами. Коллинеарные и компланарные векторы. *Скалярное произведение векторов. Теорема о разложении вектора по трем некомпланарным векторам. Скалярное произведение векторов в координатах. Применение векторов при решении задач на нахождение расстояний, длин, площадей и объемов.*

Уравнение плоскости в пространстве. Уравнение сферы в пространстве. Формула для вычисления расстояния между точками в пространстве.

Вероятность и статистика. Работа с данными

Повторение. Решение задач на табличное и графическое представление данных. Использование свойств и характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии. Решение задач на определение частоты и вероятности событий. Вычисление вероятностей в опытах с равновозможными элементарными исходами. Решение задач с применением комбинаторики. Решение задач на вычисление вероятностей независимых событий, применение формулы сложения вероятностей.Решение задач с применением диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли.

Условная вероятность.Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности.

Дискретные случайные величины и распределения.Независимые случайные величины. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин.

Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин. Геометрическое распределение. Биномиальное распределение и его свойства.

Непрерывные случайные величины. Понятие о плотности вероятности. Равномерное распределение.

Показательное распределение, его параметры.

Понятие о нормальном распределении. Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека).

Неравенство Чебышева. Теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе.

Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин.Выборочный коэффициент корреляции.

Углубленный уровень

Алгебра и начала анализа

Повторение. Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел. Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений. Решение задач с использованием градусной меры угла. Модуль числа и его свойства. Решение задач на движение и совместную работу, смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем. Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков. Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции $y=\sqrt{x}$. Графическое решение уравнений и неравенств. Использование операций над множествами и высказываниями. Использование неравенств и систем неравенств с одной переменной, числовых промежутков, их объединений и пересечений. Применение при решении задач свойств арифметической и геометрической прогрессии, суммирования бесконечной сходящейся геометрической прогрессии.

Множества (числовые, геометрических фигур). Характеристическое свойство, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество. Способы задания множеств Подмножество. Отношения принадлежности, включения, равенства. Операции над множествами. Круги Эйлера. Конечные и бесконечные, счетные и несчетные множества.

Истинные и ложные высказывания, операции над высказываниями. *Алгебра высказываний.* Связь высказываний с множествами. Кванторы существования и всеобщности.

Законы логики. *Основные логические правила.* Решение логических задач с использованием кругов Эйлера, *основных логических правил.*

Умозаключения. Обоснования и доказательство в математике. Теоремы. Виды математических утверждений. *Виды доказательств*. *Математическая индукция*. *Утверждения: обратное данному, противоположное, обратное противоположному данному*. Признак и свойство, необходимые и достаточные условия.

Основная теорема арифметики. Остатки и сравнения. Алгоритм Евклида. Китайская теорема об остатках. Малая теорема Ферма. q-ичные системы счисления. Функция Эйлера, число и сумма делителей натурального числа.

Радианная мера угла, тригонометрическая окружность. Тригонометрические функции чисел и углов. Формулы приведения, сложения тригонометрических функций, формулы двойного и половинного аргумента. Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот.

Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции и наименьший период. Четные и нечетные функции. *Функции «дробная часть числа»* $y = \{x\}$ *и «целая часть числа»* $y = [x]$.

Тригонометрические функции числового аргумента $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Свойства и графики тригонометрических функций.

Обратные тригонометрические функции, их главные значения, свойства и графики. Тригонометрические уравнения. Однородные тригонометрические уравнения. Решение простейших тригонометрических неравенств. Простейшие системы тригонометрических уравнений.

Степень с действительным показателем, свойства степени. Простейшие показательные уравнения и неравенства. Показательная функция и ее свойства и график. Число e и функция $y = e^x$.

Логарифм, свойства логарифма. Десятичный и натуральный логарифм. Преобразование логарифмических выражений. Логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция и ее свойства и график.

Степенная функция и ее свойства и график. Иррациональные уравнения.

Первичные представления о множестве комплексных чисел. *Действия с комплексными числами. Комплексно сопряженные числа. Модуль и аргумент числа. Тригонометрическая форма комплексного числа. Решение уравнений в комплексных числах.*

Метод интервалов для решения неравенств. Преобразования графиков функций: сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей. Графические методы решения уравнений и неравенств. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.

Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. Системы показательных, логарифмических и иррациональных неравенств.

Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций.

Уравнения, системы уравнений с параметром.

Формула Бинома Ньютона. Решение уравнений степени выше 2 специальных видов. Теорема Виета, теорема Безу. Приводимые и неприводимые многочлены. Основная теорема алгебры. Симметрические многочлены. Целочисленные и целозначные многочлены.

Диофантовы уравнения. Цепные дроби. Теорема Ферма о сумме квадратов.

Суммы и ряды, методы суммирования и признаки сходимости.

Теоремы о приближении действительных чисел рациональными.

Множества на координатной плоскости.

Неравенство Коши–Буняковского, неравенство Йенсена, неравенства о средних.

Понятие предела функции в точке. *Понятие предела функции в бесконечности. Асимптоты графика функции. Сравнение бесконечно малых и бесконечно больших*. Непрерывность функции. *Свойства непрерывных функций. Теорема Вейерштрасса.*
Дифференцируемость функции. Производная функции в точке. Касательная к графику функции. Геометрический и физический смысл производной. *Применение производной в физике*. Производные элементарных функций. Правила дифференцирования.
Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.
Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной. *Построение графиков функций с помощью производных*. *Применение производной при решении задач. Нахождение экстремумов функций нескольких переменных.*
Первообразная. Неопределенный интеграл. Первообразные элементарных функций. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Определенный интеграл. *Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла.*
Методы решения функциональных уравнений и неравенств.

Геометрия
Повторение. Решение задач с использованием свойств фигур на плоскости. Решение задач на доказательство и построение контрпримеров. Применение простейших логических правил. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисления длин и площадей. *Решение задач с помощью векторов и координат.*
Наглядная стереометрия. Призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр.
Основные понятия геометрии в пространстве. Аксиомы стереометрии и следствия из них. *Понятие об аксиоматическом методе.*
Теорема Менелая для тетраэдра. Построение сечений многогранников методом следов. Центральное проектирование. Построение сечений многогранников методом проекций.
Скрещивающиеся прямые в пространстве. Угол между ними. *Методы нахождения расстояний между скрещивающимися прямыми.*
Теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве. Параллельное проектирование и изображение фигур. *Геометрические места точек в пространстве.*
Перпендикулярность прямой и плоскости. Ортогональное проектирование. Наклонные и проекции. Теорема о трех перпендикулярах.
Виды тетраэдров. Ортоцентрический тетраэдр, каркасный тетраэдр, равногранный тетраэдр. Прямоугольный тетраэдр. Медианы и бимедианы тетраэдра.
Достраивание тетраэдра до параллелепипеда.
Расстояния между фигурами в пространстве. Общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых.
Углы в пространстве. Перпендикулярные плоскости. *Площадь ортогональной проекции. Перпендикулярное сечение призмы. Трехгранный и многогранный угол. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трехгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла.*
Виды многогранников. *Развертки многогранника. Кратчайшие пути на поверхности многогранника.*
Теорема Эйлера. Правильные многогранники. *Двойственность правильных многогранников.*
Призма. Параллелепипед. Свойства параллелепипеда. Прямоугольный параллелепипед. Наклонные призмы.

Пирамида. Виды пирамид. Элементы правильной пирамиды. Пирамиды с равнонаклоненными ребрами и гранями, их основные свойства.
Площади поверхностей многогранников.
Тела вращения: цилиндр, конус, шар и сфера. Сечения цилиндра, конуса и шара. Шаровой сегмент, шаровой слой, шаровой сектор (конус).
Усеченная пирамида и усеченный конус.
Элементы сферической геометрии. Конические сечения.
Касательные прямые и плоскости. Вписанные и описанные сферы. *Касающиеся сферы. Комбинации тел вращения.*
Векторы и координаты. Сумма векторов, умножение вектора на число. Угол между векторами. Скалярное произведение.
Уравнение плоскости. Формула расстояния между точками. Уравнение сферы. *Формула расстояния от точки до плоскости. Способы задания прямой уравнениями.*
Решение задач и доказательство теорем с помощью векторов и методом координат. Элементы геометрии масс.
Понятие объема. Объемы многогранников. Объемы тел вращения. *Аксиомы объема. Вывод формул объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды. Формулы для нахождения объема тетраэдра. Теоремы об отношениях объемов.*
Приложения интеграла к вычислению объемов и поверхностей тел вращения. Площадь сферического пояса. Объем шарового слоя. Применение объемов при решении задач.
Площадь сферы.
Развертка цилиндра и конуса. Площадь поверхности цилиндра и конуса.
Комбинации многогранников и тел вращения.
Подобие в пространстве. Отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.
Движения в пространстве: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости, центральная симметрия, поворот относительно прямой.
Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.

Вероятность и статистика, логика, теория графов и комбинаторика
Повторение. Использование таблиц и диаграмм для представления данных. Решение задач на применение описательных характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии и стандартного отклонения. Вычисление частот и вероятностей событий. Вычисление вероятностей в опытах с равновозможными элементарными исходами. Использование комбинаторики. Вычисление вероятностей независимых событий. Использование формулы сложения вероятностей, диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли.
Вероятностное пространство. Аксиомы теории вероятностей.
Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса.
Дискретные случайные величины и распределения. Совместные распределения. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин.
Бинарная случайная величина, распределение Бернулли.Геометрическое распределение. Биномиальное распределение и его свойства. *Гипергеометрическое распределениеи его свойства.*
Непрерывные случайные величины. Плотность вероятности. Функция распределения. Равномерное распределение.
Показательное распределение, его параметры.

Распределение Пуассона и его применение. Нормальное распределение. Функция Лапласа. Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека). *Центральная предельная теорема*.
Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева и теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе.
Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин. *Выборочный коэффициент корреляции. Линейная регрессия.*
Статистическая гипотеза. Статистика критерия и ее уровень значимости. Проверка простейших гипотез. Эмпирические распределения и их связь с теоретическими распределениями. Ранговая корреляция.
Построение соответствий. Инъективные и сюръективные соответствия. Биекции. Дискретная непрерывность. Принцип Дирихле.
Кодирование. Двоичная запись.
Основные понятия теории графов. Деревья. Двоичное дерево. Связность. Компоненты связности. Пути на графе. Эйлеровы и Гамильтоновы пути.

Информатика

Базовый уровень
Введение. Информация и информационные процессы
Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком.
Системы. Компоненты системы и их взаимодействие.
Универсальность дискретного представления информации.

Математические основы информатики
Тексты и кодирование
Равномерные и неравномерные коды. *Условие Фано.*
Системы счисления
Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. *Сложение и вычитание чисел, записанных в этих системах счисления.*
Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики
Операции «импликация», «эквивалентность». Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. *Решение простейших логических уравнений.*
Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальная форма.
Дискретные объекты
Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами). Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира. *Бинарное дерево.*

Алгоритмы и элементы программирования
Алгоритмические конструкции
Подпрограммы. *Рекурсивные алгоритмы.*
Табличные величины (массивы).
Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.
Составление алгоритмов и их программная реализация
Этапы решения задач на компьютере.
Операторы языка программирования, основные конструкции языка программирования. Типы и структуры данных. Кодирование базовых алгоритмических конструкций на выбранном языке программирования.
Интегрированная среда разработки программ на выбранном языке программирования. Интерфейс выбранной среды. Составление алгоритмов и программ в выбранной среде программирования. Приемы отладки программ. Проверка работоспособности программ с использованием трассировочных таблиц.
Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей. *Примеры задач:*

- ✓ *алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива);*
- ✓ *алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления;*
- ✓ *алгоритмы решения задач методом перебора (поиск НОД данного натурального числа, проверка числа на простоту и т.д.);*
- ✓ *алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: линейный поиск элемента, вставка и удаление элементов в массиве, перестановка элементов данного массива в обратном порядке, суммирование элементов массива, проверка соответствия элементов массива некоторому условию, нахождение второго по величине наибольшего (или наименьшего) значения.*

Алгоритмы редактирования текстов (замена символа/фрагмента, удаление и вставка символа/фрагмента, поиск вхождения заданного образца).
Постановка задачи сортировки.
Анализ алгоритмов
Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.
Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; зависимость вычислений от размера исходных данных.
Математическое моделирование
Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).
Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов экспериментов. *Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.*

Использование программных систем и сервисов
Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Архитектура современных компьютеров. Персональный компьютер. Многопроцессорные системы. *Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных.* Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. *Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.*

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.

Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Различные виды ПО и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств.

Организация хранения и обработки данных, в том числе с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. *Прикладные компьютерные программы, используемые в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации. Параллельное программирование.*

Инсталляция и деинсталляция программных средств, необходимых для решения учебных задач и задач по выбранной специализации. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения.

Способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. *Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ.*

Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. *Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.*

Подготовка текстов и демонстрационных материалов

Средства поиска и автозамены. История изменений. Использование готовых шаблонов и создание собственных. Разработка структуры документа, создание гипертекстового документа. Стандарты библиографических описаний.

Деловая переписка, научная публикация.Реферат и аннотация. *Оформление списка литературы.*

Коллективная работа с документами. Рецензирование текста. Облачные сервисы.

Знакомство с компьютерной версткой текста. Технические средства ввода текста. Программы распознавания текста, введенного с использованием сканера, планшетного ПК или графического планшета. Программы синтеза и распознавания устной речи.

Работа с аудиовизуальными данными

Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.).Обработка изображения и звука с использованием интернет- и мобильных приложений.

Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Работа в группе, технология публикации готового материала в сети.

Электронные (динамические) таблицы

Примеры использования динамических (электронных) таблиц на практике (в том числе – в задачах математического моделирования).

Базы данных

Реляционные (табличные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключевые поля таблицы. Связи между таблицами. Схема данных. Поиск и выбор в базах данных. Сортировка данных.

Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

Автоматизированное проектирование

Представление о системах автоматизированного проектирования. Системы автоматизированного проектирования. Создание чертежей типовых деталей и объектов.
3D-моделирование
Принципы построения и редактирования трехмерных моделей. Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры. Аддитивные технологии (3D-принтеры).
Системы искусственного интеллекта и машинное обучение
Машинное обучение – решение задач распознавания, классификации и предсказания. Искусственный интеллект.

Информационно-коммуникационные технологии. Работа в информационном пространстве
Компьютерные сети
Принципы построения компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. Браузеры.
Аппаратные компоненты компьютерных сетей.
Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайты).
Сетевое хранение данных. *Облачные сервисы.*
Деятельность в сети Интернет
Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов.
Другие виды деятельности в сети Интернет. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п.
Социальная информатика
Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. *Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.*
Проблема подлинности полученной информации*. Информационная культура. Государственные электронные сервисы и услуги.* Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы.
Информационная безопасность

Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.

<u>Углубленный уровень</u>
Введение. Информация и информационные процессы. Данные
Способы представления данных. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах и предназначенных для восприятия человеком.
Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Информационное взаимодействие в системе, управление. Разомкнутые и замкнутые системы управления. *Математическое и компьютерное моделирование систем управления*.

Математические основы информатики

Тексты и кодирование. Передача данных

Знаки, сигналы и символы. Знаковые системы.

Равномерные и неравномерные коды. Префиксные коды. Условие Фано. *Обратное условие Фано.* Алгоритмы декодирования при использовании префиксных кодов.

Сжатие данных. Учет частотности символов при выборе неравномерного кода. *Оптимальное кодирование Хаффмана*. Использование программ-архиваторов. *Алгоритм LZW.*

Передача данных. Источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирующее и декодирующее устройства.

Пропускная способность и помехозащищенность канала связи. Кодирование сообщений в современных средствах передачи данных.

Искажение информации при передаче по каналам связи.Коды с возможностью обнаружения и исправления ошибок.

Способы защиты информации, передаваемой по каналам связи. Криптография (алгоритмы шифрования). Стеганография.

Дискретизация

Измерения и дискретизация. Частота и разрядность измерений. Универсальность дискретного представления информации.

Дискретное представление звуковых данных. Многоканальная запись. Размер файла, полученного в результате записи звука.

Дискретное представление статической и динамической графической информации.

Сжатие данных при хранении графической и звуковой информации.

Системы счисления

Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления.

Алгоритм перевода десятичной записи числа в запись в позиционной системе с заданным основанием. Алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и вычисления числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием.

Арифметические действия в позиционных системах счисления.

Краткая и развернутая форма записи смешанных чисел в позиционных системах счисления. Перевод смешанного числа в позиционную систему счисления с заданным основанием.

Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера.Компьютерная арифметика.

Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

Операции «импликация», «эквиваленция». Логические функции.

Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические уравнения.

Построение логического выражения с данной таблицей истинности.Дизъюнктивная нормальная форма. *Конъюнктивная нормальная форма.*

Логические элементы компьютеров. Построение схем из базовых логических элементов.

Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Выигрышные стратегии.

Дискретные объекты

Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами).

Обход узлов дерева в глубину. *Упорядоченные деревья (деревья, в которых упорядочены ребра, выходящие из одного узла).*

Использование деревьев при решении алгоритмических задач (примеры: анализ работы рекурсивных алгоритмов, разбор арифметических и логических выражений). Бинарное дерево. *Использование деревьев при хранении данных.*
Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира.

Алгоритмы и элементы программирования
Алгоритмы и структуры данных
Алгоритмы исследования элементарных функций, в частности – точного и приближенного решения квадратного уравнения с целыми и вещественными коэффициентами, определения экстремумов квадратичной функции на отрезке.
Алгоритмы анализа и преобразования записей чисел в позиционной системе счисления.
Алгоритмы, связанные с делимостью целых чисел. Алгоритм Евклида для определения НОД двух натуральных чисел.
Алгоритмы линейной (однопроходной) обработки последовательности чисел без использования дополнительной памяти, зависящей от длины последовательности (вычисление максимума, суммы; линейный поиск и т.п.). Обработка элементов последовательности, удовлетворяющих определенному условию (вычисление суммы заданных элементов, их максимума и т.п.).
Алгоритмы обработки массивов. Примеры: перестановка элементов данного одномерного массива в обратном порядке; циклический сдвиг элементов массива; заполнение двумерного числового массива по заданным правилам; поиск элемента в двумерном массиве; вычисление максимума и суммы элементов двумерного массива. *Вставка и удаление элементов в массиве.*
Рекурсивные алгоритмы, в частности: нахождение натуральной и целой степени заданного ненулевого вещественного числа; вычисление факториалов; вычисление n-го элемента рекуррентной последовательности (например, последовательности Фибоначчи). Построение и анализ дерева рекурсивных вызовов. Возможность записи рекурсивных алгоритмов без явного использования рекурсии.
Сортировка одномерных массивов. Квадратичные алгоритмы сортировки (пример: сортировка пузырьком). Слияние двух отсортированных массивов в один без использования сортировки.
Алгоритмы анализа отсортированных массивов. Рекурсивная реализация сортировки массива на основе слияния двух его отсортированных фрагментов.
Алгоритмы анализа символьных строк, в том числе: подсчет количества появлений символа в строке; разбиение строки на слова по пробельным символам; поиск подстроки внутри данной строки; замена найденной подстроки на другую строку.
Построение графика функции, заданной формулой, программой или таблицей значений.
Алгоритмы приближенного решения уравнений на данном отрезке, например, методом деления отрезка пополам. Алгоритмы приближенного вычисления длин и площадей, в том числе: приближенное вычисление длины плоской кривой путем аппроксимации ее ломаной; приближенный подсчет методом трапеций площади под графиком функции, заданной формулой, программой или таблицей значений. *Приближенное вычисление площади фигуры методом Монте-Карло. Построение траекторий, заданных разностными схемами. Решение задач оптимизации. Алгоритмы вычислительной геометрии. Вероятностные алгоритмы.*
Сохранение и использование промежуточных результатов. Метод динамического программирования.
Представление о структурах данных.Примеры: списки, словари, деревья, очереди. *Хэш-таблицы.*
Языки программирования
Подпрограммы (процедуры, функции). Параметры подпрограмм. Рекурсивные процедуры и функции.
Логические переменные. Символьные и строковые переменные. Операции над строками.

Двумерные массивы (матрицы). *Многомерные массивы.*
Средства работы с данными во внешней памяти. Файлы.
Подробное знакомство с одним из универсальных процедурных языков программирования. Запись алгоритмических конструкций и структур данных в выбранном языке программирования. Обзор процедурных языков программирования.
Представление о синтаксисе и семантике языка программирования.
Понятие о непроцедурных языках программирования и парадигмах программирования. Изучение второго языка программирования.
Разработка программ
Этапы решения задач на компьютере.
Структурное программирование. Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.
Методы проектирования программ «сверху вниз» и «снизу вверх». Разработка программ, использующих подпрограммы.
Библиотеки подпрограмм и их использование.
Интегрированная среда разработки программы на выбранном языке программирования. Пользовательский интерфейс интегрированной среды разработки программ.
Понятие об объектно-ориентированном программировании. Объекты и классы. *Инкапсуляция, наследование, полиморфизм*.
Среды быстрой разработки программ. Графическое проектирование интерфейса пользователя. Использование модулей (компонентов) при разработке программ.
Элементы теории алгоритмов
Формализация понятия алгоритма. Машина Тьюринга – пример абстрактной универсальной вычислительной модели. Тезис Чёрча–Тьюринга.
Другие универсальные вычислительные модели (пример: машина Поста). Универсальный алгоритм. Вычислимые и невычислимые функции. Проблема остановки и ее неразрешимость.
Абстрактные универсальные порождающие модели (пример: грамматики).
Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Сложность алгоритма сортировки слиянием (MergeSort).
Примеры задач анализа алгоритмов: определение входных данных, при которых алгоритм дает указанный результат; определение результата алгоритма без его полного пошагового выполнения.
Доказательство правильности программ.
Математическое моделирование
Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Проведение вычислительного эксперимента. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов компьютерного эксперимента.
Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).
Построение математических моделей для решения практических задач.
Имитационное моделирование. *Моделирование систем массового обслуживания.*
Использование дискретизации и численных методов в математическом моделировании непрерывных процессов.

Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.

Компьютерный (виртуальный) и материальный прототипы изделия. Использование учебных систем автоматизированного проектирования.

Информационно-коммуникационные технологии и их использование для анализа данных

Аппаратное и программное обеспечение компьютера

Аппаратное обеспечение компьютеров. Персональный компьютер.

Многопроцессорные системы. *Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных.* Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. *Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.*

Соответствие конфигурации компьютера решаемым задачам. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.

Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Классификация программного обеспечения. Многообразие операционных систем, их функции.Программное обеспечение мобильных устройств.

Модель информационной системы «клиент–сервер». Распределенные модели построения информационных систем. Использование облачных технологий обработки данных в крупных информационных системах.

Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения. *Системное администрирование.*

Тенденции развития компьютеров. *Квантовые вычисления.*

Техника безопасности и правила работы на компьютере. Гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. *Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования. Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ. Технология проведения профилактических работ над средствами ИКТ: диагностика неисправностей.*

Подготовка текстов и демонстрационных материалов

Технологии создания текстовых документов. Вставка графических объектов, таблиц. Использование готовых шаблонов и создание собственных.

Средства поиска и замены. Системы проверки орфографии и грамматики. Нумерация страниц. Разработка гипертекстового документа: определение структуры документа, автоматическое формирование списка иллюстраций, сносок и цитат, списка используемой литературы и таблиц. Библиографическое описание документов. Коллективная работа с документами. Рецензирование текста.

Средства создания и редактирования математических текстов.

Технические средства ввода текста. Распознавание текста. *Распознавание устной речи.Компьютерная верстка текста. Настольно-издательские системы.*

Работа с аудиовизуальными данными

Технические средства ввода графических изображений. Кадрирование изображений. Цветовые модели. Коррекция изображений. Работа с многослойными изображениями.

Работа с векторными графическими объектами. Группировка и трансформация объектов.

Технологии ввода и обработки звуковой и видеоинформации.

Технологии цифрового моделирования и проектирования новых изделий. Системы автоматизированного проектирования. Разработка простейших чертежей деталей и узлов с использованием примитивов системы автоматизированного проектирования. Аддитивные технологии (3D-печать).

Электронные (динамические) таблицы

Технология обработки числовой информации. Ввод и редактирование данных. Автозаполнение. Форматирование ячеек. Стандартные функции. Виды ссылок в формулах. Фильтрация и сортировка данных в диапазоне или таблице. Коллективная работа с данными. *Подключение к внешним данным и их импорт.*

Решение вычислительных задач из различных предметных областей.

Компьютерные средства представления и анализа данных. Визуализация данных.

Базы данных

Понятие и назначение базы данных (далее – БД). Классификация БД. Системы управления БД (СУБД). Таблицы. Запись и поле. Ключевое поле. Типы данных. Запрос. Типы запросов. Запросы с параметрами. Сортировка. Фильтрация. Вычисляемые поля.

Формы. Отчеты.

Многотабличные БД. Связи между таблицами. *Нормализация*.

Подготовка и выполнение исследовательского проекта

Технология выполнения исследовательского проекта: постановка задачи, выбор методов исследования, составление проекта и плана работ, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета. Верификация (проверка надежности и согласованности) исходных данных и валидация (проверка достоверности) результатов исследования.

Статистическая обработка данных. Обработка результатов эксперимента.

Системы искусственного интеллекта и машинное обучение

Машинное обучение – решение задач распознавания, классификации и предсказания. Искусственный интеллект. Анализ данных с применением методов машинного обучения. Экспертные и рекомендательные системы.

Большие данные в природе и технике(геномные данные, результаты физических экспериментов, интернет-данные, в частности данные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения.

Работа в информационном пространстве

Компьютерные сети

Принципы построения компьютерных сетей. *Аппаратные компоненты компьютерных сетей. Проводные и беспроводные телекоммуникационные каналы.*Сетевые протоколы. Принципы межсетевого взаимодействия. Сетевые операционные системы. *Задачи системного администрирования компьютеров и компьютерных сетей.*

Интернет. Адресация в сети Интернет (IP-адреса, маски подсети). Система доменных имен.

Технология WWW. Браузеры.

Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Язык HTML. Динамические страницы.

Разработка веб-сайтов. Язык HTML, каскадные таблицы стилей (CSS). *Динамический HTML. Размещение веб-сайтов.*

Использование сценариев на языке Javascript. Формы. Понятие о серверных языках программирования.

Сетевое хранение данных. Облачные сервисы.

Деятельность в сети Интернет

Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов.

Другие виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п. Облачные версии прикладных программных систем.

Новые возможности и перспективы развития Интернета: мобильность, облачные технологии, виртуализация, социальные сервисы, доступность. *Технологии «Интернета вещей». Развитие технологий распределенных вычислений.*

Социальная информатика

Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Проблема подлинности полученной информации. *Государственные электронные сервисы и услуги.* Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы. Информационная культура. Информационные пространства коллективного взаимодействия. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.

Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков, библиотечного и издательского дела и др.) и компьютерной эры (языки программирования).

Информационная безопасность

Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Компьютерные вирусы и вредоносные программы. Использование антивирусных средств.

Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Правовые нормы использования компьютерных программ и работы в Интернете. Законодательство РФ в области программного обеспечения.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.

Физика

Базовый уровень

Физика и естественно-научный метод познания природы

Физика – фундаментальная наука о природе. Методы научного исследования физических явлений. Моделирование физических явлений и процессов. Физический закон – границы применимости. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. *Физика и культура.*

Механика

Границы применимости классической механики. Важнейшие кинематические характеристики – перемещение, скорость, ускорение. Основные модели тел и движений.

Взаимодействие тел. Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения. Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона.

Импульс материальной точки и системы. Изменение и сохранение импульса. *Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований.* Механическая энергия системы тел. Закон сохранения механической энергии. Работа силы.

Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия. Момент силы. Равновесие жидкости и газа. Движение жидкостей и газов.

Механические колебания и волны. Превращения энергии при колебаниях. Энергия волны.

Молекулярная физика и термодинамика

Молекулярно-кинетическая теория (МКТ) строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Менделеева–Клапейрона.

Агрегатные состояния вещества. *Модель строения жидкостей.*

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Принципы действия тепловых машин.

Электродинамика

Электрическое поле. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. Проводники, полупроводники и диэлектрики. Конденсатор.

Постоянный электрический ток. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. Электрический ток в проводниках, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. *Сверхпроводимость.*

Индукция магнитного поля. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.

Закон электромагнитной индукции. Электромагнитное поле. Переменный ток. Явление самоиндукции. Индуктивность. *Энергия электромагнитного поля.*

Электромагнитные колебания. Колебательный контур.

Электромагнитные волны. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение.

Геометрическая оптика. Волновые свойства света.

Основы специальной теории относительности

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра

Гипотеза М. Планка. Фотоэлектрический эффект. Фотон. Корпускулярно-волновой дуализм. *Соотношение неопределенностей Гейзенберга.*

Планетарная модель атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора.

Состав и строение атомного ядра. Энергия связи атомных ядер. Виды радиоактивных превращений атомных ядер.

Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер.

Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

Строение Вселенной

Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Классификация звезд. Звезды и источники их энергии.

Галактика. Представление о строении и эволюции Вселенной.

<u>Углубленный уровень</u>

Физика и естественно-научный метод познания природы

Физика – фундаментальная наука о природе. Научный метод познания мира. Взаимосвязь между физикой и другими естественными науками. Методы научного исследования физических явлений. Погрешности измерений физических величин. Моделирование явлений и процессов природы. Закономерность и случайность. Границы применимости физического закона. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. *Физика и культура.*

Механика

Предмет и задачи классической механики. Кинематические характеристики механического движения. Модели тел и движений. Равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение. движение тела, брошенного под углом к горизонту. Движение точки по окружности. *Поступательное и вращательное движение твердого тела.*

Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил. Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона. Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения. Движение небесных тел и их искусственных спутников. *Явления, наблюдаемые в неинерциальных системах отсчета.*

Импульс силы. Закон изменения и сохранения импульса. Работа силы. Закон изменения и сохранения энергии.

Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия твердого тела в инерциальной системе отсчета. Момент силы. Равновесие жидкости и газа. Движение жидкостей и газов. *Закон сохранения энергии в динамике жидкости и газа.*

Механические колебания и волны. Амплитуда, период, частота, фазаколебаний. Превращения энергии при колебаниях. *Вынужденные колебания, резонанс.*

Поперечные и продольные волны. Энергия волны. Интерференция и дифракция волн. Звуковые волны.

Молекулярная физика и термодинамика

Предмет и задачи молекулярно-кинетической теории (МКТ) и термодинамики.

Экспериментальные доказательства МКТ. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа.

Модель идеального газа в термодинамике: уравнение Менделеева–Клапейрона, выражение для внутренней энергии. Закон Дальтона. Газовые законы.

Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы. Преобразование энергии в фазовых переходах. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха. Модель строения жидкостей. *Поверхностное натяжение.* Модель строения твердых тел. *Механические свойства твердых тел*.

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Адиабатный процесс. *Второй закон термодинамики.*

Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Цикл Карно. Экологические проблемы теплоэнергетики.

Электродинамика

Предмет и задачи электродинамики. Электрическое взаимодействие. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор. Энергия электрического поля.

Постоянный электрический ток. Электродвижущая сила (ЭДС). Закон Ома для полной электрической цепи. Электрический ток в металлах, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. Плазма. *Электролиз.* Полупроводниковые приборы. *Сверхпроводимость.*

Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Магнитное поле проводника с током. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца.

Поток вектора магнитной индукции. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Правило Ленца. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия электромагнитного поля. Магнитные свойства вещества.

Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Резонанс. Переменный ток. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Производство, передача и потребление электрической энергии. *Элементарная теория трансформатора.*

Электромагнитное поле. Вихревое электрическое поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение. Принципы радиосвязи и телевидения.

Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Оптические приборы.

Волновые свойства света. Скорость света. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Поляризация света. Дисперсия света. Практическое применение электромагнитных излучений.

Основы специальной теории относительности

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна. *Пространство и время в специальной теории относительности. Энергия и импульс свободной частицы.* Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра

Предмет и задачи квантовой физики.

Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно черного тела.

Гипотеза М. Планка о квантах. Фотоэффект. Опыты А.Г. Столетова, законы фотоэффекта. Уравнение А. Эйнштейна для фотоэффекта.

Фотон. *Опыты П.Н. Лебедева и С.И. Вавилова.* Гипотеза Л. де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм. *Дифракция электронов.* Давление света. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.

Модели строения атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Н. Бора. Спонтанное и вынужденное излучение света.

Состав и строение атомного ядра. Изотопы. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра.

Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции, реакции деления и синтеза. Цепная реакция деления ядер. Ядерная энергетика. Термоядерный синтез.

Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия. *Ускорители элементарных частиц.*

Строение Вселенной

Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов. Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Классификация звезд. Эволюция Солнца и звезд.

Галактика. Другие галактики. Пространственно-временные масштабы наблюдаемой Вселенной. Представление об эволюции Вселенной. *Темная материя и темная энергия.*

Перечень практических и лабораторных работ (на выбор учителя)
Прямые измерения:

- ✓ измерение мгновенной скорости с использованием секундомера или компьютера с датчиками;
- ✓ сравнение масс (по взаимодействию);
- ✓ измерение сил в механике;
- ✓ измерение температуры жидкостными и цифровыми термометрами;
- ✓ оценка сил взаимодействия молекул (методом отрыва капель);
- ✓ измерение термодинамических параметров газа;
- ✓ измерение ЭДС источника тока;
- ✓ измерение силы взаимодействия катушки с током и магнита помощью электронных весов;
- ✓ определение периода обращения двойных звезд (печатные материалы).

Косвенные измерения:

- ✓ измерение ускорения;
- ✓ измерение ускорения свободного падения;
- ✓ определение энергии и импульса по тормозному пути;
- ✓ измерение удельной теплоты плавления льда;
- ✓ измерение напряженности вихревого электрического поля (при наблюдении электромагнитной индукции);
- ✓ измерение внутреннего сопротивления источника тока;
- ✓ определение показателя преломления среды;
- ✓ измерение фокусного расстояния собирающей и рассеивающей линз;
- ✓ определение длины световой волны;
- ✓ определение импульса и энергии частицы при движении в магнитном поле (по фотографиям).

Наблюдение явлений:

- ✓ наблюдение механических явлений в инерциальных и неинерциальных системах отсчета;
- ✓ наблюдение вынужденных колебаний и резонанса;
- ✓ наблюдение диффузии;
- ✓ наблюдение явления электромагнитной индукции;
- ✓ наблюдение волновых свойств света: дифракция, интерференция, поляризация;
- ✓ наблюдение спектров;
- ✓ вечерние наблюдения звезд, Луны и планет в телескоп или бинокль.

Исследования:

- ✓ исследование равноускоренного движения с использованием электронного секундомера или компьютера с датчиками;
- ✓ исследование движения тела, брошенного горизонтально;
- ✓ исследование центрального удара;
- ✓ исследование качения цилиндра по наклонной плоскости;
- ✓ исследование движения броуновской частицы (по трекам Перрена);
- ✓ исследование изопроцессов;
- ✓ исследование изохорного процесса и оценка абсолютного нуля;
- ✓ исследование остывания воды;
- ✓ исследование зависимости напряжения на полюсах источника тока от силы тока в цепи;
- ✓ исследование зависимости силы тока через лампочку от напряжения на ней;
- ✓ исследование нагревания воды нагревателем небольшой мощности;
- ✓ исследование явления электромагнитной индукции;
- ✓ исследование зависимости угла преломления от угла падения;
- ✓ исследование зависимости расстояния от линзы до изображения от расстояния от линзы до предмета;
- ✓ исследование спектра водорода;
- ✓ исследование движения двойных звезд (по печатным материалам).

Проверка гипотез (в том числе имеются неверные):

- ✓ при движении бруска по наклонной плоскости время перемещения на определенное расстояния тем больше, чем больше масса бруска;
- ✓ при движении бруска по наклонной плоскости скорость прямо пропорциональна пути;
- ✓ при затухании колебаний амплитуда обратно пропорциональна времени;
- ✓ квадрат среднего перемещения броуновской частицы прямо пропорционален времени наблюдения (по трекам Перрена);
- ✓ скорость остывания воды линейно зависит от времени остывания;
- ✓ напряжение при последовательном включении лампочки и резистора не равно сумме напряжений на лампочке и резисторе;
- ✓ угол преломления прямо пропорционален углу падения;
- ✓ при плотном сложении двух линз оптические силы складываются;

Конструирование технических устройств:

- ✓ конструирование наклонной плоскости с заданным КПД;
- ✓ конструирование рычажных весов;
- ✓ конструирование наклонной плоскости, по которой брусок движется с заданным ускорением;
- ✓ конструирование электродвигателя;
- ✓ конструирование трансформатора;

- ✓ конструирование модели телескопа или микроскопа.

Астрономия

Базовый уровень

Астрономия, ее значение и связь с другими науками

Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

Основы практической астрономии

Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина. Суточное движение светил. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.

Строение солнечной системы

Происхождение Солнечной системы. Система Земля - Луна. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет. Малые тела Солнечной системы. Астероидная опасность.

Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров. Небесная механика. Законы Кеплера. Определение масс небесных тел. Движение искусственных небесных тел.

Природа тел солнечной системы

Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. Космические лучи.* Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеориты. Метеоры, болиды и метеориты. Астероидная опасность.

Солнце и звезды

Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс. Двойные и кратные звезды. Внесолнечные планеты. Проблема существования жизни во Вселенной. Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов. Переменные и вспыхивающие звезды. Коричневые карлики. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии. Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи.

Строение и эволюция вселенной

Состав и структура Галактики. Звездные скопления. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. Темная материя. Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Большой Взрыв. Реликтовое излучение. Темная энергия.

Современные проблемы астрономии

Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании.

Химия

Базовый уровень

Основы органической химии

Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Систематическая международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений.

Алканы. *Строение молекулы метана*. Гомологический ряд алканов. Гомологи. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета. Закономерности изменения физических свойств. Химические свойства (на примере метана и этана): реакции замещения (галогенирование), дегидрирования как способы получения важнейших соединений в органическом синтезе. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Нахождение в природе и применение алканов. *Понятие о циклоалканах.*

Алкены. *Строение молекулы этилена.* Гомологический ряд алкенов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства (на примере этилена): реакции присоединения (галогенирование, *гидрирование*, гидратация, *гидрогалогенирование*) как способ получения функциональных производных углеводородов, горения. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена.

Алкадиены и каучуки. Понятие об алкадиенах как углеводородах с двумя двойными связями. Полимеризация дивинила (бутадиена-1,3) как способ получения синтетического каучука. Натуральный и синтетический каучуки. Вулканизация каучука. Резина. Применение каучука и резины.

Алкины. *Строение молекулы ацетилена.* Гомологический ряд алкинов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства (на примере ацетилена): реакции присоединения (галогенирование, *гидрирование*, гидратация, *гидрогалогенирование*) как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Применение ацетилена.

Арены. Бензол как представитель ароматических углеводородов. *Строение молекулы бензола.* Химические свойства: реакции замещения (галогенирование) как способ получения химических средств защиты растений, присоединения (гидрирование) как доказательство непредельного характера бензола. Реакция горения. Применение бензола.

Спирты. Классификация, номенклатура, изомерия спиртов. Метанол и этанол как представители предельных одноатомных спиртов. Химические свойства (на примере метанола и этанола): взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксогруппы, реакция с галогеноводородами как способ получения растворителей, дегидратация как способ получения этилена. Реакция горения: спирты как топливо. Применение метанола и этанола. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты и ее применение для распознавания глицерина в составе косметических средств. Практическое применение этиленгликоля и глицерина.

Фенол. Строение молекулы фенола. *Взаимное влияние атомов в молекуле фенола. Химические свойства: взаимодействие с натрием, гидроксидом натрия, бромом.* Применение фенола.

Альдегиды. Метаналь (формальдегид) и этаналь (ацетальдегид) как представители предельных альдегидов. Качественные реакции на карбонильную группу (реакция «серебряного зеркала», взаимодействие с гидроксидом меди (II) и их применение для обнаружения предельных альдегидов в промышленных сточных водах. Токсичность альдегидов. Применение формальдегида и ацетальдегида.

Карбоновые кислоты. Уксусная кислота как представитель предельных одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства (на примере уксусной кислоты): реакции с металлами, основными оксидами, основаниями и солями как подтверждение сходства с неорганическими кислотами. Реакция этерификации как способ получения сложных эфиров. Применение уксусной кислоты. Представление о высших карбоновых кислотах.

Сложные эфиры и жиры. Сложные эфиры как продукты взаимодействия карбоновых кислот со спиртами. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности. Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их состав. Распознавание растительных жиров на основании их непредельного характера. Применение жиров. Гидролиз или омыление жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот. Мыла́ как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.

Углеводы. Классификация углеводов. Нахождение углеводов в природе. Глюкоза как альдегидоспирт. Брожение глюкозы. Сахароза. *Гидролиз сахарозы.* Крахмал и целлюлоза как биологические полимеры. Химические свойства крахмала и целлюлозы (гидролиз, качественная реакция с йодом на крахмал и ее применение для обнаружения крахмала в продуктах питания). Применение и биологическая роль углеводов. Понятие об искусственных волокнах на примере ацетатного волокна.

Идентификация органических соединений. *Генетическая связь между классами органических соединений.* Типы химических реакций в органической химии.

Аминокислоты и белки. Состав и номенклатура. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Пептидная связь. Биологическое значение α-аминокислот. Области применения аминокислот. Белки как природные биополимеры. Состав и строение белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация. Обнаружение белков при помощи качественных (цветных) реакций. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков.

Теоретические основы химии

Строение вещества. Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. *Основное и возбужденные состояния атомов.* Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Особенности строения энергетических уровней атомов d-элементов. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность.Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и механизмы ее образования. *Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических*

решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ.

Химические реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры, площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. *Дисперсные системы. Понятие о коллоидах (золи, гели). Истинные растворы.* Реакции в растворах электролитов. *pH* раствора как показатель кислотности среды. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах.Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительные свойства простых веществ – металлов главных и побочных подгрупп (медь, железо) и неметаллов: водорода, кислорода, галогенов, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. *Электролиз растворов и расплавов. Применение электролиза в промышленности.*

Химия и жизнь

Научные методы познания в химии. Источники химической информации. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Моделирование химических процессов и явлений, *химический анализ и синтез* как методы научного познания.

Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Вредные привычки и факторы, разрушающие здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания). Рациональное питание. *Пищевые добавки. Основы пищевой химии.*

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. *Средства борьбы с бытовыми насекомыми: репелленты, инсектициды.* Средства личной гигиены и косметики. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.

Химия и сельское хозяйство. Минеральные и органические удобрения. Средства защиты растений.

Химия и энергетика. Природные источники углеводородов. Природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и ее переработка. Нефтепродукты. Октановое число бензина. Охрана окружающей среды при нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов. Альтернативные источники энергии.

Химия в строительстве. Цемент. Бетон.Подбор оптимальных строительных материалов в практической деятельности человека.

Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения.

<u>Углубленный уровень</u>

Основы органической химии

Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Взаимосвязь неорганических и органических веществ.

Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. Зависимость свойств веществ от

химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений.

Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций. Гомолитический и гетеролитический разрыв ковалентной химической связи. Свободнорадикальный и ионный механизмы реакции. Понятие о нуклеофиле и электрофиле.

Алканы. Электронное и пространственное строение молекулы метана. sp^3-гибридизация орбиталей атомов углерода. Гомологический ряд и общая формула алканов. Систематическая номенклатура алканов и радикалов. Изомерия углеродного скелета. Физические свойства алканов. Закономерности изменения физических свойств. Химические свойства алканов: галогенирование, дегидрирование, термическое разложение, крекинг как способы получения важнейших соединений в органическом синтезе. Горение алканов как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Изомеризация как способ получения высокосортного бензина. Механизм реакции свободнорадикального замещения. Получение алканов. Реакция Вюрца. Нахождение в природе и применение алканов.

Циклоалканы. Строение молекул циклоалканов. Общая формула циклоалканов. Номенклатура циклоалканов. Изомерия циклоалканов: углеродного скелета, межклассовая, пространственная (*цис-транс*-изомерия). Специфика свойств циклоалканов с малым размером цикла. Реакции присоединения и радикального замещения.

Алкены. Электронное и пространственное строение молекулы этилена. sp^2-гибридизация орбиталей атомов углерода. σ- и π-связи. Гомологический ряд и общая формула алкенов. Номенклатура алкенов. Изомерия алкенов: углеродного скелета, положения кратной связи, пространственная (*цис-транс*-изомерия), межклассовая. Физические свойства алкенов. Реакции электрофильного присоединения как способ получения функциональных производных углеводородов. Правило Марковникова, его электронное обоснование. Реакции окисления и полимеризации.Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Промышленные и лабораторные способы получения алкенов. *Правило Зайцева.* Применение алкенов.

Алкадиены. Классификация алкадиенов по взаимному расположению кратных связей в молекуле. Особенности электронного и пространственного строения сопряженных алкадиенов. Общая формула алкадиенов. Номенклатура и изомерия алкадиенов. Физические свойства алкадиенов. Химические свойства алкадиенов: реакции присоединения (гидрирование, галогенирование), горения и полимеризации. Вклад С.В. Лебедева в получение синтетического каучука. Вулканизация каучука. Резина.Многообразие видов синтетических каучуков, их свойства и применение. Получение алкадиенов.

Алкины. Электронное и пространственное строение молекулы ацетилена. *sp*-гибридизация орбиталей атомов углерода. Гомологический ряд и общая формула алкинов. Номенклатура. Изомерия: углеродного скелета, положения кратной связи, межклассовая. Физические свойства алкинов. Химические свойства алкинов: реакции присоединения как способ получения полимеров и других полезных продуктов. *Реакции замещения*. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным методом. Применение ацетилена.

Арены. *История открытия бензола*. Современные представления об электронном и пространственном строении бензола. Изомерия и номенклатура гомологов бензола. Общая формула аренов. Физические свойства бензола. Химические свойства бензола: реакции электрофильного замещения (нитрование, галогенирование) как способ получения химических средств защиты растений; присоединения (гидрирование, галогенирование) как доказательство непредельного характера бензола. Реакция горения. Получение бензола. *Особенности химических свойств толуола.* Взаимное влияние атомов в молекуле толуола. *Ориентационные эффекты заместителей.* Применение гомологов бензола.

Спирты. Классификация, номенклатура спиртов. Гомологический ряд и общая формула предельных одноатомных спиртов. Изомерия. Физические свойства предельных одноатомных спиртов. Водородная связь между молекулами и ее влияние на физические свойства спиртов. Химические свойства: взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксогруппы, с галогеноводородами как способ получения растворителей, внутри- и межмолекулярная дегидратация. Реакция горения: спирты как топливо. Получение этанола: реакция брожения глюкозы, гидратация этилена. Применение метанола и этанола. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты и ее применение для распознавания глицерина в составе косметических средств. Практическое применение этиленгликоля и глицерина.

Фенол. Строение молекулы фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола. Физические свойства фенола. Химические свойства (реакции с натрием, гидроксидом натрия, бромом). Получение фенола. Применение фенола.

Альдегиды и кетоны. Классификация альдегидов и кетонов. Строение предельных альдегидов. Электронное и пространственное строение карбонильной группы. Гомологический ряд, общая формула, номенклатура и изомерия предельных альдегидов. Физические свойства предельных альдегидов. Химические свойства предельных альдегидов: гидрирование; качественные реакции на карбонильную группу (реакция «серебряного зеркала», взаимодействие с гидроксидом меди (II)) и их применение для обнаружения предельных альдегидов в промышленных сточных водах. Получение предельных альдегидов: окисление спиртов, гидратация ацетилена (реакция Кучерова). Токсичность альдегидов. Применение формальдегида и ацетальдегида. Ацетон как представитель кетонов. Строение молекулы ацетона. Особенности реакции окисления ацетона. Применение ацетона.

Карбоновые кислоты. Классификация и номенклатура карбоновых кислот. Строение предельных одноосновных карбоновых кислот. Электронное и пространственное строение карбоксильной группы. Гомологический ряд и общая формула предельных одноосновных карбоновых кислот. Физические свойства предельных одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства предельных одноосновных карбоновых кислот (реакции с металлами, основными оксидами, основаниями и солями) как подтверждение сходства с неорганическими кислотами. Реакция этерификации и ее обратимость. Влияние заместителей в углеводородном радикале на силу карбоновых кислот. Особенности химических свойств муравьиной кислоты. Получение предельных одноосновных карбоновых кислот: окисление алканов, алкенов, первичных спиртов, альдегидов. Важнейшие представители карбоновых кислот: муравьиная, уксусная и бензойная. Высшие предельные и непредельные карбоновые кислоты. *Оптическая изомерия. Асимметрический атом углерода.* Применение карбоновых кислот.

Сложные эфиры и жиры. Строение и номенклатура сложных эфиров. Межклассовая изомерия с карбоновыми кислотами. Способы получения сложных эфиров. Обратимость реакции этерификации. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности. Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их состав. Физические свойства жиров. Химические свойства жиров: гидрирование, окисление. Гидролиз или омыление жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот. Применение жиров. Мыла́ как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.

Углеводы. Классификация углеводов. Физические свойства и нахождение углеводов в природе. Глюкоза как альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: *ацилирование, алкилирование,* спиртовое и молочнокислое брожение. Экспериментальные доказательства наличия альдегидной и спиртовых групп в глюкозе. Получение глюкозы. *Фруктоза как изомер глюкозы.Рибоза и дезоксирибоза.* Важнейшие дисахариды (сахароза, *лактоза, мальтоза*), их строение и физические свойства. Гидролиз сахарозы, *лактозы, мальтозы.* Крахмал и целлюлоза как биологические полимеры. Химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с йодом на крахмал и ее применение для обнаружения крахмала в продуктах питания). Химические свойства целлюлозы: гидролиз, образование сложных эфиров. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Понятие об искусственных волокнах на примере ацетатного волокна.

Идентификация органических соединений. Генетическая связь между классами органических соединений.

Амины. Первичные, вторичные, третичные амины. Классификация аминов по типу углеводородного радикала и числу аминогрупп в молекуле. Электронное и пространственное строение предельных аминов. Физические свойства аминов. Амины как органические основания: реакции с водой, кислотами. Реакция горения. Анилин как представитель ароматических аминов. Строение анилина. Причины ослабления основных свойств анилина в сравнении с аминами предельного ряда. Химические свойства анилина: взаимодействие с кислотами, бромной водой, окисление. Получение аминов алкилированием аммиака и восстановлением нитропроизводных углеводородов. Реакция Зинина. Применение аминов в фармацевтической промышленности. *Анилин как сырье для производства анилиновых красителей. Синтезы на основе анилина.*

Аминокислоты и белки. Состав и номенклатура. Строение аминокислот. Гомологический ряд предельных аминокислот. *Изомерия предельных аминокислот.* Физические свойства предельных аминокислот. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Синтез пептидов. Пептидная связь. Биологическое значение *α*-аминокислот. Области применения аминокислот. Белки как природные биополимеры. Состав и строение белков. *Основные аминокислоты, образующие белки.* Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные (цветные) реакции на белки. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. *Достижения в изучении строения и синтеза белков.*

Азотсодержащие гетероциклические соединения. Пиррол и пиридин: электронное строение, ароматический характер, различие в проявлении основных свойств. Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов.

Высокомолекулярные соединения. Основные понятия высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации. Классификация полимеров. Основные способы получения высокомолекулярных соединений: реакции полимеризации и поликонденсации.Строение и структура полимеров. Зависимость свойств полимеров от строения молекул.Термопластичные и термореактивные полимеры. *Проводящие органические полимеры.Композитные материалы. Перспективы использования композитных материалов.* Классификация волокон. Синтетические волокна. Полиэфирные и полиамидные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. *Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов.*

Теоретические основы химии

Строение вещества. Современная модель строения атома. Дуализм электрона. *Квантовые числа.* Распределение электронов по энергетическим уровням в соответствии с принципом наименьшей энергии, правилом Хунда и принципом Паули. Особенности строения энергетических уровней атомов d-элементов. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Основное и возбужденные состояния атомов. Валентные электроны. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. *Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.*

Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. *Межмолекулярные взаимодействия.*

Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. *Жидкие кристаллы*.

Химические реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры(правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Энергия активации. *Активированный комплекс.* Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.
Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций. Химическое равновесие. Смещение химического равновесия под действием различных факторов: концентрации реагентов или продуктов реакции, давления, температуры. Роль смещения равновесия в технологических процессах.
Дисперсные системы. *Коллоидные системы.* Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, *молярная и моляльная концентрации. Титр раствора и титрование.*
Реакции в растворах электролитов. Качественные реакции на ионы в растворе. Кислотно-основные взаимодействия в растворах. Амфотерность. *Ионное произведение воды. Водородный показатель (pH) раствора.* Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности.

Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. *Окислительно-восстановительный потенциал среды. Диаграмма Пурбэ.* Поведение веществ в средах с разным значением pH. Методы электронного и *электронно-ионного* баланса. Гальванический элемент. Химические источники тока. *Стандартный водородный электрод. Стандартный электродный потенциал системы. Ряд стандартных электродных потенциалов. Направление окислительно-восстановительных реакций.* Электролиз растворов и расплавов солей. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.

Основы неорганической химии
Общая характеристика элементов IA–IIIA-групп. Оксиды и пероксиды натрия и калия. Распознавание катионов натрия и калия. Соли натрия, калия, кальция и магния, их значение в природе и жизни человека. *Жесткость воды и способы ее устранения. Комплексные соединения алюминия. Алюмосиликаты.*
Металлы IB–VIIB-групп (медь, цинк, хром, марганец). Особенности строения атомов. Общие физические и химические свойства. Получение и применение. Оксиды и гидроксиды этих металлов, зависимость их свойств от степени окисления элемента. Важнейшие соли. Окислительные свойства солей хрома и марганца в высшей степени окисления. *Комплексные соединения хрома*.
Общая характеристика элементов IVA-группы. Свойства, получение и применение угля.Синтез-газ как основа современной промышленности. Активированный уголь как адсорбент. *Наноструктуры. Мировые достижения в области создания наноматериалов. Электронное строение молекулы угарного газа. Получение и применение угарного газа.* Биологическое действие угарного газа.Карбиды кальция, алюминия и железа. Карбонаты и гидрокарбонаты. *Круговорот углерода в живой и неживой природе.* Качественная реакция на карбонат-ион. Физические и химические свойства кремния. Силаны и силициды. Оксид кремния (IV). Кремниевые кислоты и их соли. Силикатные минералы – основа земной коры.
Общая характеристика элементов VA-группы. Нитриды. Качественная реакция на ион аммония. Азотная кислота как окислитель. Нитраты, их физические и химические свойства, применение. Свойства, получение и применение фосфора. Фосфин. Фосфорные и полифосфорные кислоты. Биологическая роль фосфатов.
Общая характеристика элементов VIA-группы. Особые свойства концентрированной серной кислоты. Качественные реакции на сульфид-, сульфит-, и сульфат-ионы.

Общая характеристика элементов VIIA-группы. Особенности химии фтора. Галогеноводороды и их получение. Галогеноводородные кислоты и их соли. Качественные реакции на галогенид-ионы. Кислородсодержащие соединения хлора. Применение галогенов и их важнейших соединений.
Благородные газы. Применение благородных газов.
Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.
Идентификация неорганических веществ и ионов.

Химия и жизнь

Научные методы познания в химии. Источники химической информации. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Химический анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений как методы научного познания. *Математическое моделирование пространственного строения молекул органических веществ.Современные физико-химические методы установления состава и структуры веществ.*

Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Вредные привычки и факторы, разрушающие здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания). Рациональное питание. Пищевые добавки. Основы пищевой химии.

Химия в медицине. Разработка лекарств. Химические сенсоры.

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Репелленты, инсектициды. Средства личной гигиены и косметики. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.

Химия и сельское хозяйство. Минеральные и органические удобрения. Средства защиты растений.

Химия в промышленности. Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Промышленная органическая химия. Сырье для органической промышленности. Проблема отходов и побочных продуктов. Наиболее крупнотоннажные производства органических соединений. Черная и цветная металлургия. Стекло и силикатная промышленность.

Химия и энергетика. Природные источники углеводородов. Природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и ее переработка. Нефтепродукты. Октановое число бензина. Охрана окружающей среды при нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов. Альтернативные источники энергии.

Химия в строительстве. Цемент. Бетон. Подбор оптимальных строительных материалов в практической деятельности человека.

Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения.

Типы расчетных задач:

Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания.

Расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси.

Расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси).

Расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.

Расчеты теплового эффекта реакции.

Расчеты объемных отношений газов при химических реакциях.

Расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.

Темы практических работ (на выбор учителя):

Качественное определение углерода, водорода и хлора в органических веществах.

Конструирование шаростержневых моделей молекул органических веществ.

Распознавание пластмасс и волокон.

Получение искусственного шелка.

Решение экспериментальных задач на получение органических веществ.

Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ.

Идентификация неорганических соединений.

Получение, собирание и распознавание газов.

Решение экспериментальных задач по теме «Металлы».

Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы».

Решение экспериментальных задач по теме «Генетическая связь между классами неорганических соединений».

Решение экспериментальных задач по теме «Генетическая связь между классами органических соединений».

Получение этилена и изучение его свойств.

Получение уксусной кислоты и изучение ее свойств.

Гидролиз жиров.

Изготовление мыла ручной работы.

Химия косметических средств.

Исследование свойств белков.

Основы пищевой химии.

Исследование пищевых добавок.

Свойства одноатомных и многоатомных спиртов.

Химические свойства альдегидов.

Синтез сложного эфира.

Гидролиз углеводов.

Устранение временной жесткости воды.

Качественные реакции на неорганические вещества и ионы.

Исследование влияния различных факторов на скорость химической реакции.

Определение концентрации раствора аскорбиновой кислоты методом титрования.

Биология

Базовый уровень

Биология как комплекс наук о живой природе

Биология как комплексная наука, методы научного познания, используемые в биологии. *Современные направления в биологии.* Роль биологии в формировании современной научной картины мира, практическое значение биологических знаний.

Биологические системы как предмет изучения биологии.

Структурные и функциональные основы жизни

Молекулярные основы жизни. Неорганические вещества, их значение. Органические вещества (углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ) и их значение. Биополимеры. *Другие органические вещества клетки. Нанотехнологии в биологии.*

Цитология, методы цитологии. Роль клеточной теории в становлении современной естественно-научной картины мира. Клетки прокариот и эукариот. Основные части и органоиды клетки, их функции.

Вирусы – неклеточная форма жизни, меры профилактики вирусных заболеваний.

Жизнедеятельность клетки. Пластический обмен. Фотосинтез, хемосинтез. Биосинтез белка. Энергетический обмен. Хранение, передача и реализация наследственной информации в клетке. Генетический код. Ген, геном. *Геномика. Влияние наркогенных веществ на процессы в клетке.*

Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз и мейоз, их значение. Соматические и половые клетки.

Организм

Организм — единое целое.

Жизнедеятельность организма. Регуляция функций организма, гомеостаз.

Размножение организмов (бесполое и половое). *Способы размножения у растений и животных.* Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития. Репродуктивное здоровье человека; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное развитие человека. *Жизненные циклы разных групп организмов.*

Генетика, методы генетики. Генетическая терминология и символика. Законы наследственности Г. Менделя. Хромосомная теория наследственности. Определение пола. Сцепленное с полом наследование.

Генетика человека. Наследственные заболевания человека и их предупреждение. Этические аспекты в области медицинской генетики.

Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Наследственная изменчивость. Мутагены, их влияние на здоровье человека.

Доместикация и селекция. Методы селекции. Биотехнология, ее направления и перспективы развития. *Биобезопасность.*

Теория эволюции

Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции живой природы. Микроэволюция и макроэволюция. Вид, его критерии. Популяция – элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Направления эволюции.

Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации, систематика.

Развитие жизни на Земле

Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле.

Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство.

Организмы и окружающая среда

Приспособления организмов к действию экологических факторов.

Биогеоценоз. Экосистема. Разнообразие экосистем. Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы.

Структура биосферы. Закономерности существования биосферы. *Круговороты веществ в биосфере.*

Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития.

Перспективы развития биологических наук.

Углубленный уровень

Биология как комплекс наук о живой природе

Биология как комплексная наука. Современные направления в биологии. Связь биологии с другими науками. Выполнение законов физики и химии в живой природе. *Синтез естественно-научного и социогуманитарного знания на современном этапе развития цивилизации.* Практическое значение биологических знаний.

Биологические системы как предмет изучения биологии. Основные принципы организации и функционирования биологических систем. *Биологические системы разных уровней организации.*

Гипотезы и теории, их роль в формировании современной естественно-научной картины мира. Методы научного познания органического мира. Экспериментальные методы в биологии, статистическая обработка данных.

Структурные и функциональные основы жизни

Молекулярные основы жизни. Макроэлементы и микроэлементы. Неорганические вещества. Вода, ее роль в живой природе. Гидрофильность и гидрофобность. Роль минеральных солей в клетке. Органические вещества, понятие о регулярных и нерегулярных биополимерах. Углеводы. Моносахариды, олигосахариды и полисахариды. Функции углеводов. Липиды. Функции липидов. Белки. Функции белков. Механизм действия ферментов. Нуклеиновые кислоты. ДНК: строение, свойства, местоположение, функции. РНК: строение, виды, функции. АТФ: строение, функции. Другие органические вещества клетки. Нанотехнологии в биологии.

Клетка – структурная и функциональная единица организма. *Развитие цитологии.* Современные методы изучения клетки. Клеточная теория в свете современных данных о строении и функциях клетки. *Теория симбиогенеза.* Основные части и органоиды клетки. Строение и функции биологических мембран. Цитоплазма. Ядро. Строение и функции хромосом. Мембранные и немембранные органоиды. Цитоскелет. Включения. Основные отличительные особенности клеток прокариот. Отличительные особенности клеток эукариот.

Вирусы — неклеточная форма жизни. Способы передачи вирусных инфекций и меры профилактики вирусных заболеваний. *Вирусология, ее практическое значение.*

Клеточный метаболизм. Ферментативный характер реакций обмена веществ. Этапы энергетического обмена. Аэробное и анаэробное дыхание. Роль клеточных органоидов в процессах энергетического обмена. Автотрофы и гетеротрофы. Фотосинтез. Фазы фотосинтеза. Хемосинтез.

Наследственная информация и ее реализация в клетке. Генетический код, его свойства. Эволюция представлений о гене. Современные представления о гене и геноме. Биосинтез белка, реакции матричного синтеза. Регуляция работы генов и процессов обмена веществ в клетке. Генная инженерия, геномика, *протеомика*. *Нарушение биохимических процессов в клетке под влиянием мутагенов и наркогенных веществ.*

Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз, значение митоза, фазы митоза. Соматические и половые клетки. Мейоз, значение мейоза, фазы мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов. Формирование половых клеток у цветковых растений и позвоночных животных. *Регуляция деления клеток, нарушения регуляции как причина заболеваний. Стволовые клетки.*

Организм

Особенности одноклеточных, колониальных и многоклеточных организмов. Взаимосвязь тканей, органов, систем органов как основа целостности организма.

Основные процессы, происходящие в организме: питание и пищеварение, движение, транспорт веществ, выделение, раздражимость, регуляция у организмов. Поддержание гомеостаза, принцип обратной связи.

Размножение организмов. Бесполое и половое размножение. Двойное оплодотворение у цветковых растений. Виды оплодотворения у животных. Способы размножения у растений и животных. Партеногенез. Онтогенез. Эмбриональное развитие. Постэмбриональное развитие. Прямое и непрямое развитие. Жизненные циклы разных групп организмов. Регуляция индивидуального развития. Причины нарушений развития организмов.

История возникновения и развития генетики, методы генетики. Генетические терминология и символика. Генотип и фенотип. Вероятностный характер законов генетики. Законы наследственности Г. Менделя и условия их выполнения. Цитологические основы закономерностей наследования. Анализирующее скрещивание. Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование, кроссинговер. Определение пола. Сцепленное с полом наследование. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Генетические основы индивидуального развития. *Генетическое картирование*.

Генетика человека, методы изучения генетики человека. Репродуктивное здоровье человека. Наследственные заболевания человека, их предупреждение. Значение генетики для медицины, этические аспекты в области медицинской генетики.

Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Наследственная изменчивость. Виды наследственной изменчивости. Комбинативная изменчивость, ее источники. Мутации, виды мутаций. Мутагены, их влияние на организмы. Мутации как причина онкологических заболеваний. Внеядерная наследственность и изменчивость. *Эпигенетика.*

Доместикация и селекция. Центры одомашнивания животных и центры происхождения культурных растений. Методы селекции, их генетические основы. Искусственный отбор. Ускорение и повышение точности отбора с помощью современных методов генетики и биотехнологии. Гетерозис и его использование в селекции. Расширение генетического разнообразия селекционного материала: полиплоидия, отдаленная гибридизация, экспериментальный мутагенез, клеточная инженерия, хромосомная инженерия, генная инженерия. Биобезопасность.

Теория эволюции

Развитие эволюционных идей. Научные взгляды К. Линнея и Ж.Б. Ламарка. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Свидетельства эволюции живой природы: палеонтологические, сравнительно-анатомические, эмбриологические, биогеографические, молекулярно-генетические. Развитие

представлений о виде. Вид, его критерии. Популяция как форма существования вида и как элементарная единица эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция и макроэволюция. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Дрейф генов и случайные ненаправленные изменения генофонда популяции. Уравнение Харди–Вайнберга. Молекулярно-генетические механизмы эволюции. Формы естественного отбора: движущая, стабилизирующая, дизруптивная. Экологическое и географическое видообразование. Направления и пути эволюции. Формы эволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм. Механизмы адаптаций. Коэволюция. Роль эволюционной теории в формировании естественно-научной картины мира.

Многообразие организмов и приспособленность организмов к среде обитания как результат эволюции. Принципы классификации, систематика. Основные систематические группы органического мира. Современные подходы к классификации организмов.

Развитие жизни на Земле

Методы датировки событий прошлого, геохронологическая шкала. Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции биосферы Земли. Ключевые события в эволюции растений и животных. *Вымирание видов и его причины.*

Современные представления о происхождении человека. Систематическое положение человека. Эволюция человека. Факторы эволюции человека. Расы человека, их происхождение и единство.

Организмы и окружающая среда

Экологические факторы и закономерности их влияния на организмы (принцип толерантности, лимитирующие факторы).Приспособления организмов к действию экологических факторов. Биологические ритмы. Взаимодействие экологических факторов. Экологическая ниша.

Биогеоценоз. Экосистема. Компоненты экосистемы. Трофические уровни. Типы пищевых цепей. Пищевая сеть. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Биотические взаимоотношения организмов в экосистеме. Свойства экосистем. Продуктивность и биомасса экосистем разных типов. Сукцессия. Саморегуляция экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Необходимость сохранения биоразнообразия экосистемы. Агроценозы, их особенности.

Учение В.И. Вернадского о биосфере*, ноосфера*. Закономерности существования биосферы. Компоненты биосферы и их роль. Круговороты веществ в биосфере. Биогенная миграция атомов. *Основные биомы Земли.*

Роль человека в биосфере. Антропогенное воздействие на биосферу. Природные ресурсы и рациональное природопользование. Загрязнение биосферы. Сохранение многообразия видов как основа устойчивости биосферы. *Восстановительная экология.* Проблемы устойчивого развития.

Перспективы развития биологических наук, актуальные проблемы биологии.

Перечень лабораторных и практических работ (на выбор учителя):

Использование различных методов при изучении биологических объектов.

Техника микроскопирования.

Изучение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание.

Приготовление, рассматривание и описание микропрепаратов клеток растений.

Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий.

Изучение движения цитоплазмы.

Изучение плазмолиза и деплазмолиза в клетках кожицы лука.

Изучение ферментативного расщепления пероксида водорода в растительных и животных клетках.
Обнаружение белков, углеводов, липидов с помощью качественных реакций.
Выделение ДНК.
Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы).
Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах.
Изучение хромосом на готовых микропрепаратах.
Изучение стадий мейоза на готовых микропрепаратах.
Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах.
Решение элементарных задач по молекулярной биологии.
Выявление признаков сходства зародышей человека и других позвоночных животных как доказательство их родства.
Составление элементарных схем скрещивания.
Решение генетических задач.
Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы.
Составление и анализ родословных человека.
Изучение изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой.
Описание фенотипа.
Сравнение видов по морфологическому критерию.
Описание приспособленности организма и ее относительного характера.
Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов.
Сравнение анатомического строения растений разных мест обитания.
Методы измерения факторов среды обитания.
Изучение экологических адаптаций человека.
Составление пищевых цепей.
Изучение и описание экосистем своей местности.
Моделирование структур и процессов, происходящих в экосистемах.
Оценка антропогенных изменений в природе.

Естествознание

Базовый уровень

Техника

Взаимосвязь между наукой и технологиями

История изучения природы. Прогресс в естественных науках и его вклад в развитие цивилизации. Методы научного познания и их составляющие: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование, гипотеза, вывод, построение теории. Фундаментальные понятия естествознания. Естественно-научная картина мира. Примеры систематизации и наглядного представления научного знания: пространственно-временные характеристики (наномир и микромир, макромир, мегамир), периодический закон. Роль научных достижений в создании новых технологий. *Эволюция технологий.*

Энергетика и энергосбережение

Проблемы энергообеспечения: национальные, региональные, локальные. Законы сохранения массы и энергии. Практическое применение законов сохранения. Виды энергии. Связь массы и энергии. Электроэнергия и способы ее получения. Тепловые и гидроэлектростанции. Ядерная энергетика и перспективы ее использования. Энергопотребление и энергоэффективность. Экологические проблемы энергетической отрасли. Альтернативная энергетика. Рациональное использование энергии и энергосбережение. *Энергетическая безопасность. Транснациональные проекты в области энергетики.*

Нанотехнологии и их приложение

Наночастицы в живой и неживой природе: размеры, типы структуры, функциональная значимость. Особенности физических и химических свойств наночастиц. Самоорганизация. *Методы получения наночастиц*. Методы изучения наноматериалов. *Конструирование наноматериалов.* Новые технологии, строящиеся на использовании наночастиц и материалов, получаемых из них. Влияние нанотехнологий на развитие техники. Экологический аспект нанотехнологий.

Освоение космоса и его роль в жизни человечества

Вселенная: теория возникновения, структура, состав, эволюция. Астрономия как научный фундамент освоения космического пространства. Ракетоносители, искусственные спутники, орбитальные станции, планетоходы. Использование спутниковых систем в сфере информационных технологий. *Современные научно-исследовательские программы по изучению космоса и их значение. Проблемы, связанные с освоением космоса, и пути их решения. Международное сотрудничество.*

Наука об окружающей среде

Экологические проблемы современности

Биосфера: этапы формирования и сценарии развития. Актуальные экологические проблемы: глобальные, региональные, локальные, их причины и следствия. Методы изучения состояния окружающей среды. Изменения окружающей среды, как стимул для развития научных исследований и технологий. Естественно-научные подходы к решению экологических проблем, природосберегающие технологии. *Международные и российские программы решения экологических проблем и их эффективность.*

Взаимосвязь состояния окружающей среды и здоровья человека

Деградация окружающей среды. Программы мониторинга качества окружающей среды. Загрязнение воздушной, водной среды, почвы, причины и следствия. Шумовое загрязнение. Электромагнитное воздействие. ПДК. Устойчивость организма и среды к стрессовым воздействиям. Заболевания, связанные со снижением качества окружающей среды. Индивидуальные особенности организма при воздействии факторов окружающей среды. Современные технологии сокращения негативного воздействия факторов окружающей среды. *Научные основы проектирования здоровой среды обитания.*

Современные методы поддержания устойчивости биогеоценозов и искусственных экосистем

Биогеоценоз, структура и основы функционирования. Биогеохимические потоки. Круговороты вещества. *Принципы устойчивости биогеоценозов*. Научные основы создания и поддержания искусственных экосистем. Производство растительной и животноводческой продукции: проблемы количества и качества. *Кластерный подход как способ восстановления биогеохимических потоков в искусственных экосистемах.* Антибиотики, пестициды, стимуляторы роста, удобрения и их природные аналоги. Проблема устойчивости городских экосистем.

Проблемы отходов и загрязнения окружающей среды

Проблема увеличения количества отходов. Бытовые, коммунальные, промышленные отходы. Современные технологии сбора, хранения, переработки и утилизации отходов. Подходы к сокращению отходов, безотходные технологии. Источники загрязнения окружающей среды. Перспективные технологии ликвидации последствий загрязнения окружающей среды. Рекультивация почвы и водных ресурсов. Системы водоочистки. *Международные программы по обращению с отходами и сокращению воздействия на окружающую среду, их эффективность.*

Здоровье

Современные медицинские технологии

Здоровье человека: системный подход. Нормальная физиология человека. Особенности функционирования дыхательной, кровеносной и других систем организма. Физиологические показатели организма человека и их нормальное значение. Медицинские технологии диагностики заболеваний. Возможности и перспективы методов профилактики, терапии и восстановления организма. *Подходы к повышению эффективности системы здравоохранения*.

Инфекционные заболевания и их профилактика

Инфекционные заболевания и их возбудители. Способы передачи инфекционных заболеваний и социальные факторы, способствующие их распространению. Иммунная система и принципы ее работы. Особенности функционирования иммунитета у разных групп населения. Способы профилактики инфекционных заболеваний. Вакцинация. Направленность медицинских препаратов для борьбы с инфекционными заболеваниями. Проблема развития устойчивости возбудителей заболеваний. *Международные программы по борьбе с инфекционными заболеваниями.*

Наука о правильном питании

Метаболизм, как обмен веществом и энергией на уровне организма. Принципы функционирования пищеварительной системы. Качество продуктов питания с точки зрения энергетической ценности и содержания полезных и вредных веществ Значение сбалансированного питания для поддержания здоровья. Пищевые добавки: полезные свойства и побочные эффекты их использования. Диеты и особенности их применения.

Основы биотехнологии

Традиционная биотехнология: производство продуктов питания, переработка отходов. Молекулярная биотехнология. Структура и функция нуклеиновых кислот. *Синтез белка.* Клеточная инженерия. Генная терапия. Применение биотехнологии в здравоохранении, сельском хозяйстве и охране окружающей среды. *Мировой рынок биотехнологий. Перспективы развития российского сегмента.*

Примерный перечень учебных, практических, проектных и исследовательских работ

Техника

Взаимосвязь между наукой и технологиями

Техника проведения измерений и представление результатов.

Построение пространственных моделей неорганических и органических соединений в сопоставлении с их свойствами.

Изучение влияния химических препаратов или электромагнитного излучения на митоз в клетках проростков растений с помощью микропрепаратов.

Извлечение и анализ информации из маркировок промышленных и продовольственных товаров.

Сравнение правил техники безопасности при использовании различных средств бытовой химии.

Энергетика и энергосбережение
Расчет энергопотребления семьи, школы.
Сборка гальванического элемента и испытание его действия.
Изучение суточных колебаний напряжения в сетях электроснабжения.
Получение электроэнергии из альтернативных источников.
Сравнение энергопотребления приборов разного поколения.

Нанотехнологии и их приложения
Моделирование спектроскопа на основе компакт-диска.
Измерение размера молекулы жирной кислоты по площади пятна ее мономолекулярного слоя на поверхности воды.
Получение графена и изучение его физических свойств.
Получение наночастиц «зеленым» способом, детектирование наночастиц.
Влияние наночастиц на живые организмы (дыхание дрожжей, рост бактерий на чашке Петри, прорастание семян).

Освоение космоса и его роль в жизни человечества
Изучение звездного неба невооруженным глазом и с помощью телескопа.
Использование спутниковых систем при проектировании экологических троп.
Интерпретация спутниковых снимков для мониторинга пожароопасности лесных массивов.
Анализ динамики процессов эрозии почв; изучение тенденций роста урбаносистем с помощью методов дистанционного зондирования.
Проектирование биотрансформационных модулей для замкнутых систем (утилизация отходов, получение энергии, генерация кислорода).

Наука об окружающей среде
Экологические проблемы современности
Исследование содержания хлорид-ионов в пробах снега.
Анализ проб питьевой и водопроводной воды, а также воды из природных источников.
Определение растворенного кислорода в воде по методу Винклера.
Изучение влияния противогололедных реагентов, кислотности среды на рост растений.
Изучение поведения простейших под микроскопом в зависимости от химического состава водной среды.

Взаимосвязь состояния окружающей среды и здоровья человека
Проектирование растительных сообществ для повышения качества территории.
Электромагнитное излучение при работе бытовых приборов, сравнение его с излучением вблизи ЛЭП.
Измерение естественного радиационного фона бытовым дозиметром.
Оценка опасности радиоактивных излучений (с использованием различных информационных ресурсов).
Оценка эффективности средств для снижения воздействия негативного влияния факторов среды.

Современные методы поддержания устойчивости агроценозов и лесных массивов
Оценка эффективности препаратов, стимулирующих рост растений.
Изучение влияния микробных препаратов на рост растений.
Сравнение фильтрационных потенциалов разных типов почв.
Разработка оптимальных гидропонных смесей для вертикального озеленения.
Проектирование парковых территорий, газонов, лесополос с точки зрения устойчивости.
Изучение взаимосвязей в искусственной экосистеме — аквариуме и составление цепей питания.

Проблема переработки отходов
Исследование материалов с точки зрения биоразлагаемости.Сравнение скорости переработки разных типов органических отходов в ходе вермикомпостирования.Разработка проекта раздельного сбора мусора.Разработка информационного материала, обосновывающего природосообразное потребление.

Здоровье
Современные медицинские технологии
Влияние физической нагрузки на физиологические показатели состояния организма человека (пульс, систолическое и диастолическое давление), изучение скорости восстановления физиологических показателей после физических нагрузок.
Изменение жизненной емкости легких в зависимости от возраста, от тренированности организма.
Сравнительный анализ проявления патологии на основе образцов рентгеновских снимков.
Сравнение эффективности действия антибиотиков на бактериальные культуры; поиск различий в выраженности действия оригинальных препаратов и дженериков.
Извлечение информации из инструкций по применению лекарств.
Интерпретация результатов общего анализа крови и мочи.

Инфекционные заболевания и их профилактика
Исследование состава микроорганизмов в воздухе помещений образовательной организации.
Влияние растительных экстрактов на рост микроорганизмов.
Влияние режимов СВЧ-обработки на сохранение жизнеспособности микроорганизмов.
Влияние различных концентраций поверхностно-активных веществ на жизнеспособность микроорганизмов.
Сравнение эффективности бактерицидных препаратов в различных концентрациях.
Социологическое исследование использования населением мер профилактики инфекций.

Наука о правильном питании
Исследование пропорциональности собственного рациона питания, проверка соответствия массы тела возрастной норме.

Социологическое исследование питательных привычек в зависимости от пола, возраста, социального окружения.
Разработка сбалансированного меню для разных групп населения.
Исследование энергетического потенциала разных продуктов, соотнесение информации с надписями на товаре.
Исследование содержания витаминов в продуктах питания.
Исследование содержания нитратов в продуктах питания.

Основы биотехнологии
Исследование кисломолочной продукции на предмет содержания молочнокислых бактерий, составление заквасок.
Влияние температуры на скорость заквашивания молока.
Изучение пероксидазной активности в различных образцах растительных тканей.
Исследование влияния температуры на процесс сбраживания сахаров дрожжами.
Влияние препаратов гуминовых кислот на рост растений.

Физическая культура

Базовый уровень

Физическая культура и здоровый образ жизни

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, *судейство.*

Формы организации занятий физической культурой.

Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Современное состояние физической культуры и спорта в России.

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Оздоровительные системы физического воспитания.

Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни, решение задач формирования жизненно необходимых и спортивно ориентированных двигательных навыков и умений.

Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег.

Физическое совершенствование

Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах); бег на короткие, средние и длинные дистанции; прыжки в длину и высоту с разбега; метание гранаты; передвижение на лыжах; плавание; технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах; *техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.*

Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны; приемы страховки и самостраховки.

Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий; *кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; прикладное плавание.*

Основы безопасности жизнедеятельности

Содержание представлено в девяти модулях.

Модуль «Основы комплексной безопасности» раскрывает вопросы, связанные с экологической безопасностью и охраной окружающей среды, безопасностью на транспорте, явными и скрытыми опасностями в современных молодежных хобби подростков.

Модуль «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций» раскрывает вопросы, связанные с защитой населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Модуль «Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации» раскрывает вопросы, связанные с противодействием экстремизму, терроризму и наркотизму.

Модуль «Основы здорового образа жизни» раскрывает основы здорового образа жизни.

Модуль «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» раскрывает вопросы, связанные с оказанием первой помощи, санитарно-эпидемиологическим благополучием населения и профилактикой инфекционных заболеваний.

Модуль «Основы обороны государства» раскрывает вопросы, связанные с состоянием и тенденциями развития современного мира и России, а также факторы и источники угроз и основы обороны РФ.

Модуль «Правовые основы военной службы» включает вопросы обеспечения прав, определения и соблюдения обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.

Модуль «Элементы начальной военной подготовки» раскрывает вопросы строевой, огневой, тактической подготовки.

Модуль «Военно-профессиональная деятельность» раскрывает вопросы военно-профессиональной деятельности гражданина.

<u>Базовый уровень</u>

Основы комплексной безопасности

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. *Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ.* Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них. Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска. Средства индивидуальной защиты. Предназначение и использование экологических знаков.

Безопасность на транспорте. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте. Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предназначение и использование дорожных знаков.
Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций
Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, и опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации. Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации
Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.
Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни
Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Факторы и привычки, разрушающие здоровье. Репродуктивное здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи
Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи. Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.
Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Основные инфекционные заболевания и их

профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии. Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения.

Основы обороны государства

Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. Военная политика Российской Федерации в современных условиях. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности. Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи. История создания ВС РФ. Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи. Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ. *Основные направления развития и строительства ВС РФ.Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ.*

Правовые основы военной службы

Воинская обязанность. Подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учета. Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Исполнение обязанностей военной службы. Альтернативная гражданская служба. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу. Воинские должности и звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ. Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв.

Элементы начальной военной подготовки

Строи и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строи отделения.

Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. *Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе.* Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки.Хранение автомата Калашникова. Устройство патрона.Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб. Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова. Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами.

Современный общевойсковой бой. Инженерное оборудование позиции солдата. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Элементы военной топографии. Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1). Действия по сигналам оповещения. Состав и применение аптечки индивидуальной. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. Подготовка офицеров на

военных кафедрах образовательных организаций высшего образования. Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Курс регионального компонента «Экономика и законодательство Ленинградской области»

Базовый уровень

Исторические особенности развития экономики Ленинградской области. Ленинградская область как социально-экономическая система в историческом измерении. Экономическое развитие Петербургской губернии в XIX веке. Современное геополитическое положение Ленинградской области. Природные ресурсы и факторы производства. Структура рынков. Уровень жизни населения. Экономические реформы 90-х годов XX века. Динамика промышленного производства. Структурная перестройка экономики региона. Регулирование регионального развития. Особенности социально-экономического развития региона. Многоотраслевой характер промышленности Ленинградской области. Ассортимент продукции производственного назначения, потребительских товаров. Структура предприятий агропромышленного комплекса. Развитие малого предпринимательства. Инвестиционная политика. Система социальной защиты населения. Региональная экономика в системе национального хозяйства. Промышленность Ленинградской области. Отраслевая структура промышленности. Ведущая отрасль промышленности региона. Индексы производства промышленной продукции по отраслям и видам продукции. Динамика объемов производства продукции. Сельское хозяйство Ленинградской области. Производство продукции сельского хозяйства: ассортимент, индексы на душу населения. Динамика объемов производства сельскохозяйственной продукции. Предпринимательство. Структура бизнеса. Число мелких и средних предприятий. Социально-культурная сфера экономики Ленинградской области. Научный потенциал. Образование. Медицина. Культурные ценности. Перспективы экономического развития Ленинградской области. Целевые региональные программы по важнейшим направлениям развития региона, их реализация. Экономический, природный, культурно-образовательный потенциал для дальнейшего развития Ленинградской земли.

Курс регионального компонента «Экология и природопользование Ленинградской области»

Базовый уровень

Что изучает экология. Роль экологии в жизни современного общества. Основные объекты экологического изучения и их взаимосвязь. Разделы экологии.
Связь экологии с другими науками.
История развития экологии как науки.
Антропогенное воздействие на природную среду.

Природа и человек
Экологическая история нашего края. Основные этапы воздействия человека на природные экосистемы. Влияние смены растительности на животный мир нашего края. Изучение физической карты области.
Загрязнение окружающей среды.
Воздействие человека на природную среду в Ленинградской области. Основные направления деятельности человека, ухудшающие экологическую обстановку в области.
Цели и задачи экологического мониторинга.
Опасные для человека и природных систем вещества. Основные экологические нормативы и их обозначения.

Экологическое состояние воздушного бассейна Ленинградской области
Загрязнение атмосферы - глобальная проблема человечества. Естественные и антропогенные загрязнения воздуха.
Состояние атмосферного воздуха в Ленинградской области. Характеристика техногенной нагрузки Санкт-Петербурга. Объемы загрязнений воздушного бассейна России и Эстонии. ПДК вредных веществ в атмосферном воздухе населенных пунктов. Характеристика состояния атмосферного воздуха в городах и поселках Ленинградской области. Особые воздействия человека на атмосферу. Шкала электромагнитных волн. Основные источники радиационных загрязнений в Ленинградской области. Радиационная обстановка в Ленинградской области.
Защита атмосферы. Мероприятия по защите атмосферы.

Экологическое состояние водных объектов Ленинградской области
Водопотребление и загрязнители вод Ленинградской области. Некоторые ПДК вредных веществ в питьевой воде. Преобладающие загрязнители воды. Приоритетные загрязнители водных экосистем по отраслям промышленности.
Экологическое состояние вод в Ленинградской области. Классификация природных вод по индексу загрязненности вод (ИЗВ). Реки Ленинградской области. Характеристика качества поверхностных вод рек области.
Экологические последствия загрязнения вод.

Антропогенные воздействия на почвы Ленинградской области
Загрязнение почв тяжелыми металлами и радионуклидами. Среднее содержание химических элементов I класса опасности в почвах Ленинградской области. Состояние почв Ленинградской области вблизи радиационно-опасных объектов.
Загрязнение почв отходами сельскохозяйственных предприятий, нефтью и нефтепродуктами.
Экологические последствия антропогенного воздействия на почвы Ленинградской области. Основные факторы и причины развития опустынивания.

Антропогенные воздействия на биотические сообщества Ленинградской области
Природные ландшафты Ленинградской области. Сравнительная характеристика подзон тайги.
Экологические последствия воздействий человека на растительный мир (на примере лесных экосистем). Результаты воздействия человека на лесные массивы. Токсичность загрязнителей воздуха для растений.
Экологические последствия воздействий человека на животный мир.
Охрана природы в Ленинградской области.

Охрана природы и рациональное природопользование
Основные принципы охраны природы и рационального природопользования. Основные направления рационального природопользования.
Эффективное потребление энергии. Проблемы утилизации отходов.
Антропогенная среда и здоровье человека. Биологические ритмы.

Курс регионального компонента «История и культура Ленинградской земли»

Наш край в 1900-1940 годах

Петербургская губерния в условиях ускорения модернизации страны (1900 – февраль 1917 г.)

Петербургская губерния в условиях модернизации страны (1900-1917 годы). Социально-экономическая характеристика. Органы власти и управления. Внедрение капиталистических методов хозяйствования.

Революционные события 1905-1907 годов, их влияние на жизнь населения. Забастовочное движение рабочих. Начало формирования структур политических партий в губернии.

Антиправительственные выступления на флоте и в армии. Карательные действия властей на территории губернии.

Социально-экономическое развитие губернии в 1907-1914 гг. ускорение промышленного и железнодорожного строительства. Аграрная реформа в Петербургской губернии, ее ход, особенности, результаты и последствия. Изменения в деятельности земств.

Культура и быт населения. Интеллигенция Петербургской губернии.

Влияние Первой мировой войны на положение в губернии. Ухудшение условий жизни, падение уровня сельскохозяйственного производства. Нарастание недовольства царизмом.

Петербургская губерния в пожаре гражданского противостояния

Народ и власть в условиях политического кризиса. Губерния в пожаре гражданского противостояния. Хроника революционных событий февраля-марта 1917 года. Известие о свержении Николая II.

Крестьянские выступления весной 1917 года. Губернский Съезд советов крестьянских депутатов (август 1817 года), нарастание революционного движения. Июльские события. Обострение политического кризиса. Корниловский мятеж. Нарастание большевистского влияния среди населения.

Октябрьское вооруженное восстание. Хроника основных событий на территории петербургской губернии.

Борьба за власть. Деятельность военно-революционных комитетов. Наступление немцев и оживление контрреволюции в прифронтовых районах губернии. Проведение в жизнь Декрета о земле. Обострение продовольственного кризиса. Создание комитетов крестьянской бедноты.

Петроградская губерния в составе Союза коммун Северной области. Усиление большевистского влияния в деревне.

Гражданская война на территории губернии. Хроника событий. Поражение контрреволюционных сил.

Петербургская губерния на путях хозяйственного возрождения (1921-1927 годы)

Положение губернии после окончания гражданской войны. Рост недовольства политикой «военного коммунизма». Переход к новой экономической политике, ее противоречия. Развертывание нового промышленного строительства в губернии. Общественно-политическая жизнь и культурное строительство в губернии. Развитие образования. Наступление на церковь.

Экономика губернии в конце 30-х годов, необходимость корректировки экономической политики.

Противоречия и трудности в развитии Ленинградской области в условиях сталинского режима (1929-июнь 1941 года)

Образование Ленинградской области. Административно-территориальное устройство и органы власти.

Переход к планированию народного хозяйства. Курс на индустриализацию и его осуществление в области. Появление новых городов на карте области. Положение в сельском хозяйстве. Коллективизация. Создание колхозно-совхозного строя. Противоречия социально-культурного развития области. Народное образование, культпросветработа, здравоохранение.

Формирование командно-административной системы. Падение роли Советов. Репрессии среди населения.

Война СССР и Финляндии и ее влияние на положение в Ленинградской области. Ленинградская область накануне Великой Отечественной войны.

Ленинградская область в годы Великой Отечественной войны

Боевые действия на территории области

Нападение Германии на СССР. Патриотический подъем населения ленинградской области. Боевые действия Северного, Северо-Западного фронтов и Балтийского флота в начале войны. Вторжение фашистских войск на территорию области. Начало блокады Ленинграда.

Боевые действия 1942-43 годов. Невский пятачок и Ораниенбаумский плацдарм. Наступление Ленинградского и Волховского фронтов в январе 1944 года и окончательное освобождение Ленинграда от блокады. Изгнание фашистских войск с территории области. Освобождение Карельского перешейка и выход Финляндии из войны. Цена победы и ущерб народному хозяйству области.

Партизанское движение

Переход Ленинградской области на военное положение. Формирование Ленинградской армии народного ополчения. Деятельность подполья. Дорога жизни и ее значение для обороны Ленинграда. Партизанское движение.

Трудовой подвиг жителей Ленинградской земли

Перестройка промышленности на военный лад. Организация эвакуации. Патриотический и трудовой подъем населения. Строительство оборонительных сооружений и защита укрепленных районов. Поставка продовольствия и техники для Ленинграда. Жизнь населения на оккупированных и освобожденных районов. Народное хозяйство области в период боевых действий и оккупации.

Начало восстановления промышленности и сельского хозяйства области до Великой Победы советского народа. Боевые и трудовые подвиги земляков.

Послевоенное и современное развитие Ленинградской области

Возрождение земли Ленинградской (1946-1960 гг.)

Область в 1946-1960 годах. Тяжелые последствия войны: людские и материальные потери. Восстановление местных органов власти. Возрождение городов, поселков и сел. Рост населения. Освоение Карельского перешейка.

Восстановление и развитие промышленности, транспорта и связи. Выполнение планов IV и V пятилеток. Переход к интенсификации индустриального развития.

Возрождение сельского хозяйства. Восстановление и реорганизация колхозов. Повышение уровня материального благосостояния жителей села. Восстановление и дальнейшее развитие учреждений народного образования и культуры.

Социально-экономическое развитие области в 1960-1980-е годы

Интенсивное индустриальное развитие. Новостройки. Превращение Ленинграда и области в единый территориально-экономический комплекс. Реализация комплексной программы развития сельскохозяйственного производства. Введение в строй кризисных комплексов по производству молока, мяса. Участие ленинградцев в трудовом соревновании в честь памятных дат в истории Советского государства.

Жилищное строительство в области. Улучшение коммунального обслуживания, обеспечение товарами народного потребления. Развитие сети учреждений культуры. Совершенствование системы образования. Забота о здоровье жителей.

Политика перестройки: ускорение, гласность, появление новых форм собственности.

Трудные 1990-е

Особенности нового исторического этапа. Новое административное управление в области. Нарастание негативных тенденций в экономике, падение уровня промышленного производства, сельского хозяйства. Социальные последствия реформ. Губернатор В.А.Густов. Некоторые положительные сдвиги в развитии области.

Ленинградская область на рубеже XX-XXI веков

Губернатор В.П.Сердюков. Приоритетные направления развития области. Ленинградская область – динамично развивающийся регион. Реализация стратегического плана развития топливно-энергетического комплекса.
Решение социальных проблем. Культурное развитие. Введение звания «Почетный гражданин Ленинградской области». Перспективы социально-экономического развития области.

Курс школьного компонента «Финансовая грамотность»

Модуль «Банки»

Банковская система, коммерческий банк, депозит, система страхования вкладов, кредит, кредитная история, процент, ипотека, кредитная карта, автокредитование, потребительское кредитование. Понятие банковской системы, виды депозитов, порядок начисления простых и сложных процентов, порядок возмещения вкладов, основные параметры депозита, виды кредитов, характеристики кредита, параметры выбора необходимого вида кредита.

Модуль «Фондовый рынок»

Фондовый рынок, ценная бумага, акция, облигация, вексель, пай, паевой инвестиционный фонд, общий фонд банковского управления, брокер, дилер, валюта, валютный курс, рынок FOREX. Понятие фондового рынка, виды ценных бумаг, разновидности паевых инвестиционных фондов, отличия паевых инвестиционных фондов от общих фондов банковского управления, виды профессиональных участников ценных бумаг, типы валютных сделок.

Модуль «Налоги»

Налоговая система, налоги, пошлины, сборы, ИНН, налоговый вычет, пеня по налогам, налоговая декларация. Основания взимания налогов с граждан, налоги, уплачиваемые гражданами, необходимость получения ИНН и порядок его получения, случаи, в которых необходимо заполнять налоговую декларацию, знание случаев и способов получения налоговых вычетов.

Модуль «Страхование»

Страхование, страховой полис, имущественное страхование, личное страхование, страхование ответственности, страховой случай, страховая выплата, обязательное и добровольное страхование, франшиза, страховая сумма, страховая стоимость, страховая премия. Страховой рынок, основные участники страхового рынка, особенности развития страхового рынка в России, классификация страховых продуктов, условия осуществления различных видов страхования, алгоритм действий при наступлении страховых случаев, особенности выбора страховой компании.

Модуль «Собственный бизнес»

Бизнес, уставный капитал, привлечённый капитал, бизнес-план, доходы, расходы, прибыль, бухгалтерский учёт, маркетинг, менеджмент, налоги, риски, малый и средний бизнес. Понятие малого и среднего бизнеса, порядок формирования уставного капитала, структура доходов и расходов, порядок расчёта прибыли, необходимость и назначение бухгалтерского учёта, функции маркетинга и менеджмента в работе предприятия, порядок расчёта и уплаты налогов в малом и среднем бизнесе, определение рисков и их снижение.

Модуль «Финансовые риски»

Инвестиции, инвестирование, инвестиционный портфель, стратегия инвестирования, инвестиционный инструмент, диверсификация инвестиционного портфеля, финансовый риск, доходность, срок инвестирования, сумма инвестирования, финансовая пирамида, Хайп, фишинг, фарминг. Виды рисков при осуществлении финансовых операций, способы защиты от финансовых мошенничеств, знания о признаках финансовой пирамиды.

Модуль «Пенсионное накопление»

Пенсия, пенсионная система, пенсионный фонд, управляющая компания, негосударственное пенсионное обеспечение. Способы финансового обеспечения в старости, основания получения пенсии по старости, знание о существующих программах пенсионного обеспечения.

Курс «Искусство»

Раздел 1. Художественная культура первобытного общества и Древнего мира. Мировая художественная культура как совокупность художественных культур разных стран и народов мира, сложившаяся на протяжении исторического развития цивилизации. Роль мифа в культуре (миф-основа ранних представлений о мире, религии, искусстве. Древние образы и символы (Мировое дерево, Богиня-мать, Дорога и др.). Первобытная магия. Происхождение искусства. Первые опыты художественного творчества. Синкретический характер искусства первобытного человека. Ритуал-основа синтеза слова, музыки, танца, изображения, пантомимы, костюма (татуировки), архитектурного окружения и предметной среды. Художественные комплексы Альтамиры и Стоунхенджа. Символика геометрического орнамента. Архаические основы фольклора. Мифы и современность (роль мифа в массовой культуре). Опыт творческой деятельности. Поиска древних образов, символов в фольклоре, в художественной литературе, в современной жизни и быте. Главные темы искусства Доколумбовой Америки. Многообразие архитектурных форм и изобразительное искусство (ступенчатые пирамиды и дворцы, монументальная скульптура, фрески и произведения декоративно - прикладного искусства). Особенности художественной культуры Месопотамии: монументальности красочность ансамблей Вавилона (зиккурат Этеменанки, ворота Иштар, дорога Процессий- свидетельство продолжения и завершения традиций древних цивилизаций Шумера и Аккада). Гигантизм и неизменность канона - примета Вечной жизни в искусстве Древнего Египта. Ансамбли пирамид в Гизе и храмов в Карнаке и Луксоре (мифологическая образность пирамиды, храма и их декора). Гигантизм и неизменность канона. Модель Вселенной Древней Индии – ступав Санчи их рам Кандарья Махадева - модель Вселенной Древней Индии. Главные темы искусства Доколумбовой Америки. Многообразие архитектурных форм и изобразительное искусство (ступенчатые пирамиды и дворцы, монументальная скульптура, фрески и произведения декоративно - прикладного искусства). "Скульптурное" мышление древних индийцев. Отражение мифологических представлений майя и ацтеков в архитектуре и рельефе. Комплекс в Паленке (дворец, обсерватория, «Храм Надписей» как единый ансамбль пирамиды и мавзолея); Теночтитлан (реконструкция столицы империи ацтеков по Писаниями археологическим находкам). Идеалы красоты Древней Греции в ансамбле афинского Акрополя: синтез архитектуры, скульптуры, цвета, ритуального и театрального действия. Панафинейские праздники - динамическое воплощение во времени и пространстве мифологической, идеологической и эстетической программы комплекса. Театрализованное действо. Слияние восточных и античных традиций в эллинизме (гигантизм, экспрессия, натурализм): Пергамский алтарь. Художественная культура Древнего Рима. Развитие древнегреческих традиций. Шедевры зодчества. Славы и величия Рима – основная идея римского форума как центра общественной жизни. Триумфальная арка, колонна, конная статуя (Марк Аврелий), базилика, зрелищные сооружения (Колизей), храм (Пантеон)основные архитектурные изобразительные формы воплощения этой идеи. Опыт творческой деятельности. Сравнительный анализ образного языка культур Древнего мира. Поиск древнегреческого и древнеримского компонента в отечественной культуре на уровне тем и сюжетов в литературе и изобразительном искусстве, пластических и типологических форм в архитектуре. Составление антологии произведений разных эпох и народов на сюжеты древнего мира и античности. Подведение итогов. Научнопрактический семинар «Портрет эпохи».

Раздел 2. Художественная культура Средних веков и эпохи Возрождения. Художественная культура Средних веков. Архитектура и изобразительное искусство Византии. София Константинопольская - воплощение идеала божественного мироздания в восточном христианстве (воплощение догматов в архитектурной, цветовой и световой композиции, иерархии изображений, литургическом действе). Особенности славянской языческой культуры. Влияние Византии на художественную культуру Руси. Древнерусский крестово-купольный храм (архитектурная, космическая, топографическая и временная символика). Стилистическое многообразие воплощения единого образца: киевская (София Киевская), Владимиросуздальская (церковь Покрова на Нерли), новгородская (церковь Спаса на Ильине) и московская школы (от Спасского собора Спас - Андронниковского монастыря к храму Вознесения в Коломенском). «Дивное узорочье» московского барокко. Шедевры деревянного зодчества.

Художественный мир мозаик и фресок X1-ХУП веков. Шедевры Новгородской и Владимиро-Суздальской школ живописи. Икона (специфика символического языка и образности) и иконостас. Творчество Ф. Грека (росписи церкви Спаса Преображения на Ильине в Новгороде, иконостас Благовещенского собора в Кремле) и А. Рублева ("Троица"). Ансамбль московского Кремля - символ национального единения, образец гармонии традиционных форм и новых строительных приёмов. Монастырская базилика как средоточие культурной жизни романской эпохи (идеалы аскетизма, антагонизм духовного и телесного, синтез культуры религиозной и народной). Готический собор как образ мира. Соборы Нотр-Дам в Париже и Шартре (Франция), собор в Кёльне (Германия) и др. Готический собор как синтез искусств (базиликальный тип архитектуры, скульптурный и изобразительный декор, григорианский хорал, литургическая драма). Идея божественной красоты мироздания как основа синтеза каркасной конструкции, скульптуры, света и цвета (витраж), литургической драмы. Региональные школы Западной Европы (Италия, Испания, Англия и др.). Мусульманский образ рая в комплексе Регистана (Древний Самарканд) - синтез монументальной архитектурной формы и изменчивого, полихромного узора. Медресе Улугбека в Самарканде, соборная мечеть в Кордове, минарет аль-Мальвия в Сирии, дворец Альгамбра в Испании, мавзолей Тадж-Махал в Индии. Искусство орнамента, каллиграфии и книжной миниатюры. Литература Арабского Востока. Своеобразие музыкальной культуры. Воплощение мифологических (космизм) и религиозно - нравственных (конфуцианство, даосизм) представлений Китая в ансамбле храма Неба в Пекине. Сплав философии (дзен - буддизм) и мифологии (синтоизм) в садовом искусстве Японии (сад камней Реандзи в Киото). Самобытность и неповторимость художественной культуры Индии. Шедевры индийского храмового зодчества и изобразительного искусства. Музыкальное и театральное искусство Индии. Индийский танец как синтез искусств. Значение и уникальный характер художественной культуры Китая и Японии. Шедевры зодчества: императорский дворец в Пекине, золотой павильон в Киото, пещерный храм Юньган, замок «Белой цапли» в Химедзи. Садово-парковое искусство: сад камней Реандзи в Киото, комплекс Бейхай в Пекине. Многообразие жанров китайской живописи. Японская гравюра (К.Утамаро, А. Хиросигэ). Театральное и музыкальное искусство (Пекинская музыкальная драма, японский театр Ноо и Кабуки). Монодический склад средневековой музыкальной культуры (григорианский хорал, знаменный распев). Опыт творческой деятельности. Выявление общности и различий средневековых культур разных стран и регионов. Поиск образов средневековой культуры в искусстве последующих эпохи и их интерпретация. Участие в дискуссии «Восток глазами Запада». Художественная культура Ренессанса. Возрождение в Италии. Флоренция - воплощение ренессансной идеи создания «идеального» города (Данте, Джотто, Ф. Брунеллески, Л.Б. Альберти, литературно - гуманистический кружок Лоренцо Медичи). Титаны Возрождения (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Тициан). Северное Возрождение. Пантеизм - религиозно - философская основа Гентского алтаря Я. Ван Эйка. Идеи Реформации и мастерские гравюры А. Дюрера. Придворная культура французского Ренессанса - комплекс Фонтенбло. Роль полифонии в развитии светских и культовых музыкальных жанров. Театр В. Шекспира - энциклопедия человеческих страстей. Историческое значение и вневременная художественная ценность идей Возрождения. Опыт творческой деятельности. Сравнительный анализ произведений разных авторов и регионов. Участие в дискуссии на тему актуальности идей Возрождения и гуманистических идеалов. Просмотр и обсуждение киноверсий произведений Шекспира. Подведение итогов. Научнопрактический семинар «Портрет эпохи».

Раздел 3. Художественная культура Нового времени. Стили и направления в искусстве Нового времени - проблема многообразия и взаимовлияния. Изменение мировосприятия в эпоху барокко: гигантизм, бесконечность пространственных перспектив, иллюзорность, патетика и экстаз как проявление трагического и пессимистического мировосприятия. Архитектурные ансамбли Рима (площадь Святого Петра Л. Бернини), Петербурга и его окрестностей (Зимний дворец, Петергоф, Ф.-Б. Растрелли) - национальные варианты барокко. Пафос грандиозности в живописи П.-П. Рубенса. Творчество Рембрандта Х. ван Рейна как пример психологического реализма XVII в. в живописи. Расцвет гомофонногармонического стиля в опере барокко («Орфей» К. Монтеверди). Высший расцвет свободной полифонии (И.-С. Бах). Классицизм - гармоничный мир дворцов и парков Версаля. Образ идеального города в классицистических и ампирных ансамблях Парижа и Петербурга. От классицизма к академизму в живописи на примере

произведений Н. Пуссена, Ж.-Л. Давида, К.П. Брюллова, А.А. Иванова. Формирование классических жанров и принципов симфонизма в произведениях мастеров Венской классической школы: В.-А. Моцарт («Дон Жуан»), Л. ван Бетховен (Героическая симфония, Лунная соната). Романтический идеал и его отображение в камерной музыке («Лесной царь» Ф. Шуберта), и опере («Летучий голландец» Р. Вагнера). Романтизм в живописи: религиозная и литературная тема у прерафаэлитов, революционный пафос Ф. Гойи и Э. Делакруа, образ романтического героя в творчестве О. Кипренского. Зарождение русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка). Социальная тематика в живописи реализма: специфика французской (Г. Курбе, О. Домье) и русской (художники - передвижники, И. Е. Репин, В. И. Суриков) школ. Развитие русской музыки во второй половине XIX в. (П. И. Чайковский). Практикум 1. Опыт творческой деятельности. Подготовка рефератов и эссе по персоналиям. Сравнительный анализ художественных стилей, национальных вариантов внутри единого стилевого направления. Участие в дискуссии о роли художественного языка в искусстве, соотношении искусства и реальной жизни («реализм без границ»). Подведение итогов. Научно-практический семинар «Портрет эпохи».

Раздел 4. Художественная культура конца 19 – начала 20 вв. Основные направления в живописи конца XIX века: абсолютизация впечатления в импрессионизме (К. Моне); постимпрессионизм: символическое мышление и экспрессия произведений В. ван Гога и П. Гогена, «синтетическая форма» П. Сезанна. Синтез искусств в модерне: собор Святого Семейства А. Гауди и особняки В. Орта и Ф. О. Шехтеля. Символ и миф в живописи (цикл «Демон» М. А. Врубеля) и музыке («Прометей» А. Н. Скрябина). Художественные течения модернизма в живописи XX века: деформация и поиск устойчивых геометрических форм в кубизме (П. Пикассо), отказ от изобразительности в абстрактном искусстве (В. Кандинский), иррационализм подсознательного в сюрреализме (С. Дали). Архитектура XX в.: башня III Интернационала В.Е. Татлина, вилла «Савой» в Пуасси ШЭ. Ле Корбюзье, музей Гуггенхейма Ф.-Л. Райта, ансамбль города Бразилиа О. Нимейера. Театральная культура XX века: режиссерский театр К. С. Станиславского и В. И. НемировичаДанченко и эпический театр Б. Брехта. Стилистическая разнородность в музыке XX века: от традиционализма до авангардизма и постмодернизма (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, А.Г. Шнитке). Синтез искусств — особенная черта культуры XX века: кинематограф («Броненосец Потёмкин» С.М. Эйзенштейна, «Амаркорд» Ф. Феллини), виды и жанры телевидения, дизайн, компьютерная графика и анимация, мюзикл («Иисус Христос - Суперзвезда» Э. Ллойд Уэббер). Рок-музыка (Битлз - «Жёлтая подводная лодка, Пинк Флойд - «Стена»); электроакустическая музыка (лазерное шоу Ж.-М. Жарра). Массовое искусство. Подведение итогов. Научно-практический семинар «Портрет эпохи».

Курс «Психология»

Модуль №1

Психология как наука. Двойное значение слова “психология”: наука о психике и психическая (“душевная”) жизнь как особая реальность. Различия между научной и житейской психологией. Контент-анализ ожиданий от курса психологии. Фоновые представления о предмете и задачах психологии (в т.ч. - с помощью высказываний известных психологов, философов, писателей о возможном предмете психологии). Индивидуальные запросы и их групповой рейтинг.

Предмет и основные вопросы психологии, связь психологии с другими науками, области психологии. Становление психологии как науки с древнейших времен до наших дней. Теории личности (психодинамическая, аналитическая, когнитивная, поведенческая, гуманистическая). Типологии характера. Проблема типологий.

Проблема доверия с точки зрения разных психологических подходов. Психоанализ. Теория бессознательного. Защитный механизм проекции. Теория развития личности Э. Эриксона. Базовое доверие. Условия формирования. Механизм проекции: определение, понимание.

Проблема коммуникации. Теория коммуникации. Навыки конструктивной коммуникации.

Модуль № 2

Конфликтология. Стили управления конфликтом. Продуктивное разрешение конфликтов.
Социальная психология. Теория групп, групповая динамика, лидерство, психология управления. Проблема управления с точки зрения психологии поведения, гуманистической психологии, теории деятельности.
Проблема мышления. Мышление и интеллект. Виды мышления. Основы нейропсихологии.
Проблема аффекта и интеллекта. Социально-эмоциональный интеллект и Soft Skills.
Модуль №3
Проблема возраста. Психология развития: подходы и периодизации.
Проблема социальных ролей и отношений. Семейная психология. Гендерная психология.
Психология в повседневной жизни Психология в политической, информационной, экономической, бытовой сферах жизни. Что такое «пиар». Средства массовой информации как инструмент воздействия на людей. Психологическая эффективность воздействия на человека СМИ. Стихийные формы передачи информации. Реклама как способ психологического воздействия. Психологические особенности имиджа. Психология мошенничества. Как избежать обмана
Практическая психология Что такое психологическая помощь и поддержка. Когда у человека возникает потребность в психологической помощи. Донаучные способы оказания психологической помощи. Современная психологическая помощь при возникновении у человека личных проблем. Психотерапия. Медицинская и психологическая психотерапия. Групповая психотерапия. Тренинги и группы встреч. Психологическое консультирование. Профориентация и профконсультация. Работа психолога в различных сферах жизни. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Какие ситуации можно назвать экстремальными. Посттравматический стресс: история проблемы. Как проявляется посттравматический стресс. Как помочь людям, пережившим травматические события. Этика профессиональной деятельности психолога. Психология: наука, культура, жизнь.
Практические работы в рамках курса (модулей):
Практическая работа №1 Моделирование ситуации решения исследовательской задачи. Командная работа: выдвижение гипотез, построение обоснований, практическое исследование ситуации порождения и критериев научного знания.
Практическая работа № 2 Теория игр. Моделирование “эволюции доверия” в обществе, выделение стратегий поведения, критериев, задающих “эволюцию”: повторяемость контактов, игра с ненулевой суммой, минимизация ошибок восприятия (“недопониманий”)
Практическая работа № 3 Критериальное оценивание по курсу психологии: выделение и анализ критериев, уровни - формальный, репродуктивный (“воспроизведение”), содержательный (“понимание”). Самооценивание.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания гимназии:

- ✓ представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую, технологическую основу организации воспитательной деятельности в образовательной организации
- ✓ и направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования.

См. Приложение «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ».

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Чьи образовательные потребности реализует «Программа коррекционной работы ООП СОО»?

Принцип «Качественное гимназическое образование для всех» является однимизглавных, накотором держится вся наша гимназическая демократия, которая, в свою очередь, начинается с уважения к ребенку, пусть даже этот ребенокс ограниченными возможностями здоровья.(*Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т.е.это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания)

В гимназии накоплен опыт работы в области «инклюзивного образования». (*Инклюзия (от англ. «inclusion» – включение) –это процесс реального включения детей с ограниченными возможностями здоровья в среду сверстников, а также в активную общественную жизнь.) Но впервые нами разработана «Программа коррекционной работы ООП СОО, главная идея которой заключается в том, что не ребенок должен готовиться к включению в систему образования гимназии, а сама система должна быть готова к включению любого ребенка.

Какова цель и задачи «Программы коррекционной работы ООП СОО»?

Цель программы— разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет задачи:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- ✓ создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- ✓ коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- ✓ обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- ✓ выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- ✓ осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- ✓ проведение информационно-просветительских мероприятий.

Каковы принципы «Программы коррекционной работы ООП СОО»?

Содержание «Программы коррекционной работы ООП СОО определяют следующие принципы:

- ✓ Каждый имеет право на образование.
- ✓ Различия естественны, ценны и обогащают общество. Дискриминационное отношение и поведение должны подвергаться критике. Необходимо готовить детей к жизни в инклюзивном обществе, которому свойственна толерантность и которое принимает многообразие.
- ✓ Все дети могут учиться.
- ✓ Каждый может столкнуться с трудностями в обучении в определенных областях или в определенное время.
- ✓ Каждый нуждается в помощи в процессе обучения.

✓ Школа, учитель, семья и общество несут основную ответственность за содействие в обучении детей.

✓ Школа соблюдает гарантированные законодательством права родителей (законных представителей) детей выбирать формы получения обучающимися образования.

✓ Школа гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

✓ Педагоги и специалисты школы призваны решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

✓ При тесном взаимодействии и согласованностью действий родителей, детей, специалистов гимназии и социальных партнеров можно добиться успеха!

Каковы направления коррекционной работы?

Программа включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

✓ диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

✓ коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

✓ консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

✓ информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связаннымс особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;

✓ экспертная работа обеспечивает общественно-профессиональную экспертизу деятельности организации по поддержке детей с с ОВЗ;

✓ профилактическая работа обеспечивает организацию деятельности с социальными партнёрами по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья по сохранению их физического и психического здоровья.

Каково содержание «Программы коррекционной работы ООП СОО»?

Содержание деятельности в рамках «Программы коррекционной работы» представлено в виде следующей таблицы.

№	Вид деятельности	Продукт деятельности	Ответственные
	Диагностическая работа		
1.	Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Проведение опроса, заключение договора с родителями о сотрудничестве	Администрация, родители
2.	Направление обучающихся на муниципальную психолого-медико-педагогическую комиссию (при необходимости)	Направление на ПМПК	Администрация, специалисты ПМПК, родители
3.	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка	Справка об условия семейного воспитания	Педагог – психолог, кл. руководитель (если ребенок обучается в классе)
4.	Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической	Диагностическая информация	Логопед, педагог-психолог, учителя, социальный

	информации от специалистов разногопрофиля		педагог
5.	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	Диагностическая информация	Педагог – психолог, кл. руководитель, специалисты «Иматон», ЦДИК
6.	Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	Диагностическая информация	Педагог – психолог, кл. руководитель, ЦДИК, специалисты «Иматон»
7.	Системный контроль специалистов школы за уровнем и динамикой развития ребёнка в урочной и внеурочной деятельности на основе дневников наблюдения	Система мониторинга успешности освоения детьми с ОВЗ ООП	Специалисты школы: учителя, зам. по УВР
Коррекционно-развивающая работа			
1.	Составление индивидуальных программ развития обучающихся, в том числе направленных на формирование универсальных учебных действий	Индивидуальные учебные планы и индивидуальные карты занятости обучающихся во внеурочной деятельности детей с ОВЗ создание условий для организации дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	Администрация, родители, кл. руков.
2.	Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий	Карта наблюдения	Специалисты, работающие с ребенком
3.	Подбор модели организации внеурочной деятельности, обеспечивающей детям с ограниченными возможностями здоровья успешную интеграцию в образовательное пространство школы	Модель организации внеурочной деятельности. Расширение участия детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных, региональных, всероссийских, международных мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях и т. д.	Администрация, родители, кл. рук., специалисты, реализующие услуги
4.	Взаимодействие с социальными партнёрами с целью обеспечения адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в окружающем их социуме	График участия ребенка	Администрация, представители общественности и общественных организаций, специалисты учреждений города (спортивно-оздоровительные центры, библиотеки, учреждения дополнительного образования детей, театры, музеи, выставочные залы и др.)
5.	Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	Пакет документов в соответствующие органы	Администрация, кл. рук., представители общественности и общественных организаций, органы опеки, ОДН и др.
6.	Проведение совместных коррекционно-развивающих мероприятий со школами района	План мероприятий	Администрации школ
Консультативная работа			
1.	Организация родительского всеобуча	График проведения всеобуча	Специалисты, курирующие конкретный вопрос для эффективного решения проблем
2.	Проведение тематических консультаций специалистов городской психолого-медико-педагогической комиссии, учреждений здравоохранения, других социальных партнёров школы для педагогических работников и родительской общественности	График проведения	
3.	Индивидуальное консультирование семьи специалистами разного уровня	График проведения	

	в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья		
4.	Участие в консультативных мероприятиях муниципального и регионального уровня, проводимых социальными партнёрами школы	График проведения	
Информационно-просветительская работа			
1.	Создание страницы в сети Интернет, посвящённой вопросам поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья	Страница на школьном Интернет-сайте для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья	Администрация, инженер, заинтересованные родители, обучающиеся
2.	Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий	График проведения уроков	Администрация, учителя, педагоги доп. образования
3.	Проведение совместно с социальными партнёрами акций в поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья	Темы акций	Представители соц. партнеров
4.	Освещение вопросов поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья на родительских собраниях, конференциях и т.п.	Диверсификация форм взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья	Представители общественных организаций
5.	Создание банка нормативно-правовых документов и методических материалов по вопросам поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья	Банк нормативно-правовых документов и методических материалов по вопросам поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья	Специалисты гимназии и соц. партнеров
Экспертная работа			
1.	Анализ и согласование планов работы педагогических работников школы и социальных партнёров в аспекте поддержки детей с ОВЗ	План работы	Администрация, представители соц. партнеров, родители, представители общественных организаций
2.	Общественно-профессиональная экспертная работа (внешняя, внутренняя) включающая в себя анализ рабочих программ учебных предметов, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов ОУ в аспекте учёта особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	Пакет рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), а также программ внеурочной деятельности, используемых в работе с детьми с ОВЗ	Учителя, педагоги доп. образования
3.	Обобщение опыта работы педагогов по вопросам поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья	Информационно-методический банк образовательных технологий, методик, методов и приёмов обучения, рекомендуемых к использованию при работе с детьми с ОВЗ	Зам по УВР, учителя, педагоги доп. образования
4.	Отбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями	Пакет рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), а также программ внеурочной деятельности, используемых в работе с детьми с ОВЗ	Учителя, педагоги доп. образования
Профилактическая работа			
1.	Профилактическая работа, содействующая полноценному психическому и физическому развитию личности, малых групп и коллективов, предупреждению возможных личностных и межличностных проблем	Проведение психологических тренингов для участников образовательного процесса	Педагог – психолог, специалисты ЦДИК, волонтеры

	неблагополучия и социально-психологических конфликтов, включая выработку рекомендаций по улучшению социально-психологических условий самореализации личности, малых групп и коллективов с учётом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья		
2.	Содействие в организации социальными партнёрами ОУ профилактических обследований детей с ограниченными возможностями здоровья	Модель взаимодействия гимназии с социальными партнёрами по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья по сохранению физического и психического здоровья	Администрация, соц. партнеры
3.	Проведение мероприятий, направленных на укрепление физического здоровья обучающихся	План мероприятий	Зам. ВР, волонтеры, общественные организации, соц. партнеры

Каковы этапы реализации «Программы коррекционной работы ООП СОО»?

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Каков механизм реализации «Программы коррекционной работы ООП СОО»?

Механизмом реализации Программы является деятельность «Социально – психологической службы сопровождения детей с ОВЗ» в освоении ООП СОО на основе социального партнёрства.

Служба консолидируетусилия разных групп, состоящих из специалистов гимназии и различных учреждений:

- ✓ административная группа, состоящая из представителей администрации гимназии, осуществляет контрольно-диагностическую деятельность, координирует, регулирует работу всех групп;
- ✓ социально-педагогическая группа, состоящая из учителей-предметников, воспитателей групп продлённого дня, социального педагога, педагогов дополнительного образования гимназии и педагогов доп. образования других учреждений (ФОК, ДК, РЦДО, ЦИТ, музыкальная школа), узкие специалисты осуществляют образовательный процесс,

✓ профилактическая группа, состоящая из медицинского работника школы и ЦРБ г. Кировска, учителя ЛФК, учителя - логопеда, учителя – дефектолога, осуществляют профилактическую работу по сохранению здоровья обучающихся;

✓ психологическая группа, состоящая из педагога - психолога, классных руководителей, специалистов центра диагностики и коррекции г. Кировска и института практической психологии «Иматон» СПб, вырабатывают совместные рекомендации относительно направленности коррекционной работы;

✓ ПМПк, в состав которой входят педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, врач, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ПМПк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79);

✓ общественная группа, состоящая из представителей родительской общественности, общественного объединения инвалидов города, осуществляет помощь индивидуального характера, волонтеров.

Какие условия позволят реализовать «Программу коррекционной работы ООП СОО»?

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательной организации специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

✓ обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

✓ обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);

✓ обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

✓ обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

✓ обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

✓ развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение. В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

Кадровое обеспечение. Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Материально-техническое обеспечение. Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения в организации.

Информационное обеспечение. Информационное обеспечениезаключается в развитии дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

При отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) гимназия может осуществлять деятельность службы на основе сетевого взаимодействия с различными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

Какие формы организации обучения может предложить гимназия?

Гимназия может организовать обучение в форме:

- ✓ индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися;
- ✓ работа спецгрупп по физической культуре;
- ✓ индивидуальное обучение— вариант обучения детей с ОВЗ, при котором преподаватели образовательного учреждения организованно посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания;
- ✓ дистанционное обучение - комплекс образовательных услуг, предоставляемых с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т.п.).

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану разрабатывается адаптированная образовательная программа.

Каковы планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями?

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению. Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- ✓ сформированная мотивация к труду;
- ✓ ответственное отношение к выполнению заданий;
- ✓ адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- ✓ сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- ✓ умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ✓ понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- ✓ понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- ✓ осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;

✓ ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

✓ продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

✓ овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

✓ самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

✓ ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

✓ овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

✓ определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы позволят обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы. На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.На углубленном уровне,ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе. Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

✓ освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

✓ освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

✓ освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения.

Каковы показатели результативности «Программы коррекционной работы ООП СОО»?

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы являются:

- ✓ доля обучающихся с ОВЗ успешно освоивших ООП;
- ✓ динамика индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ по освоению программы ООП;
- ✓ сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ на разных этапах обучения;
- ✓ увеличение доли педагогических работников гимназии, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ОВЗ;
- ✓ количество специалистов, привлекаемых к работе с детьми с ОВЗ;
- ✓ наличие соответствующих условий (материально-технических, кадровых и т.п.).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Какова структура учебного плана гимназии в соответствии с ФГОС СОО?

Учебный план ООП СОО (далее - учебный план) раскрывает специфику деятельности средней школы гимназии в содержательном и процессуальном направлениях и представляет собой рамочный документ, определяющий состав предметных областей, учебных предметов, и устанавливающий количество учебных занятий за 2 года (на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов).

Учебный план является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть соответствует перечню обязательных предметных областей и учебных предметов, зафиксированных в ФГОС СОО.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Формирование учебных планов осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

"Предметная область "Русский язык и литература", включающая учебные предметы:

"Русский язык", "Литература" (базовый и углубленный уровни).

Предметная область "Родной язык и родная литература"[i], включающая учебные предметы:

"Родной язык", "Родная литература" (базовый уровень и углубленный уровень).

Предметная область "Иностранные языки", включающая учебные предметы:

"Иностранный язык" (базовый и углубленный уровни);

"Второй иностранный язык" (базовый и углубленный уровни).
Предметная область "Общественные науки", включающая учебные предметы:
"История" (базовый и углубленный уровни);
"География" (базовый и углубленный уровни);
"Экономика" (базовый и углубленный уровни);
"Право" (базовый и углубленный уровни);
"Обществознание" (базовый уровень);
"Россия в мире" (базовый уровень).
Предметная область "Математика и информатика", включающая учебные предметы:
"Математика: алгебра и начала анализа, геометрия" (базовый и углубленный уровни);
"Информатика" (базовый и углубленный уровни);
Предметная область "Естественные науки", включающая учебные предметы:
"Физика" (базовый и углубленный уровни);
«Астрономия» (базовый уровень);
"Химия" (базовый и углубленный уровни);
"Биология" (базовый и углубленный уровни);
"Естествознание" (базовый уровень).
Предметная область "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности", включающая учебные предметы:
"Физическая культура" (базовый уровень);
"Экология" (базовый уровень);
"Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечиваетреализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников. В учебные планы могут быть включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность (например, "Искусство", "Психология", "Технология", "Дизайн", "История родного края", "Экология моего края") в соответствии со спецификой и возможностями гимназии.

См. подробнее:

✓ ПОРЯДОК ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ НАРЯДУ С УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ, КУРСАМИ, ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ) ПО ОСВАИВАЕМОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ЛЮБЫХ ДРУГИХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ), ПРЕПОДАВАЕМЫХ В МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СУЛТАНА БАЙМАГАМБЕТОВА»;

✓ ПОРЯДОК ЗАЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ), ПРАКТИКИ, ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ДРУГИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СУЛТАНА БАЙМАГАМБЕТОВА»

Что представляют собой учебные планы разных профилей?

В целях удовлетворении индивидуальных интересов обучающихся, так и в углублении подготовки по учебным предметам основная образовательная программа гимназии включает учебные планы различных профилей обучения:

✓ технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки»;

✓ естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки»;

✓ гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки» и «Иностранные языки»;

✓ социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки»;

✓ универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако ученик также может выбрать учебные предметы на углубленном уровне.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной настоящим Стандартом, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы "Русский язык", "Литература", "Родной язык", "Родная литература", "Иностранный язык", "Математика", "История" (или "Россия в мире"), "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Астрономия". При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3 (4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

См. подробнее: ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ ОРГАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОТБОРА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРИЕМЕ В МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СУЛТАНА БАЙМАГАБЕТОВА» ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ ИЛИ ДЛЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

С какой целью формируется индивидуальный учебный план?

Гимназия предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов. Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

См. подробнее: «ПОРЯДОК ОБУЧЕНИЯ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПЛАНУ В МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СУЛТАНА БАЙМАГАМБЕТОВА»

Предусматривает ли учебный план наличие «индивидуального проекта»?

Наличие в учебном плане индивидуального (ых) проекта (ов) - обязательно.

См. подробнее: «ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПОЛУЧАЮЩИХ ОБРАЗОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СУЛТАНА БАЙМАГАБЕТОВА»

В **Приложении представлены «УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ НЕДЕЛЬНЫЕ/ГОДОВЫЕ НА ТЕКУЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД»**

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Как в гимназии формируется календарный учебный график?

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) календарный учебный график реализации образовательной программы составляется:

- ✓ образовательной организацией самостоятельно;
- ✓ с учетом мнений участников образовательных отношений;
- ✓ с учетом требований СанПиН;
- ✓ с учетом региональных и этнокультурных традиций;
- ✓ с учетом плановых мероприятий учреждения;

и определяет:

- ✓ чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной);
- ✓ плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года;
- ✓ продолжительность учебного года, триместров;
- ✓ сроки и продолжительность каникул;
- ✓ сроки проведения промежуточных аттестаций.

В Приложении представлен «КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК» на текущий учебный год.

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Как в гимназии формируется календарный план воспитательной работы?

Календарный план воспитательной работы - важная часть программы воспитания гимназии. Он составляется ежегодно. Мероприятия в нем систематизируют по модулям или месяцам. В плане фиксируются воспитательные мероприятия, категории учащихся какой предназначено мероприятие, сроки их проведения и ответственные лица.

В Приложении представлен «КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ» на текущий учебный год.

3.4. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Какова специфика плана внеурочной деятельности гимназии в соответствии с ФГОС СОО?

План внеурочной деятельности (далее – ПВД):

- ✓ обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного среднего общего образования;

- ✓ наряду с учебным планом является ключевым организационным механизмом для реализации ООП СОО;
- ✓ обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП СОО;
- ✓ определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности;
- ✓ определяет состав, структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам;
- ✓ формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) на основании карты «Индивидуальные потребности обучающихся во внеурочной занятости»;
- ✓ конкретизируется на каждый учебный год.

В Приложении представлен «ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» на текущий учебный год.

Общий объем внеурочной занятости за два года - 680 часов.

Исходя из возможностей образовательного учреждения, а также особенностей окружающего социума, внеурочная деятельность осуществляется по следующей схеме: непосредственно в образовательном учреждении и совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры.

При организации внеурочной деятельности используются как программы регулярных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой), так и нерегулярных, которые разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности. Образовательная нагрузка программ нерегулярных курсов распределяется в течение года.

Программы курсов внеучебной деятельности гимназииразработаны на основе: примерных программ, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, авторских программ педагогов гимназии, программ специалистов системы дополнительного образования.

Программы имеют одинаковую структуру и включают:

- ✓ результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- ✓ содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- ✓ тематическое планирование.

Полное изложение программ курсов внеурочной деятельности приведено на сайте гимназии http://www.gimn-keg.ru/

3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП СОО

Какие условия и механизмы обеспечивают введение ФГОС СОО и реализацию ООП СОО гимназии?

ФГОС ставит перед нами задачи:

- ✓ создать образовательную среду, где весь школьный уклад интегрирован с социумом, обеспечивает возможность сетевых взаимодействий для удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся;
- ✓ обеспечить равные возможности получения качественного образования обучающихся (в том числе детям с ОВЗ) посредством выстраивания индивидуальных траекторий обучения;
- ✓ обеспечить адекватное ресурсное обеспечение;
- ✓ формировать уклад школьной жизни, доверительных отношений между обучающимися и педагогами;

- ✓ подготовить учителя, способного овладеть технологиями, обеспечивающего достижение качественно новых результатов, мотивировать его на непрерывное профессиональное совершенствование;
- ✓ организовать образовательный процесс, обеспечивающий формирование у выпускников компетентностей, соответствующих требованиям XXI в.

Для решения поставленных задач мы создаем условия, описанные в разделе «Система условий реализации основной ООП СОО». Раздел разработан на основе требований ФГОС, с учётом организационной структуры гимназии, возможностей ее взаимодействия с социальными партнёрами.

Система условий реализации основной ООП СОО содержит:

- ✓ описание условий (кадровых, психолого - педагогических, финансово - экономических, материально-технических, информационно-методических) и ресурсов гимназии;
- ✓ обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями образовательной программы;
- ✓ механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- ✓ сетевой график по формированию необходимой системы условий;
- ✓ систему оценки условий.

Результатом выполнения требований к условиям реализации ООП является создание комфортной, благоприятной и привлекательной для всех участников образовательного процесса образовательной среды гимназии, соответствующей возрастным особенностям и задачам обучения, воспитания и развития школьников.

Выполнение требованиям условий обеспечит возможность достижения каждым обучающимся целей образования — планируемых (личностных, предметных и метапредметных) результатов, развития личности и формирования социальных ценностей и компетентностей, предусмотренных ООП СОО гимназии.

3.5.1. ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВЫМ УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ООП СОО

Укомплектованность образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками

Гимназия полностью и в соответствии со штатным расписанием укомплектована руководящими, педагогическими и иными кадрами. Укомплектованность педагогическими кадрами по всем образовательным дисциплинам позволяет обеспечить качественную реализацию основных образовательных программ. Руководящий, учебно - вспомогательный и обслуживающий персонал организации является важной частью коллектива гимназии, который обеспечивает слаженную и бесперебойную работу учреждения. Численность работников – 71, руководящих – 4, педагогических работников – 46, иных – 25.

Информация о педагогических работниках, имеющих отраслевые награды, ученые степени, звания

Доля педагогических работников, имеющих отраслевые награды – 15.21%:

- присвоено почетное звание «Почетный работник общего образования: Шапоров В.Н., Чиж Г.Д., Уранова Н.В., Касимова С.П., Львова Р.Н.;
- присвоено почетное звание «Отличник народного просвещения»: Петрова Е.В.;
- награжден знаком «Отличник физической культуры и спорта»: Шапоров В.Н.;
- присвоено почетное звание «Заслуженный работник образования КБР»: Опутина А.Г.
- имеют ученую степень: Касимова С.П.;
- имеет общественную награду «Женщина года» Мосина Е.В.;

– награждены Почётной грамотой Министерства просвещения и науки РФ: Хорошавина Р.Б., Сердюк С.Ю., Дмитренко Т.Д., Большакова Л.В., Чиж Г.Д., Бибик Н.Ю., Уранова Н.В., Сысоева Е.Н., Касимова С.П., Мосина Е.В., Беспалая С.Н., Шапорова Н.Е., Пономарева В.В., Пискунова Н.Н.;
– награждены Благодарностью Губернатора Ленинградской области: Балабан Е.В., Уранова Н.В., Ганеева М.Р., Львова Р.Н.

Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование

Педагоги гимназии имеют уровень образования, который соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования и профстандарта. Всего педагогов - 46, из них высшее профессиональное образование имеет 41 педагог. (89.13%).

Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории

Кадры высшей и первой квалификационных категорий – ключевой элемент человеческого потенциала гимназии. Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории – 75%.

Гимназии имеет достаточно квалифицированный и профессиональный уровень подготовки, обладает необходимым потенциалом для осуществления образовательного процесса на всех ступенях обучения.

Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития, повышения квалификации и аттестации педагогических работников

В гимназии разработана и реализуется целевая программа «Корпоративный университет KG». Корпоративный университет - это система непрерывного «фирменного» профессионального образования персонала гимназии, которая вносит существенный вклад в развитие организации. Миссия «Корпоративного университета KG» - формирование и развитие корпоративных компетенций, востребованных для повышения эффективности реализации стратегии и целевых проектов Программы развития.

Система корпоративного обучения гимназии многоуровневая и охватывает все группы персонала, от молодых специалистов до резерва управленческих кадров. Сотрудники обучаются по направлениям функциональной подготовки, приобретают навыки деловой эффективности и образовательного менеджмента.

Работа по проекту «Корпоративный университет» предполагает четыре сценария:

✓ Сценарий 1 «Повышение квалификации» - обучение, направленное на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.
✓ Сценарий 2 «Профессиональная подготовка» - обучение, направленное на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.
✓ Сценарий 3. «Подготовка резерва кадров» - обучение, направленное на подготовку работника к решению управленческих задач.
✓ Сценарий 4. «Аттестация педагогических работников» - подготовка сотрудников к аттестации на соответствие квалификационным требованиям профессионального стандарта.

Преподавателями университета являются:

✓ внутренние преподаватели – лидеры гимназического образования, управленцы учреждения,
✓ а также внешние преподаватели – мультипликаторы (сотрудники ведущих учебно – методических центров, эксперты в сфере обрезания и т.п.)

Формат обучения предполагает использование форм:

✓ как очного, предполагающего в основном аудиторные занятия при непосредственном контакте слушателя с преподавателем,
✓ так и дистанционного (вебинары, онлайн-конференции, консультации преподавателей, дистанционное тестирование, экзамены, зачеты), электронного обучения, предполагающего изучение электронных учебных материалов на образовательных ресурсах,
✓ а также самостоятельной работы.

Основными принципами реализации проекта являются:

- ✓ привлечение к преподаванию лидеров, как системы образования гимназии, так и ведущих учреждений ЛО,
- ✓ использование результатов прикладных исследований,
- ✓ использование активных методов проведения очных занятий: интерактивные лекции и тренинги, работа в малых группах и дискуссии, разбор кейсов на основе опыта других учреждений, использование деловых игр,
- ✓ активное использование дистанционных методов обучения: создание виртуальной среды обучения (вебинары, форумы, социальные сети), дистанционные модули и дистанционная поддержка смешанных программ, электронные курсы для самостоятельного изучения, электронная библиотека рекомендованной литературы, электронная система тестирования знаний и компетенций,
- ✓ обучение действием, предполагающее выполнение индивидуальных и групповых проектов, «живых» кейсов, внедрение системы индивидуализированного и группового тренинга,
- ✓ включение итоговой аттестации по программе (итоговый экзамен, зачет, защита проекта) как обязательного элемента программы, выдача собственного документа о квалификации / обучении слушателям, успешно окончившим программу и прошедшим итоговую аттестацию.

«Корпоративный университет KG» - это:

- ✓ ресурс создания и управления корпоративными знаниями,
- ✓ трансляция лучших технологий образовательной и управленческой деятельности;
- ✓ формирование уникального человеческого капитала – самого ценного актива МБОУ «Кировская гимназия».

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

- ✓ обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- ✓ освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- ✓ овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

См. «Научно-методические статьи сотрудников гимназии»: [официальный сайт]: URL: http://www.gimn-keg.ru/metod.htm

Система оценки деятельности членов педагогического коллектива

Для достижения результатов ООП в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения объема стимулирующей части фонда оплаты труда. Показатели и индикаторы по оценке качества деятельности педагогических работников разработаны на основе планируемых результатов и в соответствии со спецификой основной образовательной программы. Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников подробно изложены в локальном документе.

См. «ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ОПЛАТЫ РАБОТНИКОВ МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

3.5.2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП СОО

Каковы психолого-педагогические условия реализации ООП СОО?

Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО в соответствии с ФГОС СОО обеспечивают:

- ✓ преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к ступени основного общего образования;

- ✓ учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся (за счет включения разных видов деятельности в образовательный процесс, усиление самостоятельности, инициативности и ответственности обучающихся);
- ✓ вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Применяемая в МБОУ «Кировская гимназия» модель психолого - педагогического сопровождения (далее - ППС), разработана в рамках основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. См. «Модель психолого-педагогического сопровождения субъектов образования МБОУ «Кировская гимназия».

В реализации модели ППС задействованы: администрация образовательной организации, педагоги гимназии и, в первую очередь, педагог – психолог, сетевые партнеры по вопросам психологической поддержки обучающихся. Общий контроль за реализацией модели ППС осуществляет директор учреждения. Текущий контроль возлагается на заместителя директора по УВР. Промежуточные результаты работы анализируются на рабочих совещаниях и педагогических советах, согласно плану работы образовательной организации.

В МБОУ «Кировская гимназия» под психолого - педагогическим сопровождением понимается адресная, комплексная, согласованная система деятельности ряда специалистов учреждения и сетевых партнеров, направленная на создание психологически комфортных условий для обеспечения обучающимся равных возможностей в достижении ими личностных и образовательных результатов освоения основных образовательных программ общего образования.

Основным субъектом ППС является обучающийся. Другие участники образовательного процесса – родители (законные представители), педагоги гимназии, администрация образовательного учреждения, сетевой партнер по вопросам психологической поддержки обучающихся - МКУДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» – являются важными субъектами взаимодействия по созданию эффективной психологически безопасной образовательной среды в МБОУ «Кировская гимназия».

Принципами, на которых базируется психолого - педагогическое сопровождение в учреждении являются:

- ✓ принцип приоритета интересов сопровождаемого;
- ✓ принцип комплексного подхода (при решении задач сопровождения ведется совместная деятельность различных специалистов, всех участников образовательного процесса);
- ✓ принцип непрерывности (организация сопровождения планируется на всех уровнях образования);
- ✓ принцип позитивноресурсной диагностики (выявление факторов не «ради только фиксации» проблем, а в целях практического решения задач психолого - педагогического сопровождения);
- ✓ принцип системности (система работы «выстраивается» со всеми участниками образовательного процесса).

Главная цель сопровождения - создание психологически комфортных условий для обеспечения обучающимся равных возможностей в достижении ими личностных и образовательных результатов освоения основных образовательных программ общего образования.

Для достижения цели решаются задачи специфичные для каждого уровнях образования:

- ✓ на уровне начального общего образования - создание педагогических и социально-психологических условий, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и развиваться в новой педагогической среде (школьной системе отношений);
- ✓ на уровне основного общего образования - создание педагогических и социально-психологических условий, позволяющих подростку успешно функционировать и развиваться в новых для него условиях и системе отношений;

✓ на уровне среднего общего образования - создание педагогических и социально-психологических условий, позволяющих старшекласснику успешно функционировать и развиваться в новых для него условиях и системе отношений, сделать осознанный выбор дальнейшего образовательного маршрута

Модель психолого-педагогического сопровождения функционирует на основе компонента - прикладного, представленного непосредственно психологической практикой, и организационного компонента, который обеспечивает единое информационное пространство, включающее всех субъектов образовательных отношений. Данный компонент реализуется в формате работы психолого-педагогического консилиума и совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних. Каждый из компонентов системы сопровождения может быть реализован и для обучающихся, нуждающихся в особых образовательных условиях.

Этапы реализации модели ППС соответствуют уровням образования: первый (период обучения с 1 по 4 класс), второй (период обучении с 5 по 9 класс), третий (период обучения с 10 по 11 класс).

Уровни по ППС включают: индивидуальное сопровождения, групповое, на уровне класса, а также на уровне школы.

Среди видов психологической деятельности в модели сопровождения выделяются следующие: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, психологическая коррекция и развитие, психологическое консультирование, социально – психологическое проектирование, социально – психологическая экспертиза, социально - психологический мониторинг.

Основными направлениями ППС в образовательной организации являются:

✓ психологическое сопровождение учебной деятельности;

✓ психологическое сопровождение воспитания и развития личности обучающегося;

✓ психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом уровне;

✓ психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающегося;

✓ психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки, профильного обучения и построения индивидуальных образовательных маршрутов.

Психологическое сопровождение на уровне среднего общего образования

Основная цель психолого-педагогической деятельности в период обучения на уровне среднего общего образования – создание педагогических и социально-психологических условий, позволяющих старшекласснику успешно функционировать и развиваться в новых для него условиях и системе отношений. Цель достигается за счет последовательного решения педагогическим коллективом и психологами школы следующих задач:

1. Проведение диагностического обследования школьников (выявление психологических особенностей личности; эмоционального состояния и особенностей адаптации к средней школе; выявление системы отношений).

2. Проведение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска» с целью коррекции психологических проблем, которые выявлены психодиагностическим исследованием. На этом этапе решаются следующие подзадачи: развитие у учащихся социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления конструктивных межличностных отношений со сверстниками и педагогами; формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной «Я- концепции» обучающихся; развитие навыков эффективного жизненного и профессионального самоопределения, стрессоустойчивости, конструктивного решения сложных жизненных проблем; развитие адекватных форм самоутверждения среди сверстников, развитие личности, способной к самоактуализации (укрепление личной автономии, развитие чувства собственного достоинства, помощь в выработке внутренних критериев самооценки, развитие умения опираться на сильные стороны своей личности).

3. Проведение индивидуальных или групповых консультаций для родителей по проблеме оказания помощи старшекласснику в его профессиональном и личностном самоопределении, по возрастным особенностям старшеклассников.

4. Проведение индивидуальных и групповых консультаций для учителей с целью создания ситуации сотрудничества, рекомендаций по оказанию помощи и поддержки старшеклассникам, имеющим проблемы с обучением и самоопределением.

Учёт требований ФГОС на уровне среднего общего образования позволяет выделить ключевое, направление – психологическое сопровождение развития личности, социализации обучающихся: психологическая помощь в решении задач личностного и ценностно- смыслового самоопределения и саморазвития, в том числе развитие универсальных учебных действий, обусловливающих достижение требований стандарта к выпускнику российской школы, отражённых в «портрете выпускника школы».

1. Психологическое сопровождение учебной деятельности: участие в обеспечении эффективности учебной деятельности на уровне среднего общего образования

Психологическое просвещение. Повышение психологической компетентности педагогов, администрации и родителей (законных представителей) по следующим вопросам: специфика и закономерности учебной деятельности на этапе средней школы (постановка ближайших и отдалённых учебных и профессиональных целей и задач, планирование и организация учебной деятельности в зависимости от будущих профессиональных приоритетов, выбор успешных стратегий в сложных задачах и трудных ситуациях; выбор адекватных требованиям ЕГЭ критериев эффективности и результативности учебной деятельности, оценка и самооценка результатов учебной деятельности, учёт процесса формирования и выбора жизненных ценностей для сохранения мотивации на учебную деятельность, закономерности и принципы овладения навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности); применение и адекватное использование психолого-педагогических методов, приёмов, технологий, подходов, методик в учебной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся (период формирования высших чувств, идентичности, ценностно-мировоззренческой сферы), а также с учётом требований к предметным и метапредметным и личностным результатам образования (готовность и способность критически оценивать и интерпретировать разнообразную информацию, владение навыками рефлексии, постановка новых познавательных задач и определение средств их достижения); содержание нового ФГОС среднего (полного) общего образования и подготовка к его реализации, психолого-педагогическим аспектам формирования и отслеживания у обучающихся предметных, метапредметных и личностных результатов в новых образовательных стандартах.

Повышение психологической грамотности обучающихся по следующим вопросам: учебная и внеучебная мотивация, возможности повышения учебной мотивации за счёт включения в другие виды деятельности, постановка ближайших и отдалённых учебных целей и задач, планирование и организация учебной деятельности, выбор успешных стратегий в сложных ситуациях, оценка и самооценка результатов учебной деятельности.

Формы работы с обучающимися: практические занятия, тренинги, подбор литературы, организация работы тематических стендов.

Формы работы с родителями*:* обучающие семинары, «круглые столы», родительские собрания, клубы, всеобучи, родительские университеты, индивидуальные и тематические консультации, тренинги; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

Формы работы с педагогами: заседания методических объединений, лекции и практические занятия (педсоветы, педагогические консилиумы, тренинги, семинары-практикумы, беседы); коуч-практикумы, индивидуальные и тематические консультации; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

Психологическая профилактика: разработка рекомендаций *педагогам и родителям* по организации эффективного взаимодействия с обучающимся, построения конструктивных взаимоотношений, навыков взаимопомощи и взаимоподдержки во время учебной деятельности,

способствование приобретению практических навыков для сохранении и укрепления устойчивой позитивной мотивации на обучение, предотвращение возникновения у старшеклассников негативной мотивации к учению за счёт освоения навыков постановки ближайших и отдалённых учебных и профессиональных целей, планирования и организация учебной деятельности в зависимости от будущих профессиональных приоритетов, обучения выбору успешных стратегий в сложных задачах и трудных ситуациях, выбор адекватных требованиям ЕГЭ критериев эффективности и результативности учебной деятельности, оказание помощи в построении индивидуальных образовательных маршрутов, участие в разработке и реализации программ, мероприятий со всеми участниками образовательного процесса (педагогами, родителями, обучающимися), направленных на профилактику экзаменационных стрессов (ЕГЭ), на развитие мотивационной и познавательной сфер обучающихся,общей стрессоустойчивости ко всем формам контроля и видам публичных самопрезентаций (к выступлениям, олимпиадам, самостоятельным, контрольным работам), на создание условий, способствующих формированию предметных, метапредметных результатов образования.

Формы работы: методическая работа – разработка профилактических программ и рекомендаций; практические занятия с детьми, родителями и педагогами; семинары, тренинги, беседы с педагогами и родителями; мастер- классы, «круглые столы», дискуссионные клубы, открытые педсоветы.

Психологическая диагностика: выявление особенностей учебной мотивации, уровня сформированности общеучебных умений и навыков обучающихся на этапе старшей школы (умения самостоятельно мыслить, организовывать свою познавательную деятельность, ставить перед собой учебные задачи, выбирать рациональные приёмы и способы решения учебных задач, контролировать и оценивать свою работу, коммуникативная компетентность, информационная компетентность и др.); диагностика уровня психологической готовности к сдаче ЕГЭ; выявление трудностей в формировании познавательных, регулятивных, личностных УУД, определение их причин; выявление особенностей и влияния детско-родительских отношений на психологическую готовность к экзаменам; определение уровня психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива в вопросах знания и использования психолого- педагогических технологий и методик в учебной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, а также требованиями новых ФГОС; диагностика влияния стиля педагогической деятельности и педагогического общения на достижение предметных и метапредметных результатов образования, на эффективность сдачи ЕГЭ; выявление образовательных потребностей обучающихся и их родителей в связи с выбором дальнейшей профессиональной сферы деятельности, изучение мнения обучающихся, родителей об организации учебно-воспитательного процесса (удовлетворённость, эффективность, качество и т.д.).

Формы работы: психологическая диагностика может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме.

Психологическая коррекция и развитие: разработка и реализация коррекционно-развивающих программ, направленных на коррекцию нерациональных и (или) развитие недостаточно сформированных приёмов учебной деятельности (УУД), развитие познавательной мотивации, когнитивных процессов и способностей, участие в формировании у обучающихся умения организовывать свою деятельность, творческих способностей обучающихся, формирование «умения выбирать будущее»; развитие компетентностей школьника в области учебной деятельности – интеллектуальной, личностной, коммуникативной, рефлексивной, деятельностной, креативной, эмоциональной формирование навыков уверенного поведения в учебной деятельности, в ситуации стресса во время контроля со стороны (проверка знаний, ответ у доски, контрольная работа, ЕГЭ) и публичных форм самопрезентаций (выступления, олимпиады, конкурсы, защита исследовательской, проектной или творческой работы); психологическая поддержка педагогов в сложной ситуации, связанной с коренными изменениями в организации воспитательно-образовательного процесса. Организация тренингов развития профессиональных и личностных компетенций учителя.

Формы работы: психологическая коррекция проводится специалистами как индивидуально, так и в групповой форме: практические занятия, тренинги.

Психологическое консультирование. Консультирование педагогов по следующим вопросам: выбор способов и методов построения педагогической деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (мотивирование, целеполагание, оценивание, организация и др.), трудности в обучении, их причины и пути преодоления, построение индивидуальных образовательных маршрутов и др. Консультирование обучающихся и их родителей по следующим вопросам: выбор элективных курсов в рамках профиля обучения, построение индивидуального образовательного маршрута с учётом интересов и возможностей, избираемого вида деятельности, развитие навыков самоорганизации в учебной деятельности, самооценки результатов учебной деятельности, сопровождения формирования ценностных оснований самоопределения во время учебной и внеучебной деятельности. Консультирование обучающихся по следующим вопросам: - организация учебной деятельности, развитие познавательной сферы; развитие навыков уверенного стрессоустойчивого поведения, развитие познавательной сферы, преодоление причин школьной неуспеваемости и неуспешности, сопровождение формирования ценностных оснований самоопределение во время учебной и внеучебной деятельности, трудности в обучении, их причины и пути преодоления.

Формы работы: индивидуальные и групповые консультации для детей, родителей, педагогов и администрации ДОУ.

Социально-психологическое проектирование: участие в разработке основной образовательной программы школы, предусматривающей развитие предметных и метапредметных компетенций в рамках урочной и внеурочной деятельности, участие в разработке и реализации общешкольной программы развития УУД с учётам психологических и возрастных закономерностей их формирования; совместное с администрацией планирование и проектирование образовательной деятельности с учётом специфики типа и вида образовательного учреждения, выработанных целевых ориентиров и запланированных результатов, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; участие в разработке системы мероприятий для создания психологически безопасной и развивающей образовательной среды; подбор эффективных технологий, направленных на решение образовательных задач старшеклассников, создающих комфортную и развивающую атмосферу учебной деятельности, разработка стратегии планирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников.

Формы работы*:* информационно-методическая (подбор литературы, отбор методик) и консультативная (оценка программ, методик, анализ открытых уроков, подбор и анализ критериев и пр.) работа.

Социально-психологическая экспертиза: - оценка соответствия основных и дополнительных образовательных программ, учебных пособий уровню интеллектуального и личностного развития обучающихся, уровню готовности педагогов к их реализации; экспертиза условий, методов, приёмов, форм учебной деятельности по критериям (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, целям и задачам учебной деятельности, современным требованиям ФГОС, к результатам освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования – личностным, предметным и метапредметным, требованиям к ключевым компетентностям современного педагога); оценка эффективности использования педагогических технологий и их соответствия ФГОС средней (полной) общей школы.

Формы работы: аналитико-методическая и экспертно-консультативная работа.

Социально-психологический мониторинг: помощь администрации, педагогам в разработке системы мониторинга образовательных результатов, психологической подготовке к мониторингу предметных, метапредметных и личностных результатов образования, проведении мониторинга и оценке достигнутых и ранее намеченных результатов; участие в мониторинге внедрения ФГОС в средней общей школе; отслеживание уровня психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива в вопросах знания и использования психолого- педагогических технологий и методик в учебной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, а также требованиями новых ФГОС, влияния стиля педагогической деятельности и педагогического общения на достижение предметных и метапредметных результатов образования; отслеживание и дифференциация запросов и потребностей родителей, выступающих в качестве заказчиков образовательных услуг.

Формы работы: организационно-методическая, аналитическая и консультативная работа.

2. Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности, социализации обучающихся: психологическая помощь в обеспечении процесса развития личности в юношеском возрасте на ступени среднего общего образования

Психологическое просвещение. Повышение психологической компетентности педагогов, администрации и родителей (законных представителей) по следующим вопросам: развитие личности в юношеском возрасте, в том числе вопросы возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, духовно-нравственного развития, ответственного поведения, принятия личностью базовых национальных духовных ценностей и традиций; готовности и способности выражать и отстаивать свою общественную позицию, профилактики неадаптивного социального (девиантного и делинквентного) поведения; включение в программы подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов системы образования, в программы просвещения родителей образовательных блоков по наиболее актуальным проблемам социально-психологической направленности на основании данных мониторинга. Информирование родителей, педагогов о службах психолого- педагогической и медико-социальной помощи. Повышение психологической грамотности старшеклассников по следующим вопросам: права и обязанности человека, нормы поведения и морали, проблемы взаимоотношений, осознание себя как субъекта деятельности, духовно- нравственного развития, развития уважительного отношения к окружающим и самому себе, информирования о неадаптивном социальном поведении, свободы и ответственности, гражданской позиции, самореализации, развитие интересов, проведение досуга, роль общения в жизни человека, бесконфликтное общение.

Формы работы с детьми: беседы, тренинги, дискуссионные клубы, оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов).

Формы работы с родителями: обучающие семинары, «круглые столы», родительские собрания, клубы, всеобучи, родительские университеты, индивидуальные и тематические консультации, тренинги; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

Формы работы с педагогами: заседания методических объединений, лекции и практические занятия (педсоветы, педагогические консилиумы, тренинги, семинары-практикумы, беседы); коуч-практикумы, индивидуальные и тематические консультации; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

Психологическая профилактика: участие в организации и проведении мероприятий, программ, проектов, направленных на профилактику девиантного и делинквентного поведения, способствующих осознанию значения семьи в жизни человека и общества, принятию ценности семейной жизни, оказанию помощи в усвоении правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, созданию условий для развития морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формированию нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; разработка и внедрение системы мер, направленных на профилактику и устранение факторов негативного воздействия образовательной среды, на развитие личности обучающихся, воспитанников, в том числе психологического насилия. (Обеспечение психологической безопасности образовательной среды и, как следствие, охрана и поддержание психического здоровья ее участников опирается на развитие физической, эмоциональной, интеллектуальной, социальной и духовной сфер сознания школьника, принцип психологической защиты личности каждого субъекта учебно- воспитательного процесса. Незащищенный должен получить ресурс, психологическую поддержку и защиту прав на безопасное взаимодействие, необходимо развивать комплекс социально–психологических умений, дающих возможность компетентного выбора личностью своего жизненного пути, самостоятельного решения проблем, умение анализировать ситуацию и выбирать соответствующее поведение, не ущемляющее свободы и достоинства других, исключающее психологическое насилие и способствующее саморазвитию личности); участие в разработке и реализации программ, мероприятий, направленных на развитие волевой сферы, преодоление

негативного влияния конформизма, выработку адекватного личностным возможностям уровня притязаний, признание ценности взрослых и формирование уважительного отношения к ним; проведение групп личностного роста, направленных на формирование и развитие уверенности в себе, эмоциональной стабильности, саморегуляции, целеполагания, самопознания и рефлексии, поддержку и развитие стремления к автономии, признания ценности собственной личности, участие в организации и проведении внешкольных мероприятий, летних лагерей труда и отдыха, программ, проектов, направленных на социализацию обучающихся и повышение удовлетворенности своим местом в социуме и коллективе; содействие формированию и развитию гражданских, этических, эстетических, духовно-нравственных установок и ценностей, качеств личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире (рефлексивной, личностно автономной, коммуникативной, с адекватной самооценкой, с навыками саморегуляции, с позитивной социальной позицией, гибко использующей различные социальные роли, способной к самоопределению и активному поиску своего места в обществе; самореализации).

Формы работы: методическая работа – разработка профилактических программ и рекомендаций; практические занятия с детьми, родителями и педагогами; семинары, тренинги, беседы с педагогами и родителями; мастер- классы, «круглые столы», дискуссионные клубы, открытые педсоветы.

Психологическая диагностика: определение социально-психологического статуса обучающегося в период завершения обучения в средней общей школе, репертуара ролей и функций, реализуемых в группе или классном коллективе; диагностика личностных результатов образовательно-воспитательного процесса в средней (полной) общей школе - определение уровня развития компонентов самосознания (самооценка, отношение к своим потребностям и способностям, влечениям и мотивам поведения, переживаниям, мыслям и др.), приоритетов в ценностно-смысловой и мотивационно-потребностной сфере, уровня сформированности социальных компетентностей, коммуникативных, волевых, нравственных и других личностных качеств; диагностика уровня и динамики развития свойств личности, влияющих на отклоняющееся поведение (ценности, мотивы поведения, направленность личности, черты характера), особенностей проявления и причин девиантного поведения; определение стилей родительского воспитания, психологического климата семьи, особенностей детско-родительских отношений выявление стиля педагогического взаимодействия, психологических особенностей личности учителя, влияющих на благополучие психологического климата класса.

Формы работы: психологическая диагностика может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме.

Психологическая коррекция и развитие: участие в разработке и проведении коррекционно-развивающей работы с учащимися, имеющими признаки неадаптивного социального поведения (ложь, воровство, агрессивность, гиперактивность); развитие социальной компетентности, толерантности, инициативности, способности творчески мыслить и находить самостоятельные решения проблем в различных видах и сферах деятельности. Помощь обучающимся в решении вопросов социального самоопределения, построении конструктивных отношений с родителями, педагогами, развитии форм и навыков общения в группе сверстников, способов взаимопонимания, обучение навыкам саморегуляции, сотрудничества; поддержка и развитие таких тенденций, как стремление сформировать собственное мировоззрение, принятие себя, определение своего жизненного и профессионального будущего, укрепление чувства взрослости, развитие и укрепление самостоятельности, ответственности; развитие у старшеклассников навыков самоанализа и рефлексии (умение разобраться в своих способностях, поступках), развитие адекватных и эффективных форм самоутверждения среди сверстников, развитие личности, способной к самоактуализации (укрепление личной автономии, развитие чувства собственного достоинства, помощь в выработке внутренних критериев самооценки, развитие умения опираться на сильные стороны своей личности); работа с родителями (законными представителями) по коррекции и развитию родительской позиции, направленной на сотрудничество, обучение навыкам психологической поддержки в период обучения ребенка в старшей школе; организация тренингов развития профессиональных и личностных компетенций учителя с целью оказания психологической поддержки педагогов в сложной ситуации, связанной с коренными изменениями в организации воспитательно-образовательного процесса.

Формы работы: психологическая коррекция может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме: практические занятия, тренинги.

Психологическое консультирование. Консультирование педагогов по следующим вопросам: определение методов и технологий воспитательной работы с учётом индивидуальных, возрастных, культурно-мировоззренческих особенностей обучающихся и их семей, проведение индивидуальных и групповых консультаций для учителей с целью создания ситуации сотрудничества, выработка совместных рекомендаций по оказанию помощи и поддержки детям, имеющим проблемы с обучением и поведением. Консультирование родителей по следующим вопросам: воспитание ребёнка, взаимодействие с ним, развитие гражданских, этических, эстетических, духовно-нравственных установок и ценностей, качеств личности, предусмотренных требованиями ФГОС; пути и методы профилактики и коррекции девиантного поведения; Психологическое консультирование обучающихся по следующим вопросам: умение делать выбор и принимать ответственность за собственное решение, саморазвитие, самопознание, отношение к себе, миру, другим, взаимоотношения с другими людьми (сверстниками и взрослыми), ценностно-смысловые установки, экзистенциальные вопросы (жизнь и смерть, общечеловеческие ценности – добро, любовь и др.); досуг, развитие интересов, социальной компетентности, самоопределение, преодоление трудностей в поведении и пр.

Формы работы: индивидуальные и групповые консультации для детей, родителей, педагогов и администрации общеобразовательной организации.

Социально-психологическое проектирование: помощь администрации и педагогам в планировании, проектировании внутришкольной деятельности, способствующей развитию личности, направленной на формирование позитивной социальной позиции, социальных умений и навыков обучающихся, развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; участие в разработке программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; участие в разработке системы мероприятий для создания психологически безопасной и развивающей образовательной среды, направленной на развитие личности обучающихся (совместно с администрацией, педагогами, родителями и самими обучающимися). Психологическая составляющая в образовательном проектировании призвана сохранить и укрепить психическое и социальное здоровье и благополучие всех участников проектных изменений, обеспечить обучение, воспитание и развитие обучающихся, воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, восприимчивости к различного рода педагогическим технологиям, возможности усваивать предлагаемые объемы информации, эмоционального благополучия и т.д.

Формы работы: информационно-методическая (подбор литературы, отбор методик) и консультативная (оценка программ, методик, анализ открытых уроков, подбор и анализ критериев и пр.) работа.

Социально-психологическая экспертиза: оценка методов, форм, приёмов, технологий, программ, направленных на развитие личности, формирование позитивной социальной позиции, социальных умений и навыков обучающихся; оценка соответствия направленности и содержания тематики школьных и внешкольных мероприятий возрастным и личностным особенностям развития и саморазвития обучающихся с учётом их социального окружения; оценка эффективности и результативности мероприятий по профилактике неадаптивного социального поведения; оценка соответствия образовательной среды поставленным развивающим и воспитательным задачам, а также возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, а также оценка психологической компетентности при проведении комплексной психолого- педагогической экспертизы профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений; оценка эффективности используемых методов, форм, приёмов, технологий, направленных на формирование навыков рефлексивного поведения, развития самосознания, социальной компетентности. Целью психологической экспертизы является обеспечение безопасной, развивающей, психологически комфортной среды, в которой растет, обучается и воспитывается человек; гуманизация средств

и способов воспитательного воздействия на развивающуюся личность; защита «пространства детства» от деструктивного воспитательного и психологического влияния.

Формы работы: аналитико-методическая и экспертно-консультативная работа.

Социально-психологический мониторинг: мониторинг уровня развития личностных качеств, обеспечивающих самореализацию, адаптацию, социализацию, качеств, лежащих в основе ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития; мониторинг характеристик и результатов процесса социализации - формирования позитивной социальной направленности, активной жизненной позиции, ответственного поведения, личностных результатов образования (готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, уровень сформированности доброжелательного отношения к другому человеку, уровень освоение социальных норм, правил поведения, ролей; принятие ценности семейной жизни, формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно- смысловых установок, способность ставить цели и строить жизненные планы); отслеживание результатов формирования личности обучающихся и их социализации; мониторинг и анализ развивающего характера и безопасности образовательной среды, эффективности образовательных (обучающих, развивающих, воспитательных) программ, уровня развития и социально- психологической компетентности обучающихся.

Формы работы: организационно-методическая, аналитическая и консультативная работа.

3. Психологическое сопровождение адаптации на новом этапе обучения на уровне среднего общего образования

Психологическое просвещение. Повышение психологической компетентности педагогов, администрации и родителей (законных представителей) по следующим вопросам: адаптация обучающихся в условиях старшей школы (индивидуальные и возрастные особенности школьников, типичные проблемы адаптации обучающихся старших классов, особенности обучения в старшей школе: интеллектуальная, эмоциональная нагрузки, сопровождение пред- и постэкзаменационного периодов, развития навыков уверенного стрессоустойчивого поведения и др.); содержание и требования нового ФГОС среднего общего образования и подготовка к его реализации, психолого-педагогические аспекты формирования и отслеживания у обучающихся предметных, метапредметных и личностных компетенций в новых образовательных стандартах. Повышение психологической грамотности юношества в следующих вопросах: учебная и внеучебная мотивация, возможности повышения учебной мотивации за счет включения в другие виды деятельности, постановка учебных целей и задач, планирование и организация учебной деятельности, выбор успешных стратегий в сложных ситуациях, оценка и самооценка результатов учебной деятельности.

Формы работы с детьми: практические занятия, тренинги, подбор литературы, организация работы тематических стендов.

Формы работы с родителями: обучающие семинары, «круглые столы», родительские собрания, клубы, всеобучи, родительские университеты, индивидуальные и тематические консультации, тренинги; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

Формы работы с педагогами: заседания методических объединений, лекции и практические занятия (педсоветы, педагогические консилиумы, тренинги, семинары-практикумы, беседы); коуч-практикумы, индивидуальные и тематические консультации; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

Психологическая профилактика: участие в разработке и реализации профилактических программ и мероприятий; проведение занятий с педагогами, родителями, обучающимися, направленных на профилактику возможных проблем в адаптации; разработка рекомендаций педагогам старшей школы по выработке индивидуального подхода к обучающимся, по вариативности стиля преподавания и взаимодействия с классом с учётом

особенностей юношеского возраста, корректировке неэффективного стиля взаимодействия; разработка и реализация рекомендаций родителям по развитию у старшеклассников необходимых адаптационных качеств и взаимодействию с юношей (девушкой) в период перехода на новый образовательный уровень; разработка и реализация рекомендаций обучающимся по развитию адаптационных качеств, по снятию (снижению) тревожности и повышению устойчивости к стрессам, по формированию навыков и качеств, необходимых для успешной адаптации в старшей школе, увеличению репертуара адекватных способов самовыражения, преодолению кризиса идентичности, по снятию (снижению) тревожности и повышению устойчивости к стрессам; разработка рекомендаций для администрации школы по организации эффективного перехода из основной школы в старшую с учётом преемственности и требований ФГОС к результатам образования; разработка и проведение занятий с педагогами, родителями, обучающимися, направленных на профилактику возможных проблем в адаптации, стремления к неадекватным социальным экспериментам.

Формы работы: методическая работа – разработка профилактических программ и рекомендаций; практические занятия с детьми, родителями и педагогами; семинары, тренинги, беседы с педагогами и родителями; мастер- классы, «круглые столы», дискуссионные клубы, открытые педсоветы.

Психологическая диагностика: выявление «группы риска» по школьной дезадаптации, определение причин дезадаптации и адаптационного потенциала старшеклассника; диагностика степени и особенностей приспособления обучающихся к старшей школе. Предметом диагностики могут быть причины дезадаптации и адаптационный потенциал старшеклассника: индивидуально- психологические особенности обучающихся, особенности познавательной деятельности, уровень развития эмоциональной устойчивости, позиция в группе, навыки сотрудничества со сверстниками, социометрический статус школьника, степень успешности в общении, отношение к себе, отношения с родителями, к учителю, школе, навыки самоорганизации; определение личностных особенностей обучающихся, выявление их склонностей, способностей; определение уровня готовности к обучению в старшей школе, в том числе на профильном уровне (уровень готовности обучающихся к продолжению образования по тому или иному профилю, уровень развития УУД; в ситуации формирования нового коллектива – определение социометрического статуса, позиции в группе, степени успешности в общении, отношения к себе, самооценки, отношения к родителям, учителям, школе). Содержание готовности определяется совокупностью компетентностей ученика.

Формы работы: психологическая диагностика может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме.

Психологическая коррекция и развитие: участие в формировании и развитии качеств, необходимых для адаптации к новым образовательным требованиям (конфликтоустойчивость, стрессоустойчивость, толерантность, креативность), в формировании навыков общения, сотрудничества со сверстниками и взрослыми, формировании универсальных учебных действий, развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы, формировании устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной «Я-концепции», развитии метапредметных и личностных результатов образования (целеполагание, коммуникативные навыки, организация собственной деятельности и пр.); проведение коррекционной работы с группой обучающихся, имеющих проблемы с адаптацией с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, способствующих и (или) препятствующих адаптации, формирование и развитие качеств, способствующих успешной адаптации; работа с родителями (законными представителями) по коррекции и развитию родительской позиции, направленной на сотрудничество, обучение навыкам психологической поддержки в период адаптации в старшей школе, в экзаменационный период; психолого-педагогическое сопровождение педагогов и родителей с целью обучения их способам формирования и развития у юношей качеств, необходимых для адаптации и дальнейшего обучения в старшей школе.

Формы работы: психологическая коррекция может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме: практические занятия, тренинги.

Психологическое консультирование: Консультирование педагогов и родителей по следующим вопросам: особенности адаптации обучающихся, профилактика и преодоление дезадаптации при переходе школьника на новый этап обучения, содержание и требования новых ФГОС.

Консультирование родителей по следующим вопросам: семейное воспитание как фактор, влияющий на адаптацию, проблема оказания помощи юноше (девушке) в его адаптации к школе, трудности перехода на новый уровень обучения, возрастные особенности старшеклассников. Консультирование педагогов по следующим вопросам: проведение индивидуальных и групповых консультаций для учителей с целью создания ситуации сотрудничества, рекомендации по оказанию помощи и поддержки старшеклассникам, имеющим проблемы с адаптацией к школе и обучением в ней; консультирование педагогов, выпускающих и принимающих класс, родителей и обучающихся по вопросам перехода на новый уровень обучения; Консультирование обучающихся по следующим вопросам: - адаптация к обучению, (при возможном участии родителей, педагогов) определение их образовательной траектории (при переходе на новую ступень обучения), отношения со сверстниками и взрослыми и др.

Формы работы: индивидуальные и групповые консультации для детей, родителей, педагогов и администрации.

Социально-психологическое проектирование: участие в разработке системы мероприятий, направленных на адаптацию обучающихся общеобразовательной организации (совместно с администрацией, педагогами, родителями и самими обучающимися); разработка (совместно с педагогами основной школы) системы согласованных норм и требований для перехода обучающихся из основной школы в старшую в соответствии с требованиями ФГОС; участие в создании системы преемственности между основной и старшей школой. Оказание помощи педагогическому коллективу в создании условий перехода на новый образовательный уровень; помощь администрации в планировании и проектировании образовательной программы с учетом специфики старшей школы.

Формы работы: информационно-методическая (подбор литературы, отбор методик) и консультативная (оценка программ, методик, анализ открытых уроков, подбор и анализ критериев и пр.) работа.

Социально-психологическая экспертиза: оценка уровня социальной адаптации в процессе перехода обучающегося на новый образовательный уровень (с привлечением педагогов и родителей в качестве экспертов); оценка адаптационных характеристик учебно-воспитательной среды, соответствия форм и методов взаимодействия педагога с обучающимися их возрастным и индивидуальным особенностям; оценка соответствия учебных планов и образовательных программ профильной подготовки индивидуальным особенностям обучающихся и социальному заказу; оценка соответствия индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся их личностным особенностям, профессиональной направленности, склонностям, интересам, способностям.

Формы работы: аналитико-методическая и экспертно-консультативная работа.

Социально-психологический мониторинг: мониторинг уровня сформированности УУД в соответствии с требованиями новых ФГОС, а также предметных, метапредметных и личностных компетенций обучающихся; мониторинг адаптационных характеристик учебно-воспитательной среды на этапе обучения в средней (полной) общей школе; мониторинг сопровождения обучающихся в новых образовательных условиях (впечатления об учебной нагрузке в целом, о трудоёмкости подготовки к урокам и отдельных учебных предметах), оценка новых условий обучения педагогами и родителями.

Формы работы: организационно-методическая, аналитическая и консультативная работа.

4. Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся: содействие формированию ориентации на здоровый образ жизни, профилактика употребления психоактивных веществ (ПАВ), профилактика неврозов на уровне среднего общего образования

Психологическое просвещение. Повышение психологической компетентности педагогов, администрации и родителей (законных представителей) по следующим вопросам: трактовка понятия здоровье, различных видов здоровья (физическое, психологическое, социальное, нравственное, духовное), меры ответственности за сохранение психического (врач) и психологического (психолог) видов здоровья; критерии психологического и социального здоровья (успешное прохождение возрастных кризисов, адаптация к социуму, невротические проявления в поведении и др.); элементов неблагополучия в психологическом здоровье (тревожность, агрессивность, низкая самооценка, неумение управлять эмоциями);

последствия нездорового образа жизни: экранной (компьютерной, ятелевизионной) и игровых зависимостей, травматизма, наркопотребления, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИД; способы и приемы сохранения и укрепления психологического, социального и нравственного и духовного здоровья юношества; возможные внутриличностные причины, предрасполагающие к девиантному поведению, табакокурению, алкоголизму (низкий уровень притязаний, слабая мотивация на достижение результата, неадекватная самооценка, акцентуации характера, низкий уровень рефлексии и когнитивной сложности и т.п.); внутрисемейные факторы, влияющие на психологическое здоровье (стили родительского воспитания, особенности психологического климата семьи, особенностей детско-родительских отношений); учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей при построении деятельности сохранения и укрепления здоровья. Информирование родителей, педагогов о службах психолого- педагогической и медико-социальной помощи. Повышение психологической компетентности педагогов и администрации по следующим вопросам: приоритетные направления в здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения данного типа; современные технологии формирования установок и навыков сохранения различных видов здоровья у старшеклассников (активные методы обучения, ролевые игры, использование общения с взрослыми как ведущей деятельности, в которой формируются и развиваются высшие психические функции и новообразования, в том числе здоровьесберегающие компетенции). Повышение психологической грамотности старшеклассников в вопросах: здорового образа жизни, взаимосвязи различных видов здоровья, ответственности за собственное поведение, ориентированное на здоровый образ жизни, установок и ценностных ориентаций на здоровый образ жизни; критериев здорового образа жизни (физический, социально- психологический, духовно-нравственный аспекты); последствий нездорового образа жизни: экранной (компьютерной, телевизионной) и игровых зависимостей, травматизма, неврозов, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИДа; способов сохранения психологического здоровья (умение сдерживать агрессивность, умение управлять эмоциями, способы конструктивной коммуникации, умение осуществлять выбор референтной группы, распознавать «опасные» для здоровья проявления молодёжных субкультур, распознавать свое состояние, обращаться за помощью); способов укрепления психологического здоровья (способы быстрой концентрации внимания, лучшего запоминания материала, развития мышления, приемы разумного планирование своего дня, стрессоустойчивость во время подготовки к ЕГЭ, позитивное мировосприятие, удовлетворение от любимых занятий, возможность находить для них время); особенностей личности, предрасполагающих к девиантному поведению, табакокурению, алкоголизму (низкий уровень притязаний, слабая мотивация на достижение результата, неадекватная самооценка, акцентуации характера, низкий уровень рефлексии и когнитивной сложности и т.п.).

Формы работы с родителями: семинары, «круглые столы», родительские собрания, клубы, всеобучи, родительские университеты, индивидуальные и тематические консультации, тренинги; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

Формы работы с педагогами: лекции и практические занятия (педсоветы, педагогические консилиумы, тренинги, семинары-практикумы, беседы); индивидуальные и тематические консультации; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

Формы работы со старшеклассниками: уроки, классные часы, «круглые столы», индивидуальные и тематические консультации, беседы, клубы по интересам, тренинги.

Психологическая профилактика: участие в планировании, разработке и (или) реализации мероприятий по формированию ценностей и навыков здорового образа жизни, формирование навыков здорового образа жизни (с привлечением ресурсов семьи, ППМС-центров и других социальных структур); разработка рекомендаций родителям и педагогам по способам сохранения и укрепления психологического здоровья детей (предотвращение и снижение тревожности, в частности перед ЕГЭ, преобразование агрессивности в конструктивное русло, поддержка адекватной самооценки, умение управлять эмоциями, успешное прохождение возрастных кризисов); проведение занятий с педагогами, родителями, учащимися, направленных на

профилактику элементов неблагополучия в психологическом здоровье (тревожность, агрессивность, низкая самооценка), диагностика; разработка (или ретрансляция) и проведение занятий с педагогами, родителями, учащимися, направленных на профилактику употребления психоактивных веществ, профилактику экранной (компьютерной, телевизионной) и игровых зависимостей, травматизма, неврозов, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИД (исключением является профилактика венерических заболеваний, заболеваний, передающихся половым путем); участие в работе по оптимизации учебной деятельности (распределение учебной нагрузки, объём домашних заданий, напряжённость занятий), профилактика стресса перед ЕГЭ; направление в службы, занимающиеся работой (коррекцией) с обучающимися «группы риска» по критериям психологического нездоровья (неуспешное прохождение возрастных кризисов, дезадаптированность или длительная адаптация к социуму, невротические проявления в поведении и др.).

Формы работы: методическая работа – разработка профилактических программ и рекомендаций; семинары, тренинги, беседы с педагогами и родителями, практические занятия с детьми.

Психологическая диагностика: определение особенностей психологического здоровья юношества, уровня и динамики развития параметров психологического здоровья; выявление основных установок и представлений о здоровом образе жизни у разных участников образовательного процесса (юношества, родителей, педагогов); диагностика компьютерной, игровой и телевизионной зависимости; выявление возможных внутриличностных причин, предрасполагающих к девиантному поведению, табакокурению, алкоголизму (низкий уровень притязаний, слабая мотивация на достижение результата, неадекватная самооценка, акцентуации характера, низкий уровень рефлексии и когнитивной сложности и т.п.); выявление различных групп учащихся с элементами неблагополучия в психологическом здоровье (тревожность, агрессивность, низкая самооценка, неумение управлять эмоциями); выявление «групп риска» по критериям психологического нездоровья (неуспешное прохождение возрастных кризисов, деадаптированность или длительная адаптация к социуму, невротические проявления в поведении, внутренняя напряжённость, низкая стрессоустойчивость во время подготовки к ЕГЭ, низкая конфликтоустойчивость, негативное мировосприятие); выявление внутрисемейных факторов, влияющих на психологическое здоровье старшеклассников (стили родительского воспитания, особенности психологического климата семьи, особенностей детско-родительских отношений).

Формы работы: психологическая диагностика может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме.

Психологическая коррекция и развитие: в формировании жизненной позиции, ориентированной на здоровый образ жизни, навыков здорового образа жизни, приёмов и способов саморегуляции, способствующих поддержанию психологического здоровья, и пр.; в формировании психологической устойчивости к различного рода зависимостям, алкоголизму, табакокурению, ВИЧ/СПИДу; в развитии мотивации на осознанный здоровый образ жизни; в проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися с элементами неблагополучия в психологическом здоровье (тревожность, страхи, агрессивность, неадекватная самооценка); в коррекции некоторых характеристик девиантного поведения; в развитии стратегий и навыков самосохранительного поведения (оценка социальной ситуации и принятие ответственности за свое поведение на себя, избегание угрожающих ситуаций, связанных с ПАВ, умение сказать «нет» и др.); в формировании и развитии адекватной самооценки, способности делать выбор; в формировании и развитии адекватной идентичности, полоролевой ориентации, и направленности на осознанное выполнение и пропаганду правил здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; формирование навыков конструктивного диалога и успешного взаимодействия с другими субъектами.

Формы работы: психологическая коррекция может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме: практические занятия, тренинги.

Психологическое консультирование: Педагогов по вопросам сохранения психологического здоровья, в том числе: уменьшения тревожности в ученическом коллективе и способов снятия напряжения у обучающихся во время обучения в школе и подготовке к ЕГЭ, профилактики неврозов; профилактики травматизма; снижения агрессивности и способов перевода агрессии в рамках учебно-воспитательного процесса в конструктивное русло, анализ причин и последствий агрессии, определение способов взаимодействия с агрессивными обучающимися в коллективе; особенностей

формирования ответственности за собственное поведение, ориентированное на здоровый образ жизни, формирование установок и ценностных ориентаций на здоровый образ жизни; профилактики различного рода зависимостей, употребления психоактивных веществ, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИДа, формирования ориентации на здоровый образ жизни; психологическим проблемам обучающихся, связанным с употреблением психоактивных веществ и др.; особенностям эмоционального и психофизиологического развития старшеклассников, способствующих и препятствующих выполнению правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни; выбора методов воздействия с учётом выявленных индивидуальных особенностей обучающихся. Оказание психологической помощи педагогам в вопросах профилактики и преодоления психического выгорания, в том числе с использованием методов диагностики уровня психологической напряжённости, стрессоустойчивости, уровня эмоционального выгорания. Родителей (законных представителей) по вопросам сохранения психологического здоровья, в том числе: уменьшения тревожности и способов снятия напряжения у старшеклассников во время обучения в школе и подготовки к ЕГЭ, профилактики неврозов; снижения агрессивности и способов перевода агрессии в конструктивное русло; неадекватной самооценки и формирования позитивного отношения к себе; конструктивного воздействия и воспитания при нарушениях поведения старшеклассников (лень, ложь, воровство, прогулы) и проявлениях гиперактивности; особенностей формирования ответственности за собственное поведение, ориентированное на здоровый образ жизни, формирование установок и ценностных ориентаций на здоровый образ жизни; способам конструктивной коммуникации; психологическим проблемам обучающихся, связанным с употреблением психоактивных веществ и др.; особенностям эмоционального и психофизиологического развития; созданию в семье условий, препятствующих формированию различного рода зависимостей, употребления психоактивных веществ, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИДа, формирование ориентации на здоровый образ жизни. Обучающихся по вопросам сохранения психологического здоровья, в том числе: уменьшения тревожности и способов снятия напряжения во время обучения в школе; снижения агрессивности и способов перевода агрессии в конструктивное русло, психологической защиты от агрессии со стороны других; формирования позитивного отношения к себе и другим; конструктивной коммуникации; преодоления нарушений поведения (лень, ложь, воровство, прогулы) и управление гиперактивностью, отрицательными эмоциями; формирования установок и ценностных ориентаций на здоровый образ жизни; профилактики различного рода зависимостей, употребления психоактивных веществ, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИДа; формирования ответственности за собственное поведение, ориентированное на здоровый образ жизни.

Формы работы: индивидуальные и групповые консультации для родителей, педагогов и администрации.

Социально-психологическое проектирование предполагает участие в разработке программы здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды: системы мероприятий по профилактике и укреплению психологического здоровья (уменьшение тревожности при подготовке к ЕГЭ, формирование адекватной идентичности, полоролевой ориентации, и направленности на осознанное выполнение и пропаганду правил здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; формирование навыков конструктивного диалога и успешного взаимодействия с другими субъектами); системы мероприятий по профилактике девиантного поведения, профилактике употребления психоактивных веществ, экранной (компьютерной, телевизионной) и игровых зависимостей, травматизма, неврозов, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИДа и формированию устойчивой мотивации на осознанный здоровый образ жизни; содействие в разработке программы по формированию навыков здорового образа жизни в условиях конкретного образовательного учреждения (комплекс турниров, соревнований, открытых мероприятий, экскурсий, конкурсов и викторин); участие в разработке программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, направленной на формирование ценности здорового образа жизни (здоровье через спортивную, театральную, хоровую, волонтёрскую виды деятельности), ретрансляция опыта здоровьеберегающей деятельности учреждения на уровне школы, района, города; участие в разработке проекта формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Формы работы: информационно-методическая (подбор литературы, отбор методик) и консультативная (оценка программ, методик, анализ открытых уроков, подбор и анализ критериев и пр.) работа.

Социально-психологическая экспертиза: Психологическая экспертиза здоровьесберегающей направленности образовательной среды: выявление соответствия используемых в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих программ, программ по профилактике и коррекции употребления ПАВ и т.п. возрастным, индивидуальным и морально-этическим нормам; экспертиза методов, форм, приёмов в деятельности педагога, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику девиантного поведения и употребления ПАВ, с точки зрения соответствия возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся; экспертиза результативности и эффективности реализации программы по формированию навыков здорового образа жизни в условиях учреждения.

Формы работы: аналитико-методическая и консультативная работа.

Социально-психологический мониторинг: помощь в организации и проведении мониторинга здоровьесберегающих условий образовательной среды и результатов здоровьесберегающей деятельности; мониторинг разных аспектов психологического здоровья участников образовательного процесса.

Формы работы*:* организационно-методическая, аналитическая и консультативная работа.

5. *Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, профильного обучения на уровне среднего общего образования*

Психологическое просвещение. Подготовка и проведение мероприятий для детей, их родителей и педагогов, направленных на расширение информационной основы профессионального самоопределения: о рынке труда и рынке профессий; о перспективах развития местной, региональной и мировой экономики; о программах службы занятости для молодёжи, о современном рынке образовательных услуг; об обучении на профильном уровне; об алгоритмах построения профессиональных и образовательных траекторий; о видах деятельности, профессиях и специальностях соответствующих профилю обучения (выбираемой профессии/профессии); о способах построения профессионально-образовательного проекта, проектировании жизненных и профессиональных перспектив.

Формы работы с обучающимися: теоретические и практические занятия на уроках и во внеурочной деятельности, тренинги, помощь в подборе литературы, Интернет-источников, аудио- и видео-материалов, экскурсии на предприятия, в службу занятости, кадровые службы и т.п., встречи и беседы с представителями разных профессий, подготовка тематических стендов, профориентационные игры, самостоятельная работа поиску и систематизации необходимой информации и др.

Формы работы с родителями: обучающие семинары, «круглые столы», родительские собрания, клубы, родительские университеты, индивидуальные и групповые тематические консультации, оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

Формы работы с педагогами: проведение методических объединений, лекции и практические занятия (педсоветы, педагогические консилиумы, семинары-практикумы, беседы); индивидуальные и групповые тематические консультации; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

Психологическая профилактика. Разработка и реализация программ, мероприятий, проведение занятий с педагогами, родителями, обучающимися, направленных на профилактику возможных рисков, трудностей и ошибок в ситуации самоопределения: низкая готовность к профессиональному самоопределению; не сформированы мотивы выбора и критерии предпочтительности образовательного и профессионального выбора; низкий уровень навыков планирования, проектирования образовательного и профессионального маршрута; умения учитывать реальную ситуацию на рынке труда и профессионального образования и др.

Формы работы: методическая работа – разработка профилактических программ и рекомендаций; практические занятия с детьми, родителями и педагогами; семинары, тренинги, беседы с педагогами и родителями; мастер- классы, «круглые столы», дискуссионные клубы, открытые педсоветы.

Психологическая диагностика. Выявление уровня сформированности профессионально- образовательного проекта: изучение соответствия профессиональной направленности личности, ее возможностей (в том числе состояния здоровья), современных требований и перспектив развития рынка труда и профессий формирующимся профессионально-образовательным планам. Выявление степени удовлетворённости выбранным профилем обучения и т.п.

Формы работы*:* диагностика может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме.

Психологическая коррекция и развитие. Помощь и поддержка в расширении социального и личностного опыта, осуществлении профессиональных проб. Участие в развитии способов самостоятельного поиска и отбора информации, в соответствии с поставленными целями и задачами; расширении информационной основы профессионального самоопределения. Формирование и развитие личностных качеств и умений, необходимых для осуществления осознанного и обоснованного профессионального самоопределения и перехода во взрослую жизнь: самостоятельность, рефлексия, коммуникативные способности, ответственность и др. Сопровождение разработки профессионально-образовательного проекта: формирование понимания значимости самостоятельного обоснованного выбора профессии и профессиональной самореализации; выработка ценностных оснований и критериев профессионального самоопределения, обозначение и расширение жизненных перспектив, построение образа профессионального будущего; рассмотрение возможных вариантов и сценариев профессионально-образовательного продвижения; корректировка нерациональных, неэффективных стратегий профессионального самоопределения, поведения в конкретных ситуациях и т.п.

Формы работы: психологическая коррекция и развитие может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме: практические занятия, тренинги.

Психологическое консультирование. Консультирование по запросам детей и их родителей, педагогов и администрации ОУ. Оказание помощи педагогам, детям и их родителям в разрешении отдельных ситуаций формирующегося самоопределения: накопление информационной основы, формирование ценностных оснований выбора, формирование и развитие личностных качеств, приобретение социального опыта и опыта выполнения профессиональных проб и др. Консультирование детей и родителей по вопросам выбора (смены) профиля обучения, выбора (смены) содержания и формы дополнительного образования ребёнка, выбора выпускных экзаменов (ЕГЭ) с учётам формирующегося профессионально-образовательного маршрута. Консультирование педагогов по выбору форм и методов работы с учётом особенностей обучающихся и требований меняющейся социально-экономической ситуации.

Формы работы: индивидуальные и групповые консультации для детей, родителей, педагогов и администрации общеобразовательной организации.

Социально-психологическое проектирование: предполагает участие в разработке программы здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды: участие в проектировании развивающей образовательной среды, создающей условия для обеспечения качества профильного обучения, построения профессионально-образовательного проекта с учётам индивидуальных особенностей обучающихся и ситуации на рынке труда и рынке профессионального образования.

Формы работы: информационно-методическая, консультативная и проектировочная.

Социально-психологическая экспертиза. Экспертиза образовательной среды, программ, форм и методов, обеспечивающих решение профориентационных задач в старшей школе.

Формы работы*:* аналитико-методическая и экспертно-консультативная работа.

Социально-психологический мониторинг. Мониторинг среды (условий) для осуществления социальных и профессиональных проб, реализации программ профориентационной направленности в старшей школе. Участие в изучении образовательных запросов (в том числе связанных с профессиональным самоопределением) и уровня удовлетворённости их реализацией. Участие в мониторинге профессиональных планов выпускников, уровня готовности к профессиональному самоопределению, профессионально-образовательных проектов. Мониторинг жизненного и профессионального продвижения выпускников после окончания школы.

Формы работы: организационно-методическая, аналитическая и консультативная работа.

Реализация всего комплекса, предусмотренных в модели мероприятий, позволяет определить *ожидаемый результат:*

1. В отношении образовательного процесса в целом:

Увеличение эффективности образовательного процесса, выражающееся: в повышении психологического комфорта обучающихся на занятиях и, как следствие, в активизации потребности в получении новой информации; появление «желания учиться» и потребности в учении; в более быстром овладении умениями и действиями при тех же прилагаемых усилиях или же с их уменьшением.

Улучшение качества образовательного процесса за счет: оптимизации образовательных программ; улучшения методического и дидактического сопровождения, отталкиваясь от потребностей участников образовательного процесса.

2. В отношении участников образовательного процесса:

Преподавателей: повышение психологической грамотности; оказание психологической помощи в решении личных проблем (консультирование); разрешение трудностей во взаимоотношениях с другими участниками образовательного процесса; содействие в личностном росте.

Учащихся: эффективное овладение знаниями, умениями и действиями; развитие высших психических функций; развитие креативности (творческого подхода к любой деятельности, в том числе и к учебной); повышение психологической грамотности; повышение толерантности в отношении своих сверстников; содействие в личностном росте и профессиональной ориентации.

Родителей обучающихся: психологическая поддержка, оказание консультативной помощи в решении жизненных трудностей, оказывающих влияние на сферу учебной деятельности ребенка; получение необходимой информации о возрастных особенностях ребенка и о способах и средствах психологического развития ребенка.

3.5.3. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ООП СОО

Каково финансовое обеспечение ООП СОО?

Требования к финансово-экономическим условиям являются определяющим направлением в числе требований к условиям реализации ООП СОО, так как от степени их выполнения во многом зависит реализация требований к материально-техническим, информационно-методическим и, в определённой мере, кадровым и психолого-педагогическим условиям.

Финансово-экономические условия реализации ООП СОО:

- ✓ обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- ✓ обеспечивают гимназии возможность исполнения требований стандарта;
- ✓ отражают структуру и объём расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации ООП опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном(муниципальном) задании учредителя - Администрации Кировского муниципального района Ленинградской области. Функции и полномочия учредителя МБОУ «Кировская гимназия» от имени администрации Кировского муниципального района осуществляет Комитет образования администрации Кировского муниципального района Ленинградской области.

Государственное (муниципальное) задание устанавливает показатели, характеризующие качество и/или объем (содержание) государственной (муниципальной) услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Государственное (муниципальное) задание формируется в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами гимназии, на основании ведомственного перечня государственных (муниципальных) услуг (работ), оказываемых (выполняемых) гимназией. Ведомственный перечень, выполняемых гимназией в части реализации образовательной программы, включает следующие услуги (работы): реализация образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных законом о бюджете Ленинградской области на очередной финансовый год и на плановый период на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Объёмы финансирования задания по реализации ООП осуществляется подушевыми нормативами, умноженными на количество школьников, обучающихся по ООП (*применение принципа нормативного подушевого финансирования заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году).

Региональный расчётный подушевой норматив (*минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации ООП в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый раздельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности) покрывает следующие расходы на год: затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников учреждения, непосредственно связанные с оказанием (выполнением) государственной (муниципальной) услуги (работы); затраты на приобретение материальных ресурсов, непосредственно потребляемых в процессе оказания (выполнения) государственной (муниципальной) услуги (работы); затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников учреждения, которые не принимают непосредственного участия в оказании (выполнении) (работы); прочие косвенные затраты на общехозяйственные нужды, напрямую не связанные с оказанием (выполнением) определенной государственной (муниципальной) услуги (работы).

Органы местного самоуправления устанавливают дополнительные нормативы финансирования за счёт средств местного бюджета сверх установленного регионального подушевого норматива. Местный бюджет выделяет средства на содержание зданий и оплату коммунальных расходов. Для своего развития учреждение привлекает и внебюджетные средства. (см. ниже)

Финансовое обеспечение (средства регионального и местного бюджетов, внебюджетные) задания учредителя по реализации ООП ООО определяется ежегодно в плане финансово – хозяйственной деятельности (далее – ПХД), где указаны цели и основные виды деятельности школы, балансовая стоимость недвижимого и движимого имущества, перечень услуг, которые ОУ оказывает на платной основе. ПХД публикуется на сайте гимназии (http://gimn-keg.ru) и на «Официальном сайте Российской Федерации для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях» (http://bus.gov.ru).

Фонд оплаты труда работников гимназии формируется на очередной финансовый год исходя из объемов лимитов бюджетных обязательств местного бюджета, предусмотренных в областном бюджете на оплату труда работников, размеров субсидий из бюджета Ленинградской области на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием в соответствии с государственным (муниципальным) заданием государственных (муниципальных) услуг (выполнением работ), средств, поступающих от приносящей доход деятельности.

Система оплаты труда работников гимназии регламентируется «ПОЛОЖЕНИЕМ О СИСТЕМЕ ОПЛАТЫ ТРУДА В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СУЛТАНА БАЙМАГАМБЕТОВА».

Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности. Стоимость платных услуг

Дополнительными источниками обеспечения реализации образовательной программы служат средства, поступающие от приносящей доход деятельности, средства, поступающие в качестве добровольной финансовой помощи, средства, полученные гимназией в качестве грантов и по результатам участия в конкурсных мероприятиях.

✓ Правовая основа предоставления платных образовательных услуг

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» общеобразовательное учреждение вправе осуществлять за счет средств физических и (или) юридических лиц платные образовательные услуги, не предусмотренные установленным государственным или муниципальным заданием либо соглашением о предоставлении субсидии на возмещение затрат, на одинаковых при оказании одних и тех же услуг условиях.

В целях соблюдения законодательства Российской Федерации при предоставлении платных образовательных услуг гимназия руководствуется следующими нормативными актами: ПОЛОЖЕНИЕМ ОБ ОКАЗАНИИ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ», ПОЛОЖЕНИЕМ ОБ ОТВЕТСТВЕННОМ ЛИЦЕ ЗА ОРГАНИЗАЦИЮ РАБОТЫ ПО ОКАЗАНИЮ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ», ПОРЯДКОМ ИНФОРМИРОВАНИЯ ЗАКАЗЧИКА ОБ ОКАЗАНИИ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ», ПОЛОЖЕНИЕМ О КОНТРОЛЕ КАЧЕСТВА ОКАЗАНИЯ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ», ПОРЯДКОМ ДЕЙСТВИЙ МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ» И ЗАКАЗЧИКА ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ПРИ ОБНАРУЖЕНИИ ЗАКАЗЧИКОМ НЕДОСТАТКА ИЛИ СУЩЕСТВЕННОГО НЕДОСТАТКА ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ), ПОРЯДКОМ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЦЕН (ТАРИФОВ) НА ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ В МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

✓ Перечень платных образовательных услуг

Перечень платных услуг ежегодно согласуется с Учредителем образовательного учреждения. Платные услуги не оказываются вместо образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований. Оказание платных образовательных услуг осуществляется исключительно на добровольной для заказчика основе.

На основании запроса родителей (законных представителей) обучающихся МБОУ «Кировская гимназия» учреждение организует следующие платные образовательные услуги:

Название	Формы организации деятельности	Количество занятий	Длит занятия
«Английский язык»	кружок	2 раза в неделю	45*2=90 мин.

✓ Правовые аспекты благотворительной деятельности в образовательной организации

При привлечении благотворительных пожертвований учреждение руководствуется следующими документами: ПИСЬМОМ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 9 сентября 2015 г. N ВК-2227/08 «О НЕДОПУЩЕНИИ НЕЗАКОННЫХ СБОРОВ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ», положением «ПОРЯДОК И УСЛОВИЯ ВНЕСЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИМИ И (ИЛИ) ЮРИДИЧЕСКИМИ ЛИЦАМИ ДОБРОВОЛЬНЫХ ПОЖЕРТВОВАНИЙ И ЦЕЛЕВЫХ ВЗНОСОВ В МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ», ПОЛОЖЕНИЕМ О МЕРАХ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ КОРРУПЦИИ В МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СУЛТАНА БАЙМАГАМБЕТОВА» **(Антикоррупционная политика)**

Средства от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, благотворительных пожертвований составляют 5.32 % от годового бюджета. Средства направляются на мероприятия, финансовое обеспечение которых не осуществляется за счет бюджетных ассигнований, на решение иных задач, не противоречащих уставной деятельности учреждения и действующему законодательству Российской Федерации.

3.5.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП СОО

Каково материально-техническое обеспечение ООП СОО?

Материально-технические условия реализации ООП направлены на обеспечение:

- ✓ возможности достижения обучающимися планируемых результатов ООП;
- ✓ соблюдения:
- ✓ санитарно-эпидемиологических требований к образовательному процессу (к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
- ✓ требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
- ✓ требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и обучающегося, учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; административных кабинетов; помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи);
- ✓ строительных норм и правил;
- ✓ требований пожарной и электробезопасности;
- ✓ требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников гимназии;
- ✓ требований к транспортному обслуживанию обучающихся;
- ✓ требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения гимназии;
- ✓ требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в гимназии;
- ✓ своевременных сроков и необходимых объёмов текущего и капитального ремонта;
- ✓ требований по обеспечению архитектурной доступности (возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения).

Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности

В период неблагополучной эпидемиологической обстановки в Гимназии был принят кейс необходимых организационно-распорядительных мер по предупреждению распространения коронавирусной инфекции (COVID-19), который позволил бесперебойно осуществлять образовательную деятельность учреждения.

С целью профилактики и борьбы с COVID-19 проводилась профилактическая и текущая дезинфекция. Для проведения дезинфекции применялись дезинфицирующие средства из различных химических групп, зарегистрированные в установленном порядке. Так, дезинфекция помещений методом «Холодный туман» проводилась трижды. Своевременно принятые меры способствовали низкой заболеваемости среди сотрудников и обучающихся.

Обеспечение требований к санитарно-бытовым и социально-бытовым условиям

Согласно нормам действующего законодательства, в Гимназии осуществляется производственный контроль состояния материально – технической оснащенности учреждения, санитарно-технического состояния зданий и помещений, содержания территории, состояния систем водоснабжения и канализации, состояние, систем жизнеобеспечения учреждения.

Состояние территории общеобразовательной организации

Территория. Территория общеобразовательной организации ограждена. Ограждение в удовлетворительном состоянии.

Въезды и входы. Въезды и входы на территорию здания на улице Кирова покрыты асфальтом, у здания на Горького - брусчаткой. Въезд на территорию здания улице Кирова нуждается в ремонте. Искусственное освещение территории исправно.

Уличное видеонаблюдение. По периметру зданий установлены видеокамеры. Камеры в исправном состоянии, требуется их замена в связи с изношенностью и увеличение количества камер в здании на Кирова.

Доступность для детей с ОВЗ и инвалидов. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов установлены пандусы. Для людей с нарушением зрения установлены таблички со шрифтои Брайля.

Состояние хозяйственной площадки. Контейнеры для мусора в удовлетворительном состоянии. Контейнеры оборудованы крышками и стоят на площадке из бетона. Имеется отдельный въезд к контейнерам с улицы. 1 раз в 10 дней контейнера обрабатываются разрешенными средствами. Хозяйственные зоны расположены вдали от групповых площадок и имеют ограждение. Предписано: перенести площадки на 20 м. от зданий учреждений.

Состояние физкультурной площадки. Состояние физкультурно – оздоровительной площадки (ул. Горького, д.16) – удовлетворительное. Оборудование физкультурно-спортивной зоны обеспечивает выполнение программ учебного предмета "Физическая культура", а также проведение секционных спортивных занятий и оздоровительных мероприятий. Игровые площадки имеют твердое покрытие, футбольное поле – искусственный травяной покров. Синтетические и полимерные покрытия морозоустойчивы, оборудованы водостоками и изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей. Физкультурно – оздоровительная площадка (ул. Кирова, д.8) – отсутствует.

Санитарно-техническое состояние здания и помещений

Расположение зданий. Начальные классы и 5 – 11 классы расположены в отдельных зданиях. Обучение проводится в одну смену.

Состояние крыши. Крыши в удовлетворительном состоянии. Производится уборка сосулек. Финансирование на уборку сосулек выделяется из внебюджетных средств.

Состояние фасада. Фасад здания по улице Горького в удовлетворительном состоянии, в здании по адресу Кирова оборотная часть требует капитального ремонта.

Состояние полов и стен. Полы в учебных помещениях и кабинетах и рекреациях имеют плиточное покрытие или линолеум. Плиточное покрытие матовое и шероховатое, не допускающее скольжение. Полы туалетных и умывальных комнат выстелены плиткой.

Соблюдение воздушно-теплового режима. Здания оборудованы системами централизованного отопления, которые обеспечивают оптимальные параметры микроклимата и воздушной среды. Санитарно - техническое состояние нагревательных приборов соответствует норме. На отопительных приборах установлены специальные ограждения. Ограждения в исправном состоянии. Ограждения отопительных приборов в здании на Кирова были реконструированы на 1, 2 и 3 этажах. Требуется замена ограждений в столовой. В школе не допускается использование переносных обогревательных приборов, а также обогревателей с инфракрасным излучением. Для контроля температурного режима учебные помещения и кабинеты оснащены бытовыми термометрами. Учебные помещения проветриваются во время перемен, а рекреационные - во время уроков. Окна оборудованы откидными фрамугами с рычажными приборами, форточками. Остекление окон выполнено из цельного стеклополотна. Очистка и мытье стекол проводится по мере загрязнения, генеральная - 2 раз в год (осенью и весной). По предписанию – требуется установка вентиляционного оборудования в задние по улице Горького, дом 16. В 10 – ти классах установлены рециркуляторы, а также в столовых гимназии, рекреациях и спортзалах (всего 8).

Состояние естественного/ искусственного освещения. Все учебные помещения имеют естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Светопроемы учебных помещений оборудованы регулируемыми солнцезащитными устройствами (подъемно-поворотные жалюзи) с длиной не ниже уровня подоконника. В учебных помещениях система общего освещения обеспечивается потолочными светильниками с люминесцентными лампами и светодиодами. Классные доски оборудованы софитами. Очистка осветительной арматуры светильников проводится по мере загрязнения и генеральная - 2 раза в год, своевременно проводится замена вышедших из строя источников света. Неисправные, перегоревшие люминесцентные лампы собираются в контейнер в специально выделенном помещении (1 этаж) и направляют на утилизацию в соответствии с действующими нормативными документами. В связи с лицензированием программы дошкольного образования необходимо установить светильники (в кол – ве 15 шт.), соответствующие санитарным нормам.

Гардеробы. Гардеробы оснащены вешалками для одежды. Вешалки в исправном состоянии, устойчивы.

Туалетные комнаты. На каждом этаже размещены туалеты для мальчиков и девочек, оборудованные кабинами с дверями.

Учебные помещения. Набор учебных помещений соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям. Обучающиеся начальной школы обучаются в закрепленных за каждым классом учебных помещениях. Для обучающихся 5 – 11 классов образовательный процесс организован по классно-кабинетной системе. Классные доски (с использованием мела) изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаются влажной губкой, имеют темно-зеленый цвет и антибликовое покрытие. Используются и маркерные доски белого цвета. Учебные помещения и кабинеты оснащены интерактивными досками и экранами (15/2), отвечающими гигиеническим требованиям. Кабинеты химии, физики, биологии имеют лаборантские. Кабинеты физики и химии оборудованы специальными демонстрационными столами. Для обеспечения лучшей видимости учебно-наглядных пособий демонстрационный стол установлены на подиуме. Кабинет химии и лаборантская оборудованы вытяжными шкафами. Площадь кабинетов информатики и других кабинетов, где используются персональные компьютеры, соответствует гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. При спортивных залах предусмотрены снарядные, раздевальные для мальчиков и девочек, душевые, туалеты. Библиотеки используются в качестве справочно-информационного центра общеобразовательной организации. При формировании библиотек (2) соблюдены гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Для детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи, предусмотрен отдельный кабинет педагога-психолога/ социального педагога. Класс трудового обучения, спортивные залы оснащены аптечками для оказания первой медицинской помощи.

Состояние мебели. Ученическая мебель изготовлена из материалов, безвредных для здоровья детей, и соответствует росто-возрастным особенностям детей и требованиям эргономики. Мебель промаркирована. Мебель в удовлетворительном состоянии.

Медицинский кабинет. Кабинеты врача, процедурные кабинеты оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность. В наличии лицензия на мед.деятельность. В помещениях медицинского назначения поверхности потолка, стен и пола гладкие, допускающие их уборку влажным способом и устойчивыми к действию моющих и дезинфицирующих средств, разрешенных к применению в помещениях медицинского назначения.

Состояние систем водоснабжения и канализации

Здания оборудованы централизованными системами хозяйственно-питьевого водоснабжения, канализацией и водостоками в соответствии с требованиями к общественным зданиям и сооружениям в части хозяйственно-питьевого водоснабжения и водоотведения. Учреждение обеспечено водой, отвечающей гигиеническим требованиям к качеству и безопасности воды питьевого водоснабжения. Установлены фильтры очистки воды, которые 1 раз в квартал меняются. Питьевой режим обучающихся организуется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся – установлены кулеры. В здании по адресу Кирова 8 установлено 2 бойлера.

Состояния территорий и помещений

Уборка территории проводится ежедневно до выхода обучающихся и сотрудников. Площадки и пешеходные дорожки отчищаются от снега и льда в зимний период, от листвы - в осенний, от мусора и песка в летний и весенний. Мусор собирается в мусоросборники. При заполнении 2/3 их объема мусор вывозят на полигоны твердых бытовых отходов в соответствии с договором на вывоз бытовых отходов. В гимназии не допускается сжигание мусора на территории организации, в том числе в мусоросборниках. Весной проведена вырубка молодой поросли, сухих и низких веток.

В помещениях организации ежедневно проводится влажная уборка с применением моющих средств. Туалеты, столовые, вестибюли, рекреации убираются в конце учебного дня. Уборка учебных и вспомогательных помещений проводится после окончания уроков, в отсутствие обучающихся, при открытых окнах или фрамугах. Для проведения уборки и дезинфекции используются моющие и дезинфицирующие средства, разрешенные в установленном порядке к применению в детских учреждениях, соблюдая инструкции по их применению. Дезинфицирующие растворы для мытья полов готовят перед непосредственным применением в туалетных комнатах в отсутствие обучающихся. Дезинфицирующие и моющие средства хранятся в упаковке производителя, в соответствии с инструкцией, и в местах, недоступных для обучающихся. С целью предупреждения распространения инфекции при неблагополучной эпидемиологической ситуации в организации проводятся дополнительные противоэпидемические мероприятия. 2 раза в год во всех видах помещений организации проводится генеральная уборка. В период пандемии генуборка проводилась еженедельно. Генеральная уборка техническим персоналом (без привлечения труда обучающихся) проводится с применением разрешенных моющих и дезинфицирующих средств. Вытяжные вентиляционные решетки ежегодно очищают от пыли. В туалетных помещениях мыло, туалетная бумага и полотенца в наличии постоянно. Ежедневную уборку туалетов, помещений медицинского назначения проводится с использованием дезинфицирующих средств. Санитарно- техническое оборудование ежедневно обеззараживается. Ручки сливных бачков и ручки дверей моются теплой водой с мылом. Раковины, унитазы, сидения на унитазы чистятся щетками, чистящими и дезинфицирующими средствами. Уборочный инвентарь для уборки помещений промаркирован и закреплен за определенными помещениями. Уборочный инвентарь для уборки санитарных узлов (ведра, тазы, швабры, ветошь) имеют сигнальную маркировку (красного цвета), использоваться по назначению и хранятся отдельно от другого уборочного инвентаря. По окончании уборки весь уборочный инвентарь промывается с использованием моющих средств, ополаскивается проточной водой и просушивается. Хранится уборочный инвентарь в отведенном для этих целей месте. Спортивный инвентарь один раз в триместр обрабатывается моющими средствами. При появлении в учреждении синантропных насекомых и грызунов проводится дезинсекция и дератизация специализированной организацией в соответствии с договором.

Обеспечение защиты и организации систем жизнеобеспечения учреждения

В гимназии «выстроен» рациональный вариант защиты и организации систем жизнеобеспечения образовательного учреждения. Важные системы: водоснабжения, канализации, отопления, электроснабжения, обслуживаются и своевременно ремонтируются организациями, с которыми заключены договора их по обслуживанию. Исправность освещения зданий обеспечивается учреждением.

Произведена промывка и опрессовка труб ООО «Континент» (договор № 5-20 от 01.01.2020 г.), произведена поверка термометров и манометров (технического биметаллического) учета тепловой энергии ИТП ООО «Континент» (контракт № 12/2020 ТО от 11.12.2020 г.), произведена замена сменных элементов (картриджей тонкой очистки) в помещениях пищеблоков ООО «Водная стратегия» (договор № 53/20 от 01.01.2020 г.)

Обеспечение требований пожарной и электробезопасности

Электробезопасность. В образовательной организации назначено лицо, ответственное за электрохозяйство, заключен договор с обслуживающей компанией ООО «Гарант». Эксплуатацию электроустановок осуществляет только подготовленный электротехнический персонал, имеющий соответствующую группу по электробезопасности. Проверка знаний электротехнического персонала проводится 1 раз в год. Для надежного электроснабжения, особенно во время проведения ЕГЭ, необходим резервный источник питания (РИП), как возможный вариант ИБП на аккумуляторных батареях.

Пожарная безопасность. Учебные аудитории и административные помещения оснащены средствами пожаротушения, смонтированы системы пожарной сигнализации и оповещения, что обеспечивает безопасность обучающихся и сотрудников. Предписано: в здании по улице Горького, дом 16 устранить четыре замечания (вестибюль не отделён от общих коридоров перегородками с дверями; допускается эвакуация по открытым лестницам; отсутствует 2 – ой выход из столовой; расстояние от дверей помещений 2 – ого этажа до ближайшего выхода наружу более 15 м; отсутствует 2 – ой выход со второго этажа).

Обеспечение требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

Мероприятия по обеспечению требований охраны здоровья обучающихся (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения медицинских осмотров и диспансеризации) включают в себя:

1) оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;

✓ договор с обслуживающей организацией по оказанию медицинской помощи обучающимся ГБУЗ «Кировская межрайонная больница»;

✓ график работы медицинской сестры (Кирова, 8) пн., ср., пт. с 9.00 до 17.00, тел. (8-81362) 21-948; вт., чт. (Горького, 16) с 9.00 до 17.00, тел. (8-81362) 27-640);

2) организацию питания обучающихся;

В соответствии с контрактом услуги по организации питания в школе с сентября 2020 года осуществляет ООО «Максимус» (ИНН 7816408728, генеральный директор Г.Н. Аскеров, телефон/факс (812) 777-04-79, адрес электронной почты: andmaksimus@gmail.com). Школа организует двухразовое горячее питание школьников в соответствии с типовым 14-дневным меню, согласованным Управлением Роспотребнадзора по Ленинградской области. Ежедневное меню вывешивается в обеденном зале столовой и на сайте гимназии. Школьная столовая является столовой полного цикла, приготовление блюд полностью осуществляется в цехах столовой. Обеденные залы (2) рассчитаны на 150 посадочных мест. Питание школьников осуществляется на платной и бесплатной основе. Имеют право на бесплатное двухразовое питание обучающиеся: (статья 4.2 Социального кодекса Ленинградской области): обучающиеся 1-4 классов; обучающиеся состоящие на учете в противотуберкулезном диспансере; обучающиеся один из родителей (оба родителя) которых погиб (погибли) при выполнении служебных обязанностей в качестве военнослужащего, гражданина, призванного на военные сборы, лица рядового, начальствующего состава органов внутренних дел Российской Федерации, Государственной противопожарной службы,

органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, сотрудника учреждений и органов уголовно-исполнительной системы; обучающиеся относящиеся к категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в соответствии с Федеральным законом от 24 июля 1998 года N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"; обучающиеся являющиеся усыновленными детьми; обучающиеся относящиеся к лицам с ограниченными возможностями здоровья; обучающиеся из приемных семей, отвечающих критериям нуждаемости, установленным частью 5 статьи 1.7 Социального кодекса Ленинградской области; обучающиеся из многодетных семей, отвечающих критериям нуждаемости, установленным частью 5 статьи 1.7 Социального кодекса Ленинградской области; обучающиеся из семей, отвечающих критериям нуждаемости, установленным частью 6 статьи 1.7 Социального кодекса Ленинградской области. Питание (завтрак и обед) на бесплатной основе предоставляется из расчета 108 рублей в день. Всем учащимся 1-4 классов ежедневно бесплатно предоставляется 0.2 л молока по Программе «Школьное молоко» на территории Ленинградской области. Бесплатное молоко и льготное питание учащиеся получают по факту присутствия в школе. Питание на платной основе осуществляется в порядке, установленным школой, по стоимости, не превышающей стоимость, установленную Правительством Ленинградской области для бесплатного питания. Питание на платной основе доступно обучающимся в период с 11:15 ч. до 16:00 ч.

В ноябре 2020 года проведено анкетирование родителей (законных представителей) по организации питания в школе. В опросе приняли участие 203 человека. На вопрос «Устраивает ли Вас организация школьного питания» - 73.9% респондентов ответили «да», 26.1% – «нет».

3) организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;

Для занятий физической культурой и спортом в гимназии имеются спортивные залы (2), душевые комнаты (4), зал для занятий шейпингом и фитнесом (здание Горького16), зал для занятий ритмикой (здание Кирова 8), открытый стадион, уличные тренажеры, снарядные. Оснащенность спортивным инвентарем и оборудованием реализуется в достаточном объеме по всем разделам учебной программы по предметной дисциплине «Физическая культура». Для удовлетворения биологической потребности в движении предусмотрено проведение 3-х уроков физической культуры в неделю. Распределение обучающихся на основную, подготовительную и специальную группы, для участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях, проводит врач с учетом их состояния здоровья (или на основании справок об их здоровье). В период «освобождения» (основанием является справка врача) обучающийся обязан находиться на территории спортивного зала со своим классом, в целях обеспечения его безопасности и предотвращения отставания от программы.

4) обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в образовательной организации;

Система безопасности гимназии ориентирована на комплексное решение спектра вопросов, связанных с предотвращением семи основных видов угроз: травматизм в результате нарушений правил поведения или техники безопасности; продажа и употребление на территории образовательного учреждения или вблизи него алкогольных напитков, наркотических и других опасных веществ; проникновение посторонних лиц в здание; возникновение угрозы противоправных действий на территории, прилегающей к образовательному учреждению; вынос или внос в здание имущества без соответствующего разрешения, хищение личных вещей сотрудников, детей и имущества образовательного учреждения; угроза возникновения пожара; угроза повреждения инженерных систем.

Схема обеспечения безопасности учреждения включает в себя: сигнализацию с выводом на пост вневедомственной охранной организации «Инсар»; подсистем противопожарной защиты (установлена пожарная сигнализация с выводом на пульт в пожарную часть города Кировска, имеется необходимое оборудование системы пожаротушения); подсистему видеонаблюдения (как в зданиях, так и на территориях учреждения); установлено аварийное освещение и молниезащита; подсистем управления доступом в здания образовательного учреждения.

По итогам самообследования, проверок со стороны контролирующих органов: случаев травматизма в результате нарушений правил поведения или техники безопасности не зафиксировано; зафиксированы случаи курения электронных сигарет; не зафиксированы случаи употребления продажи и употребления наркотических и других опасных веществ, не зафиксированы случаи проникновения посторонних лиц в здания учреждения; не зафиксированы случаи выноса или вноса в здание имущества без соответствующего разрешения; жалобы на хищение личных вещей сотрудников, детей не поступали; угроз возникновения пожара не возникало; зафиксированы два случая повреждения систем водоснабжения.

5) обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи;

В учреждении созданы условия для охраны здоровья обучающихся, которые обеспечивают: наблюдение за состоянием здоровья обучающихся, проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья обучающихся, соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Все работники общеобразовательной организации прошли предварительные и периодические медицинские осмотры. Каждый работник организации имеет личную медицинскую книжку установленного образца. Педагогические работники прошли профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию.

100% педагогических сотрудников прошли обучение по программе «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», (НОЧУ ДПО «УЦ «Академия безопасности»).

Обеспечение требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения организаций, осуществляющих образовательную деятельность

В местах расположения зданий требования к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения выполнены в полном объеме. У зданий размещены: дорожные знаки «Пешеходный переход», нанесена дорожная разметка, установлены «лежачие полицейские» и мигающий сигнал.

Обеспечение своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта

Произведены работы по реставрации центральной части фасада здания по улице Кирова, дом 8.

В гимназии имеются необходимые для обеспечения образовательной деятельности: оборудованные учебные кабинеты по всем предметам учебного плана; помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, музыкой, хореографией и изобразительным искусством; библиотека и бблиотечно – информационный центр, оборудованные читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда; зал для хореографических занятий; конференц-зал; спортивные залы (2), спортивные площадки, тренажерный зал, оснащенные необходимым игровым, спортивным оборудованием и инвентарем; помещения (2) для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов; помещения медицинского назначения (4); административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием; гардеробы (4), санузлы, места личной гигиены; участки (территории) с необходимым набором оборудованных зон; мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Гимназия располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов подготовки обучающихся, предусмотренных учебными планами по всем реализуемым образовательным программам, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

.

3.5.5. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП СОО

Каковы информационно - методические ресурсы гимназии по обеспечению реализации ООП СОО?

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечены современной информационно-образовательной средой, созданной в гимназии, которая включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда гимназии (далее - ИОС) обеспечивает: информационно-методическую поддержку образовательной деятельности; планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся; современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования; дистанционное взаимодействие гимназии с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы.Эффективное использование информационно-образовательной среды основывается на высокой компетентности сотрудников в решении профессиональных задач с применением ИКТ.

Созданная в гимназии информационно-образовательная среда построена в соответствии со следующей иерархией:

- ✓ единая информационно-образовательная среда страны;
- ✓ единая информационно-образовательная среда региона;
- ✓ информационно-образовательная среда образовательной организации;
- ✓ предметная информационно-образовательная среда;
- ✓ информационно-образовательная среда УМК;
- ✓ информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- ✓ информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- ✓ информационно-образовательная среда УМК;
- ✓ информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- ✓ информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- ✓ информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- ✓ вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;
- ✓ прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

В целях соблюдения законодательства Российской Федерации по функционированию ИОС в гимназии сформирован пакет нормативных актов:

- ✓ по обеспечению информационной открытости и доступности: ПОРЯДОК РАЗМЕЩЕНИЯ, ОБНОВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ НА ОФИЦИАЛЬНОМ САЙТЕ МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ», ПОРЯДОК ДОСТУПА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ К ИНФОРМАЦИОННО–ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫМ СЕТЯМ И БАЗАМ ДАННЫХ, УЧЕБНЫМ И МЕТОДИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛАМ, МУЗЕЙНЫМ ФОНДАМ, МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКИМ СРЕДСТВАМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ», ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОТВЕТСТВЕННЫХ ЗА ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ КОНТЕНТНОЙ ФИЛЬТРАЦИИ В МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»;

✓ по обеспечению защиты персональных данных: «ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОБРАБОТКЕ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ РАБОТНИКОВ МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ», ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОБРАБОТКЕ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ», ПОЛОЖЕНИЕ О КОНФИДЕНЦИАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ В МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ», ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ РАБОТНИКОВ, ДОПУЩЕННЫХ К ОБРАБОТКЕ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ И ИНОЙ КОНФИДЕНЦИАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ В МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ», ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ», ПОЛОЖЕНИЕ О ПАРОЛЬНОЙ ЗАЩИТЕ ПРИ ОБРАБОТКЕ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ И ИНОЙ КОНФИДЕНЦИАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ В МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ», РЕГЛАМЕНТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ», РЕГЛАМЕНТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ В МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ», РЕГЛАМЕНТ ДОСТУПА И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ В МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ», ПОРЯДОК УЧЕТА И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАШИННЫХ НОСИТЕЛЕЙ ИНФОРМАЦИИ, СОДЕРЖАЩИХ ПЕРСОНАЛЬНЫЕ ДАННЫЕ И ИНУЮ КОНФИДЕНЦИАЛЬНУЮ ИНФОРМАЦИЮ В МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ», ПОРЯДОК УНИЧТОЖЕНИЯ, БЛОКИРОВАНИЯ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ В МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

Описание IT- инфраструктуры гимназии

Эффективность реализации основной образовательной программы обеспечивается системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, которые дают школе возможность входить в единую информационную среду, фиксировать ход образовательного процесса, размещать материалы, иметь доступ к любым видам необходимой для достижения целей программы информации, обеспечивать необходимый документооборот.

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП сформирована сетевая IT- инфраструктура, имеющая следующие компоненты:

✓ персональные компьютеры и ноутбуки;
✓ сервер для централизованного доступа и обработки данных;
✓ структурированная кабельная система, которая связывает сервер и персональные компьютеры и ноутбуки;
✓ активное сетевое оборудование: коммутаторы (свитчи), маршрутизаторы (роутеры) разного уровня;
✓ пассивное оборудование: патчкорды, уложенные в короба, и телекоммуникационные шкафы в серверной, и проволочные лотки, несущие кабельные трассы под потолками, телефонная сеть организации;
✓ источники бесперебойного питания, предназначенные для защиты дорогостоящего оборудования учреждения в непрерывном режиме;
✓ оборудование для обеспечение надежной, скоростной работы программного обеспечения (ПО) различного назначения, автоматизированной системы управления (АСУ), вобразовательном комплексе на всех компьютерах обеспечена антивирусная защита средств информатизации;
✓ периферийное оборудование: сканеры и принтеры, многофункциональные устройства, интерактивные доски, мультимедийные проекторы, цифровая видеокамера, документкамеры.

К дополнительным компонентам IT-инфраструктуры гимназии относятся внутренние инженерные системы: пожарная сигнализация, охранное видеонаблюдение, система контроля доступа, громкоговорящее оповещение и радиотрансляционная сеть.

Результаты проектирования IT-инфраструктуры гимназии

✓ количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование показателей	Всего
Персональные компьютеры – всего	157
Мультимедийные проекторы	38

Интерактивные доски	15
Многофункциональные устройства	12
Планшеты	40
Интерактивные экраны	4

✓ максимальная скорость доступа к интернету

Наименование показателей	Хар - ка
Максимальная скорость доступа к Интернету, в том числе по типам доступа:	30.1–100.0 Мбит/сек
максимальная скорость фиксированного проводного доступа к Интернету	30.1–100.0 Мбит/сек
максимальная скорость фиксированного беспроводного доступа к Интернету	30.1–100.0 Мбит/сек
максимальная скорость мобильного доступа к Интернету	2.0–30.0 Мбит/сек

✓ реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Наименование показателей да — 1,нет — 0	Реализация по образовательным программам		
	начального общего образования	основного общего образования	среднего общего образования
Применение электронного обучения в учебной и внеурочной деятельности	1	1	1
Применение дистанционных образовательных технологий в учебной и внеурочной деятельности	1	1	1

✓ информационная открытость гимназии

Наименование показателей	да — 1,нет — 0
Наличие фиксированной телефонной связи	1
Адрес электронной почты	1
Веб-сайт в Интернете	1
Наличие на веб-сайте информации по нормативно закрепленному перечню сведенийо деятельности организации	1
Наличие данных об организации на официальном сайте для размещения информациио государственных и муниципальных организациях (bus.gov.ru)	1

IT-инфраструктура гимназии отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

✓ в учебной деятельности;

✓ во внеурочной деятельности;

✓ в исследовательской и проектной деятельности;

✓ при измерении, контроле и оценке результатов образования;

✓ в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления;

✓ для обеспечения информационной открытости образовательной организации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы обеспечивает:

- ✓ информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;
- ✓ укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам образовательной программы.

Обеспеченность учебниками по всем учебным предметам

Гимназия обеспечена учебникамипо всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Фонд учебников составляет 11364 экземпляра.

В соответствии с нормами обеспеченности образовательной деятельности в бесплатное пользование обучающимся предоставлены учебные издания исходя из расчета не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начальногообщего, основного общего, среднего общего образования: 1 классы по 10 учебников на обучающегося, 2 классы по 10 учебников на обучающегося, 3 классы по 10 учебников на обучающегося, 4 классы по 11 учебников на обучающегося, 5 классы по 15 учебников наобучающегося, 6 классы по 15 учебников на обучающегося, 7 классы по 18 учебников на обучающегося, 8 классы по 17 учебников на обучающегося, 9классы по 16 учебников на обучающегося, 10 класс по 13-14 учебников на обучающегося, 11 класс по 12-13 учебников на обучающегося.

Обеспеченность учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам

Гимназияна достаточном уровне обеспечена учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с нормами обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями исходя из расчетане менее одного учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Фонд учебно-методической составляет 289 экземпляров.

Библиотечный фонд образовательной организации

Библиотечный фонд Гимназии состоит из специализированной литературы, включающей учебники, учебные пособия и издания, которые подбираютсяв соответствии с аккредитованными программами начальногообщего, основногообщегоисреднегообщего образования. А также дополнительной литературы включающей: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся, отраслевые издания (методические материалы по образовательнымпрограммам), периодические (журналы, газеты).

Объем фондов библиотеки

Фонд	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем фондов библиотеки – всего	22784
из него: учебники по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования	11364
учебно-методическая литература и материалы по всем учебным предметам основной	289

образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования	
фонд дополнительной литературы включающий: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся	11131
подписка на периодические издания (из внебюджетных средств)	Общероссийский проект «Школа цифрового века» предоставляет 25 наименований периодических профессиональных и методических изданий, возможность повышать квалификацию на 33-х курсах
	«Учительская газета», журнал «ОБЖ»
	Продукты медиагруппы «Актион-МЦФЭР» (профессиональные интернет-издания, справочные системы, онлайн-сервисы и образовательные онлайн-курсы): «Справочник руководителя образовательной организации», «Справочник заместителя руководителя образовательной организации», «Школьный психолог»

Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг

В библиотеках Гимназии к традиционным формам и методам работы добавились новые информационные продукты и услуги. Все эти изменения происходят благодаря освоению и внедрению в библиотечную практику информационных технологий.

Наименование информационных технологий в области библиотечных услуг

Наименование информационных технологий в области библиотечных услуг	Состоит экземпляров на конец отчетного года
цифровые образовательные ресурсы по всем учебным предметам	307 наименований, каталог цифровых образовательных ресурсов МБОУ «Кировская гимназия»
доступ к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	Федеральные образовательные ресурсы, Региональные образовательные ресурсы, Учебное книгоиздание и образовательная пресса, Электронные библиотеки, словари, энциклопедии, Ресурсы для администрации и методистов, Ресурсы по предметам образовательной программы, Научно–методическая деятельность сотрудников гимназии, Ресурсы для дистанционных форм обучения, Информационная поддержка ЕГЭ, Ресурсы для абитуриентов, Конкурсы, олимпиады, Дополнительное образование, Поисковые системы сети Интернет, Культура РФ
доступ к удаленным электронным читальным залам	«Национальная электронная библиотека» - проект Министерства культуры Российской Федерации, призванный предоставить пользователям Интернет доступ к оцифрованным документам, размещённым в российских библиотеках, музеях и архивах, в соответствии с требованиями Гражданского кодекса Российской федерации в отношении соблюдения авторских
	Международный проект «Русский музей: виртуальный филиал» предоставляет свободный доступ к электронно - цифровым материалам Русского музея (более 400) для приобщения к ценностям российской культуры, историческому прошлому России, медиатека
	Зал Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина предоставляет доступ к фонду, который насчитывает около 500 тыс. единиц хранения. Это электронные, цифровые копии печатных и архивных материалов, аудио- и видеозаписи, авторефераты диссертаций, а

	также другие материалы, отражающие многовековую историю российской государственности, теории и практики права, русского языка как государственного языка Российской Федерации, Портал президентской библиотеки
	Всероссийский проект «Лит Рес: Школа», предоставляет образовательным организациям доступ к мобильной библиотеке с возможностью дистанционно выдавать электронные книги

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки, медиатеки

Наименование показателей	№ строки	Величина показателя
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	1	30
в том числе оснащены персональными компьютерами	2	10
из них с доступом к Интернету	3	10
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да — 1; нет — 0)	6	1
Количество персональных компьютеров, единиц	7	10
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да — 1; нет — 0):принтера	8	1
сканера	9	1
ксерокса	10	1
стационарной интерактивной доски	11	1

Наличие специальных программных средств

Наименование показателей	№ строки	Наличие в организации	в том числе доступно для использования учащимися
Обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам	1	1	1
Программы компьютерного тестирования	2	1	1
Электронные версии справочников, энциклопедий, словарей и т.п.	3	1	1
Электронные версии учебных пособий	4	1	1
Электронные версии учебников	5	1	1
Электронная библиотека	6	1	1
Электронный журнал, электронный дневник	7	1	1
Электронные справочно-правовые системы	8	1	1
Специальные программные средства для решения организационных, управленческих и экономических задач (без учета систем автоматизированного документооборота)	9	1	0
Системы электронного документооборота	10	1	0
Средства контент-фильтрации доступа к интернету	11	1	0
Другие программные средства	12	1	0

В период пандемии библиотечно – информационный центр и библиотека активно осуществляли доступ к образовательным ресурсам. Школа подключилась к Всероссийскому проекту «ЛитРес: Школа», что позволило осуществлять доступ к мобильной библиотеке с возможностью дистанционно выдавать электронные книги.

Обеспечение безопасного доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе и (или) в федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов

Ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, обеспечивается в соответствии с приказом по учреждению «О работе с документами, включенными в **«**Федеральный список экстремистских материалов**»** (далее - «ФСЭМ») в соответствии с которым ежемесячно проводится сверка фондов библиотечно – информационного центра и библиотеки на предмет наличия изданий, включенных в «ФСЭМ». Результаты проверки фиксируются в «Журнале сверки с «ФСЭМ».

Библиотечно - информационное обеспечение Гимназии направлено на предоставление широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией основных образовательных программ, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления

См. Приложение «ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ».

Ресурсы для обеспечения комплексного подхода и автоматизации задач по реализации ООП

Для обеспечения комплексного подхода и автоматизации многочисленных задач, в учреждении используются следующие ресурсы: электронный журнал и электронная учительская на платформе «Государственная информационная система Современное образование Ленинградской области» (ГИС «СОЛО»), АИС «Расписание», программы по ведению баз по регистрации участников государственной (итоговой) аттестации в форме единого государственного экзамена и основного государственного экзамена, электронная почта gimn-keg.@yandex.ru, сайт гимназии, сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях http://bus.gov.ru, портал государственных и муниципальных услуг Ленинградской области https://gu.lenobl.ru, официальный сайт единой системы в сфере закупок http://zakupki.gov.ru, https://miccedu.ru/ - Главный информационно-вычислительный центр федерального агентства по образованию РФ (ГИВЦ Рособразование) для сбора и обработки статистической отчетности о состоянии системы образования, формирование банка данных о состоянии и развитии образования, создания и преобразования хранимой информации для обеспечения структур управления образованием, ФИС ФРДО - Федеральный реестр сведений документов об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении, навигатор дополнительного образования Ленинградской области https://p47.навигатор.дети/

3.6. МЕХАНИЗМЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ В СИСТЕМЕ УСЛОВИЙ

Каков механизм достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП СОО?

При планировании деятельности гимназии по формированию необходимой системы условий реализации ООП, разработчиками использована технология роудмэппинга (англ. road mapping – составление карты, схемы). Технология предусматривает построение дорожной карты. Акцент при этом делается на инновации, внедрение и апробацию новых технологий управлением развитием системы условий реализации ООП. Дорожная карта – это вид управленческого планирования, подробный сценарий реализации основных направлений формирования системы условий реализации ООП. Дорожная карта увязывает между собой видение, стратегию и план развития системы условий, определяет во времени основные шаги этого процесса в ОО, позволяет просматривать вероятные сценарии дальнейшего развития системы условий реализации ООП.

3.7. СЕТЕВОЙ ГРАФИК (ДОРОЖНАЯ КАРТА) ПО ФОРМИРОВАНИЮ НЕОБХОДИМОЙ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
Нормативное обеспечение введения Стандарта	Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения	Ежегодно
	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям Стандарта	Ежегодно
	Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями Стандарта и тарифно-квалификационными характеристикам	Ежегодно к 1 сентября
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии со Стандартом	Ежегодно в апреле
	Внесение изменений в образовательную программу: (корректировка учебного плана; рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; календарного учебного графика; календарного плана воспитательной работы, плана внеурочной деятельности обучающихся; положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы и тп.п.)	Ежегодно
Финансовое обеспечение введения Стандарта	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Ежегодно
	Разработка локальных актов (внесение изменений в них)	Ежегодно
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Ежегодно
Организационное обеспечение введения	Разработка модели организации образовательного процесса Стандарта	Ежегодно
	Разработка рекомендаций для педагогических работников: (по организации внеурочной деятельностио бучающихся; по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; по использованию интерактивных технологий и т.п.);	Ежегодно
	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Ежегодно
Кадровое обеспечение введения Стандарта	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации Стандарта	Ежегодно
	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением Стандарта	Ежегодно
	Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения Стандарта	Ежегодно
Информационное обеспечение введения Стандарта	Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении Стандарта	Ежегодно
	Широкое информирование родительской общественности об обучении по ФГОС	Ежегодно
	Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП	Ежегодно
	Обеспечение публичной отчётности	Ежегодно
Материально - техническое обеспечение введения Стандарта	Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации Стандарта	Ежегодно
	Обеспечение соответствия материально - технической базы ОУ требованиям Стандарта	Ежегодно
	Обеспечение соответствия санитарно - гигиенических условий требованиям Стандарта	Ежегодно
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников	Ежегодно
	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям Стандарта	Ежегодно
	Обеспечение укомплектованности библиотечно- информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Ежегодно
	Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	Ежегодно

	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете	Ежегодно

3.8. КОНТРОЛЬ СОСТОЯНИЯ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ

Как происходит контроль за состоянием системы условий по реализации ООП СОО?

Основным механизмом, обеспечивающим контроль за состоянием системы условий реализации ООП является оценочно-уровневый механизм контроля – карта самооценки, позволяющая команде разработчиков ООП комплексно оценить эффективность всех групп условий реализации ООП СОО. В процессах самооценки эффективности системы условий реализации ООП СОО задействованы все участники образовательных отношений: административно- управленческая команда ОО, учителя-предметники, обучающиеся, родители (законные представители)обучающихся. Результаты самооценки служат ориентиром для педагогического коллектива в части повышения эффективности образовательной деятельности во всех формах – урочной и внеурочной, основанием для принятия решений о повышении эффективности имеющихся в ОО всех групп условий для реализации ООП СОО.

Карта самооценки эффективности условий реализации ООП СОО

Показатели	Да (1 балл)	Нет (0 баллов)
Нормативно-правовые условия реализации ООП (33 балла)		
Сформирован банк актуальных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных актов ОО		
Внесены изменения и дополнения в устав ОО		
Разработаны (адаптированы) и утверждены формы договора о получении обучающимися общего образования в ОО		
Наличие решения органа государственно-общественного управления (совета ОО) о реализации ФГОС		
Разработана ООП (оценка по каждой позиции: целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел)		
В ООП (во всех разделах) выдерживается соотношение обязательной части к части формируемой участниками образовательных отношений		
Внесены изменения в действующий локальный акт ОО – Положение о порядке, формах и периодичности промежуточной аттестации обучающихся в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования в соответствии с ФГОС		
Разработаны, внесены изменения в локальные акты ОО, регламентирующие оплату труда педагогических и руководящих работников осуществляющих реализацию ФГОС		
Разработаны, внесены изменения в локальные акты ОО, регламентирующие организацию и проведение самообследования по результатам деятельности		
Разработаны, внесены изменения в локальные акты, устанавливающие требования к различным объектам инфраструктуры ОО		
Разработаны, внесены изменения в локальные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности		
Разработан комплексов приказов по ОО (оценка по каждой позиции): о реализации ООП		
Должностные инструкции педагогических и руководящих работников ОО переработаны в соответствии с ФГОС		
Кадровые условия реализации ООП (29 баллов)		
Разработан диагностический инструментарий для выявления профессиональных затруднений педагогов в части реализации ФГОС. Проведено анкетирование.		
Достаточная укомплектованность ОО педагогическими, руководящими и иными работниками для реализации ООП		
100% педагогических работников прошли повышение квалификации по вопросам реализации ФГОС		
100% руководящих работников прошли повышение квалификации по вопросам реализации ФГОС		

Разработан (скорректирован) план методической работы с ориентацией на проблемы реализации ФГОС		
Учителя школы (оценка по каждой позиции): используют соответствующие ФГОС современные УМК, системы учебников; разработали рабочие программы учебных предметов, курсов, в соответствии с требованиями ФГОС; разработали рабочие программы воспитания, курсов ВУД в соответствии с требованиями ФГОС		
Учителя владеют технологиями обучения и формами организации образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода (оценка по каждой позиции): проектные технологии; технологии организации учебно-исследовательской деятельности; технологии уровневой дифференциации; технологии развивающего обучения обучение на основе учебных ситуаций; диалоговые технологии; технология развития критического мышления; коммуникативные технологии		
Учителя школы регулярно используют (оценка по каждой позиции): электронные дидактические материалы при подготовке и проведении занятий; информацию из сети Интернет для подготовки к урокам; интернет-ресурсы в ходе образовательной деятельности; интернет для организации дистанционной поддержки обучения; Интернет для оперативного информирования и взаимодействия с родителями (законными представителями).		
Учителя имеют инструментарий для диагностики УУД (оценка по каждой позиции): стандартизированные письменные работы; творческие работы; практические работы; материалы для самооценки обучающихся; план или карту наблюдений динамики достижений обучающихся; другое		
Учителя имеют (оценка по каждой позиции): методические разработки по вопросам реализации ФГОС; публикации по вопросам реализации ФГОС		
Психолого-педагогические условия реализации ООП (4 балла)		
Наличие комплексной многоуровневой программы психолого - педагогического сопровождения участников образовательных отношений (оценка по каждой позиции): психолого-педагогическая служба (ПМПК ОО); педагог - психолог; учитель - логопед; социальный педагог		
Финансовые условия реализации ООП (4 балла)		
Наличие финансирования за счет средств субвенции учебных расходов в объеме, соответствующем требованиям к МТУ реализации ООП		
Наличие финансирования (за счет средств учредителя) текущего и капитального ремонта, оснащения оборудованием помещений в соответствии с нормами СанПин 2.4.2.2821-10		
Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования		
Материально-технические условия реализации ООП (22 балла)		
Оснащенность ОО в соответствии с требованиями ФГОС		
ОО имеет современную библиотеку (оценка по каждой позиции): с читальным залом; с обеспечением возможности работы на стационарных ПК или использования мобильных ПК с использованием Wi-Fi; имеется медиатека; имеются средства сканирования; обеспечен выход в Интернет; обеспечено копирование бумажных материалов; укомплектованность библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана		
Организованы постоянно действующие площадки для свободного самовыражения обучающихся, в т.ч. (оценка по каждой позиции): - театр; газета, журнал; сайт ОО, обновляемые не реже двух раз в месяц; блог ОО, обновляемый не реже двух раз в месяц; интернет-форум; аудио; телевидение; другое		
Материально-техническая база реализации ООП соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам ОТ работников ОО		
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды (условия физического воспитания, обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, расписание учебных занятий, учебный план, учитывающий полидеятельностное пространство) соответствует требованиям ФГОС		
Наличие учебных кабинетов с АРМ обучающихся и педагогов		
Наличие помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории имастерские искусством, хореографией)		
Наличие помещений для занятия музыкой, изобразительным искусством		
Наличие лингафонных кабинетов, обеспечивающих изучение иностранного языка		
Учебно - методические условия реализации ООП (17 баллов)		

Создана и действует рабочая группа (координационный совет) по реализации ФГОС		
Осуществляется координация деятельности всех участников образовательных отношений, организационных структур ОО реализации ФГОС в соответствии с дорожной картой		
Организованы постоянно действующие «переговорные площадки» для организации взаимодействия участников образовательных отношений (оценка по каждой позиции): на сайтеОО; нафорумах; на родительских собраниях; в рамках совещаний		
Действует оптимальная модель организации образовательной деятельности, обеспечивающая интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся		
Реализуется современная модель взаимодействия ОО, реализующих программы общего и дополнительного образования; культуры; физической культуры и спорта и т.п. для обеспечения организации внеурочной деятельности обучающихся		
ОО использует современные формы представления образовательных результатов (например, портфолио, формирующее оценивание, защита проектно-исследовательских работ)		
Организовано обучение по индивидуальным учебным планам (в т.ч. для обучающихся с ОВЗ), доля обучающихся (в %)		
Организовано обучение в очной форме с дистанционной поддержкой (в %)		
В оценке достижений обучающихся учитывается их индивидуальный прогресс в обучении (используется технология формирующего оценивания)		
В оценке достижений обучающихся по итогам года учитываются их внеучебные достижения		
Информационные условия реализации ООП (32 балла)		
Организовано изучение, в т.ч. через сайт ОО, мнения родительской общественности по вопросам реализации ФГОС и внесения изменений в условия реализации ООП, проведено анкетирование на родительских собраниях		
Наличие на сайте информации, размещение, опубликование которой являются обязательными в соответствии с законодательством РФ		
Наличие интерактивного электронного образовательного контента по всем учебным предметам, в т.ч. содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться		
Наличие обоснованного каталога ЦОР и ЭОР для обучающихся, доступного для всех участников образовательных отношений, т.е. размещенного на сайте ОО		
Обеспеченность ОО учебниками в соответствии с требованиями ФГОС		
Обеспечен контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет		
Организована информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных ИКТ-технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета)		
Обеспечен широкий, постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП		
В образовательной деятельности используется электронный документооборот (электронный журнал, дневник, мониторинг и внутришкольный контроль)		

***** Шкала перевода баллов

Количество баллов	Уровень эффективности
Нормативно-правовые условия Максимальное количество баллов – 33 балла	
20-33	Высокий
10-19	Средний
0-9	Низкий
Кадровые условия Максимальное количество баллов - 29 баллов	
29-19	Высокий
18-11	Средний
0-10	Низкий
Психолого-педагогические условия Максимальное количество баллов – 4 балла	

4	Высокий
3	Средний
0-2	Низкий
Финансовые условия Максимальное количество баллов – 4 балла	
4	Высокий
3	Средний
0-2	Низкий
Материально-технические условия Максимальное количество баллов – 22 балла	
20-22	Высокий
10-19	Средний
0-9	Низкий
Учебно - методические условия Максимальное количество баллов – 17 баллов	
11-17	Высокий
6-10	Средний
0-5	Низкий
Информационные условия Максимальное количество баллов – 32 балла	
32-20	Высокий
19-10	Средний
0-9	Низкий

4. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Что понимается под оценочными и методическими материалами?

Под оценочными и методическими материалами понимается комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин (модулей), практик.

См. Приложение

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Где можно ознакомиться с ООП СОО МБОУ «Кировская гимназия»?

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МБОУ «Кировская гимназия» предлагается адресатам в печатном варианте и находится в канцелярии гимназии. Электронный вариант ООП СОО представлен на сайте гимназии.

Где можно ознакомиться с результатами реализации ООП СОО МБОУ «Кировская гимназия»?

С результатами реализации ООП СОО можно ознакомиться в ежегодном докладе «Итоги самообследования».

[i] «Изучение учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» на уровне среднего образования определено требованиями ФГОС СОО и не закреплено в Законе об образовании, следовательно, образовательная организация сама определяет необходимость включения данных предметов в учебный план» («Методические рекомендации по организации образовательной деятельности при реализации основных общеобразовательных программ общего образования в общеобразовательных организациях Ленинградской области в 2019-2020 учебном году» №19-13306/2019 от 04.07.2019 г .)

ПРОШИТО И ПРОНУМЕРОВАНО, СКРЕПЛЕНО ПЕЧАТЬЮ: 306 ЛИСТОВ

ДИРЕКТОР: *ГАНЕЕВА М.Р.*

.